

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе



А.А. Панфилов

« 10 » 02 2015 г.

**Программа
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки
Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Владимир

2015 год

Вид практики - научно-исследовательская работа

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются:

сбор, анализ, обобщение теоретического материала для подготовки магистерской диссертации, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами являются:

- 1) обоснование категориального аппарата;
- 2) обзор литературы и анализ состояния проблемы;
- 3) получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и практического участия в прикладных исследованиях.

3. Способы проведения - стационарная

4. Формы проведения

- выполнение научно-исследовательской работы с использованием ИКТ и интернет-ресурсов ВлГУ,
- самостоятельная работа в библиотеке.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при выполнении научно-исследовательской работы**
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования; основные технологии поиска информации; <i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных); <i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и	<i>знать:</i> основные технологии поиска информации;

	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i> пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>знать:</i> основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i> способами обработки данных.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования;</p> <p><i>уметь:</i> строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере; способами обработки данных.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования;</p> <p>основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения</p>

		<p>научных исследований;</p> <p>пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
ОПК-4	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>первоначальные сведения о предметной области исследования;</p> <p>основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований;</p> <p>пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p> <p>способами обработки данных.</p>
ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований;</p> <p>пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований;</p> <p>пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методами организации и проведения</p>

		опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования; основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных); строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p><i>знать:</i> основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
ПК-17	Культурно-просветительская деятельность: способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования; основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных); реферировать информацию; строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>

		способами обработки данных.
ПК-18	Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования; основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере; способами обработки данных.</p>
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования; основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных); реферировать информацию;</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере; способами обработки данных.</p>
ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	<p><i>знать:</i> основные технологии поиска информации;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере; способами обработки данных.</p>

ПК-21	Способность формировать художественно-культурную среду	<p><i>знать:</i> первоначальные сведения о предметной области исследования;</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться методиками проведения научных исследований; строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;</p> <p><i>владеть:</i> методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;</p>
-------	--	---

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы магистранту требуется:

знать:

- первоначальные сведения о предметной области исследования;
- основные технологии поиска информации;

уметь:

- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);
- реферировать информацию;
- строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
- способами обработки данных.

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен развивать:

практические навыки:

- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

умения:

- формулировать научную проблематику в сфере образования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований

6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

- опирается на знания, умения навыки, полученные в бакалаврской подготовке;
- базируется на дисциплинах: М 1.1.1 Методология и методы научного исследования, М.1.1.2 Современные проблемы науки и образования. М.3..2.1 (научно-исследовательский семинар «Инновации в науке и образовании»).

7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров. Место проведения научно-исследовательской работы: кафедра ИИР.

Научно-технический потенциал ВлГУ: научно-методическая библиотека университета, компьютерная лаборатория, вузовский зал электронной информации с доступом к diss.rsl.ru.

8. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет:

- 1 семестр – 3 зачетные единицы – 108 часов
- 2 семестр – 9 зачетных единиц – 324 часа
- 3 семестр – 9 зачетных единиц – 324 часа
- 4 семестр – 6 зачетных единиц – 216 часов

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		С/р	всего	
1-2 неделя - Подготовительный				
1	<u>1 неделя:</u> Инструктаж по технике безопасности	10	10	Проверка журнала регистрации
2	<u>2 неделя:</u> Подготовка плана прохождения практики	98	98	Проверка плана
	ВСЕГО в 1 семестре:	108	108	Зачет с оценкой
1-6 неделя - Исследовательский				
1	<u>1-2 неделя:</u> Составление библиографии и краткого аналитического описание источников по теме магистерской диссертации			Проверка выполнения задания по отчету
2	<u>3-4 неделя:</u> Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы магистерского исследования			Проверка выполнения задания по отчету
3	<u>5-6 неделя:</u> Рецензирование автореферата диссертационного исследования			Проверка выполнения задания по отчету
	ВСЕГО во 2 семестре:	324	324	Зачет с оценкой
1-6 неделя - Исследовательский				
1	<u>1-2 неделя:</u> Написание научной статьи по теме исследования			Проверка выполнения задания по отчету
2	<u>3-4 неделя:</u> Подготовка введения магистерской диссертации			Проверка выполнения задания по отчету
3	<u>5-6 неделя:</u> Подготовка плана эксперимента			Проверка выполнения задания по отчету
	ВСЕГО в 3 семестре:	324	324	Зачет с оценкой
1-4 неделя - Итоговый				
1	<u>1 неделя:</u> Выступление на научной студенческой конференции			Проверка выполнения задания по отчету

2	<u>2 неделя:</u> Подготовка выступления по итогам практики			Защита отчета
3	<u>3-4 неделя:</u> Подготовка отчета по практике			Проверка письменного отчета по практике (1-2 л.)
	ВСЕГО в 4 семестре:	216	216	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	972	972	Зачет с оценкой Зачет с оценкой Зачет с оценкой Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Зачёт с оценкой

Содержание отчёта по научно-исследовательской работе:

1. Картотека русскоязычных источников:
 - книги, монографии, учебные пособия;
 - статьи в научных журналах;
 - авторефераты диссертационных исследований;
 - интернет-ресурсы.
2. Картотека иностранных источников:
 - книги, монографии, учебные пособия;
 - статьи в научных журналах;
 - интернет-ресурсы.
3. Список конференций за 2-3 прошедших года.
4. Список конференций на текущий год с приложением информационных писем.
5. Рецензия на автореферат диссертационного исследования с приложением автореферата.
6. Статья по теме исследования объемом 0,25 п.л.
7. Введение магистерской диссертации.
8. План эксперимента.
9. Доклад или статья в сборник научной студенческой конференции.
10. Текст выступления на 10 мин.
11. Презентация выступления.
12. Письменный отчет по научно-исследовательской работе (1-2 л.).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

За период научно-исследовательской работы выполняются следующие задания:

1. Составление картотеки русскоязычных источников:
 - книги, монографии, учебные пособия;
 - статьи в научных журналах;
 - авторефераты диссертационных исследований;
 - интернет-ресурсы.

2. Составление картотеки иностранных источников:
 - книги, монографии, учебные пособия;
 - статьи в научных журналах;
 - интернет-ресурсы.
3. Список конференций за 2-3 прошедших года.
4. Список конференций на текущий год с приложением информационных писем.
5. Рецензия на автореферат диссертационного исследования с приложением автореферата.
6. Статья по теме исследования объемом 0,25 п.л.
7. Введение магистерской диссертации.
8. План эксперимента.
9. Доклад или статья в сборник научной студенческой конференции.
10. Текст выступления на 10 мин.
11. Презентация выступления.
12. Письменный отчет по научно-исследовательской работе (1-2 л.).

Контроль деятельности студентов во время выполнения научно-исследовательской работы проводится в виде:

- проверки выполненного задания.

Итоговая оценка деятельности студента проводится по результатам:

- проверки отчетной документации.

Оценка результатов научно-исследовательской работы включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку руководителя научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа студентов оценивается по пятибалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. Итоговая оценка всей деятельности по научно-исследовательской работе происходит в конце каждого семестра (1-4).

Критерии оценки

№	Задание	Компетенции	баллы	
1	Подготовительный этап 1. Инструктаж по технике безопасности	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	1-5- баллов	5 баллов максимально
2	2. Подготовка плана научно-исследовательской работы	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально
ВСЕГО в 1 семестре:			10 баллов максимально	
3	Исследовательский этап 1. Составление библиографии и краткого аналитического описание источника по теме магистерской диссертации: <i>Контрольные задания</i> - Картотека русскоязычных источников, оформленных в соответствии с ГОСТ: - книги, монографии, учебные пособия (не менее 30 источников); - статьи в научных журналах (не менее 10 источников); - авторефераты диссертационных исследований (не менее 30 источников); - интернет-ресурсы (не менее 30 источников).	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5)</p> <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально

	<p>- Картоотека иностранных источников, оформленных в соответствии с ГОСТ (не менее 10 источников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, монографии, учебные пособия; - статьи в научных журналах; - интернет-ресурсы. 	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально
4	<p>2. Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы магистерского исследования:</p> <p><i>Контрольные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 3 источников) - Список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников) 	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально
5	<p>3. Рецензирование автореферата диссертационного исследования:</p> <p><i>Контрольные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рецензия на автореферат диссертационного исследования 	<p>Культурно-просветительская деятельность: способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)</p> <p>Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально
ВСЕГО во 2 семестре:			25 баллов максимально	
6	<p>4. Написание научной статьи по теме исследования:</p> <p><i>Контрольные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Статья по теме исследования объемом 0,25 п.л. 	<p>Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально

7	5. Подготовка введения магистерской диссертации: <i>Контрольные задания</i> - Введение магистерской диссертации (не менее 3 листов)	<p>Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)</p> <p>Способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)</p>	1-5 баллов	5 баллов максимально
8	6. Подготовка плана эксперимента: <i>Контрольные задания</i> - План эксперимента		1-5 баллов	5 баллов максимально
9.	7. Выступление на научной студенческой конференции: <i>Контрольные задания</i> - Доклад или статья в сборник научной студенческой конференции		1-5 баллов	5 баллов максимально
ВСЕГО в 3 семестре:			20 баллов максимально	
10.	Итоговый этап 1. Подготовка выступления по итогам научно-исследовательской работы: <i>Контрольные задания</i> - Текст выступления на 10 мин. - Презентация выступления		1-5 баллов	5 баллов максимально
11.	2. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе: <i>Контрольные задания</i> - Письменный отчет по практике (1-2 л.)		1-5 баллов	5 баллов максимально
ВСЕГО в 4 семестре:			15 баллов максимально	
ИТОГО:			70 баллов максимально	

Работа студентов на всех этапах оценивается дифференцированно. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в семестре студенту выставляются следующие оценки:

1. **«Отлично»**

- научно-исследовательская работа проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне;
- обоснованно выдвигались и эффективно решались задачи;
- рационально применялись разнообразные методы исследования;
- проявлено глубокое знание психолого-педагогической теории и творческая самостоятельность в подходе к научно-исследовательской работе.

2. **«Хорошо»**

- научно-исследовательская работа проведена на высоком научном уровне;
- успешно решались задачи, однако: недостаточно эффективно использовались отдельные методы исследования;
- проявлено знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подходе к научно-исследовательской работе, однако допущены незначительные ошибки.

3. **«Удовлетворительно»**

- в реализации научно-исследовательских задач допущены ошибки;
- недостаточно эффективно применена психолого-педагогическая теория, методы и приемы исследования;
- слабо активизирована познавательная деятельность студента.

4. **«Неудовлетворительно»**

- не были выполнены задачи научного исследования;
- допущены серьезные ошибки при изложении материала;
- обнаружено слабое знание психолого-педагогической теории и скептическое отношение к своей работе.

12. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки педагога художественного образования предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм подготовки студентов к выполнению научно-исследовательской работы. Соответственно, научно-исследовательская работа ориентирована на организацию

активной деятельности студентов, для чего предусматривается использование современных педагогических технологий и инновационных подходов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: деятельностного подхода, игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения научно-исследовательской работы

а) основная литература (библиотека ВлГУ)

1. **Джуринский А.Н.** Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Журинский А.Н. - М. : Прометей, 2014. - (Монографические исследования: Педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232>
2. **Киселёв Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
3. **Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства: Сборник статей.** Выпуск 8: Ч.1. [Электронный ресурс] / - М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222767.html>
Электронное издание на основе: Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства: Сборник статей. Выпуск 8: в 2 ч. – М.: Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 1. – 440 с. – ISBN 978-5-7042-2276-7

б) дополнительная литература (библиотека ВлГУ)

1. **Кочелева Л.А.** Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства: от школы до вуза : учебно-методическое пособие / Е. В. Гунина [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 92 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в конце гл.Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0564-8 .— <[URL:http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4270/1/01437.pdf](http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4270/1/01437.pdf)

2. Гушина Е.В. Теория и методика обучения изобразительному искусству: история и современность : справочник / Е. В. Гунина, В. Н. Семёнов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 97 с. Библиогр.: с. 94-97.— ISBN 978-5-9984-0277-7. Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 94-97 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0277-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2292/1/00844.pdf>>.

в) периодическая литература

1. "Материалы научно-практической конференции "Российский учитель в системе современного образования" [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222828.html>
2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

г) интернет-ресурсы

1. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. [dissercat](http://www.dissercat.com/) — Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/>
3. <http://rulib.com/> - Электронный каталог диссертаций.
4. DiBase.ru - Библиотека авторефератов и тем диссертаций. <http://DiBase.ru>

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры ИИР для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.


Методический кабинет, который содержит: наглядные пособия, методическую литературу.

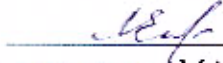
Использование мультимедийного комплекса для проведения консультаций (показ электронных наглядных пособий в программе PowerPoint).

15. Научно-исследовательской работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Изобразительное искусство».


Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ИИР Л.А. Кошелева 

Рецензент:  Елсукова Л.А., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры изобразительного искусства и реставрации

протокол № 6 от 09.02.2015 года.

Заведующий кафедрой: доцент В.Н. Семенов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

протокол № 9 от 10.02.2015 года.

Председатель комиссии  Л.И. Ульянова