

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Института искусств и художественного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
А.А. Панфилов

" 29 " июля 2020 г.

Рабочая программа  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)  
ПРАКТИКИ

Направление подготовки  
44.04.01. Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки  
"Изобразительное искусство"

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

г. Владимир

2020

Вид практики - производственная (научно-исследовательская работа) практика

### 1. Цели практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: сбор, анализ, обобщение теоретического материала для подготовки магистерской диссертации, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### 2. Задачи практики

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- 1) обоснование категориального аппарата;
- 2) обзор литературы и анализ состояния проблемы;
- 3) получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и практического участия в прикладных исследованиях.

### 3. Способы проведения стационарная - офлайн, онлайн

### 4. Формы проведения

- выполнение научно-исследовательской работы с использованием ИКТ и интернет-ресурсов ВлГУ,  
- самостоятельная работа в библиотеке.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и



		ограничений. УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать про-	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.



	<p>фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>



		тельности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-	Способен проектировать	<b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; тре-



8	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>бования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p><b>Знает:</b> концепции современные подходы к организации образовательной среды и место в ней художественной составляющей; основные принципы и прикладные технологии осуществления педагогической деятельности в области художественного образования; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области изобразительного и декоративного искусства.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательную среду и определять место в ней результатов собственной художественно-творческой деятельности; проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного образования, в том числе среднего специального и высшего; отбирать инструментарий и методы разработки и экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области изобразительного и декоративного искусства</p> <p><b>Владеет:</b> комплексом приемов интеграции результатов художественно-творческой деятельности в образовательную среду и образовательный процесс; комплексом традиционных и инновационных педагогических технологий в области художественного образования; технологией разработки и экспертизы учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ всех уровней в области изобразительного и декоративного искусства.</p>
ПК-2	Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приёмов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p><b>Знает:</b> методологию проведения искусствоведческих исследований, принципы анализа и интерпретации произведений искусства, специфику и процесс проведения научных исследований в области теории, истории и методики художественного образования.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и решать научно-исследовательские задачи в области теории и истории искусства, представлять результаты научно-исследовательской работы в формах публикаций, докладов, научных проектов; планировать и решать научно-исследовательские задачи в области истории, теории и методики художественного образования, проводить педагогические научные эксперименты и представлять результаты научной работы в формах публикаций, докладов, научных проектов.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами планирования, проведения, оценки, презентации и внедрения результатов научных исследований в области теории и истории искусства; приемами планирования, проведения, оценки, презентации и внедрения результатов научных исследований в области истории, теории и методики художественного образования.</p>
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и</p>



	научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Изобразительное искусство»</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научнотeorетические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Изобразительное искусство» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Изобразительное искусство»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Изобразительное искусство».</p>
ПК-4	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p><b>Знать:</b> формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе способами образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе способами образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

- Для успешного выполнения программы практики магистранту требуется:
- *знать:*
- первоначальные сведения о предметной области исследования;
- основные технологии поиска информации;
- *уметь:*

- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);
- реферировать информацию;
- строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;
- *владеть:*
- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
- способами обработки данных.
- В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен развивать:
- *практические навыки:*
- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.
- *умения:*
- формулировать научную проблематику в сфере образования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

#### **6. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ООП магистратуры**

- опирается на знания, умения навыки, полученные в бакалаврской подготовке;
- базируется на дисциплинах: Б1.Б.02. Методология и методы научного исследования, Б1.Б.01. Современные проблемы науки и образования. Б1.Б.05. Инновационные процессы в образовании.

#### **7. Место и время проведения практики**

Практика проводится в 4-м семестре. Место проведения научно-исследовательской практики: кафедра ДИИР, образовательные учреждения г. Владимира.

Научно-технический потенциал ВлГУ: научно-методическая библиотека университета, компьютерная лаборатория, вузовский зал электронной информации с доступом к diss.rsl.ru.

#### **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

21 зачетных единиц

756 часов (недель)

#### **9. Структура и содержание практики**



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		С/р	всего	
<u>1 неделя</u> - Подготовительный				
1	<u>1 неделя:</u> Инструктаж по технике безопасности	10	10	Проверка журнала регистрации
2	<u>1 неделя:</u> Подготовка плана прохождения практики	16	16	Проверка плана
<u>2-5 неделя</u> - Диагностирующий				
1	<u>2 неделя:</u> Составление плана педагогического эксперимента	60	60	Проверка выполнения задания по отчету
2	<u>3-4 неделя:</u> Проведение диагностики по теме научно-методического исследования	120	120	Проверка выполнения задания по отчету
3	<u>5 неделя:</u> Обобщение и систематизация фактического материала по диагностике	60	60	Проверка выполнения задания по отчету
<u>6-9 неделя</u> - Исследовательский				
1	<u>6 неделя:</u> Разработка экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования	60	60	Проверка выполнения задания по отчету
2	<u>7-9 неделя:</u> Осуществление формирующих экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования	120	120	Проверка выполнения задания по отчету
3	<u>10 неделя:</u> Обобщение и систематизация фактического материала по формирующей части педагогического эксперимента	60	60	Проверка выполнения задания по отчету
<u>11-14 неделя</u> - Итоговый				
1	<u>11 неделя:</u> Подготовка научного доклада по теме исследования	90	80	Проверка выполнения задания по отчету
2	<u>12 неделя:</u> Выступление на научной студенческой конференции	80	80	Проверка выполнения задания по отчету
3	<u>13 неделя:</u> Подготовка выступления по итогам практики	80	80	Защита отчета
4	<u>14 неделя:</u> Подготовка отчета по практике	16	16	Проверка письменного отчета по практике (1-2 л.)
	<b>ВСЕГО в 4 семестре:</b>	<b>756</b>	<b>756</b>	<b>Зачет с оценкой</b>



Проведение диагностики существующего состояния исследуемой проблемы обучения:

- 1) Составление комбинированной анкеты, диагностирующей основные знания, умения и навыки учащихся в исследуемом вопросе.
- 2) Проведение диагностирующего анкетирования. Формулирование выводов.
- 3) Обобщённый анализ работ учащихся по теме исследования (в т.ч. из фонда учителя ИЗО).
- 4) Наблюдение за учащимися на уроке и в процессе самостоятельной работы.
- 5) Беседа с учащимися с записыванием ответов.
- 6) Фотофиксация основных этапов ведения самостоятельной работы одним/тремя учащимися среднего уровня.

**10. Формы отчетности по практике**

За период учебной (научно-исследовательская работа) практики выполняются следующие задания:

1. Составление плана педагогического эксперимента
2. Проведение диагностики по теме научно-методического исследования
3. Обобщение и систематизация фактического материала по диагностике
4. Разработка экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования
5. Осуществление формирующих экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования
6. Обобщение и систематизация фактического материала по формирующей части педагогического эксперимента
7. Подготовка научного доклада по теме исследования
8. Выступление на научной студенческой конференции
9. Подготовка выступления по итогам практики
10. Подготовка отчета по практике

Контроль деятельности студентов на практике проводится в виде:

- проверки выполненного задания.

Итоговая оценка деятельности студента проводится по результатам:

- проверки отчетной документации.

Оценка результатов практики включает:

- самооценку – субъективную рефлексивную оценку студента,
- экспертную оценку руководителя практики.

Научно-исследовательская практика студентов оценивается зачётом с оценкой и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. Итоговая оценка всей деятельности по научно-исследовательской работе на практике происходит в конце семестра.

№	Задание	Компетенции
1	<b>Подготовительный этап</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований ОПК-8
	1. Инструктаж по технике безопасности	
2. Подготовка плана прохождения практики		
2	<b>Диагностирующий этап</b>	
	1. Составление плана педагогического эксперимента	



	<p>2. Проведение диагностики по теме научно-методического исследования</p> <p>3. Обобщение и систематизация фактического материала по диагностике</p>	<p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК-1</p>
3	<p><b>Исследовательский</b></p> <p>1. Разработка экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования</p> <p>2. Осуществление формирующих экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования</p> <p>3. Обобщение и систематизация фактического материала по формирующей части педагогического эксперимента</p>	<p>Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приёмов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2</p>
4	<p><b>Итоговый</b></p> <p>1. Подготовка научного доклада по теме исследования</p> <p>2. Выступление на научной студенческой конференции</p> <p>3. Подготовка выступления по итогам практики</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	<p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-3</p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4</p>

Работа студентов по практике оценивается **зачётом с оценкой**, если соответствует требованиям:

- научно-исследовательская работа проведена на высоком научном и организационно-методическом уровне;
- обоснованно выдвигались и эффективно решались задачи;
- рационально применялись разнообразные методы исследования;
- проявлено глубокое знание психолого-педагогической теории и творческая самостоятельность в подходе к научно-исследовательской работе.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО целостная система подготовки педагога художественного образования предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм подготовки студентов к практике. Соответственно, научно-исследовательская практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование современных педагогических технологий и инновационных подходов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: деятельностного подхода, игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература (библиотека ВлГУ)**

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2014. - (Монографические исследования: Педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232>
2. Киселёв Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
3. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства: Сборник статей. Выпуск 8: Ч.1. [Электронный ресурс] / - М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222767.html> Электронное издание на основе: Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства: Сборник статей. Выпуск 8: в 2 ч. – М.: Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 1. – 440 с. – ISBN 978-5-7042-2276-7

**б) дополнительная литература (библиотека ВлГУ)**

1. Кошелева Л.А. Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства: от школы до вуза : учебно-методическое пособие / Е. В. Гунина [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 92 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в конце гл.Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0564-8 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4270/1/01437.pdf>>
2. Гунина Е.В. Теория и методика обучения изобразительному искусству: история и современность : справочник / Е. В. Гунина, В. Н. Семёнов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 97 с. Библиогр.: с. 94-97.— ISBN 978-5-9984-0277-7. Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 94-97 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0277-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2292/1/00844.pdf>>.

**в) периодическая литература**

1. "Материалы научно-практической конференции "Российский учитель в системе современного образования" [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222828.html>

2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

**г) интернет-ресурсы**

1. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. [dissercat](http://www.dissercat.com/) — Электронная библиотека диссертаций. <http://www.dissercat.com/>
3. <http://rulib.com/> - Электронный каталог диссертаций.
4. [DiBase.ru](http://DiBase.ru) - Библиотека авторефератов и тем диссертаций. <http://DiBase.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение практики**

Библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры ДИИР для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

Методический кабинет дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания изобразительному искусству» содержит: наглядные пособия, методическую литературу.

Использование мультимедийного комплекса для проведения учебных занятий (показ электронных наглядных пособий в программе PowerPoint).

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**З А Д А Н И Е**  
на производственную (научно-исследовательская работа) практику  
4 семестр

студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

1 курса магистратуры ИИХО, направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Изобразительное искусство»

группы \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_, г. Владимир

Сроки практики - с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Деятельность студента-практиканта в период педпрактики:**

1. Ведется **дневник** педагогической практики с отражением всех видов деятельности студента-практиканта во время педпрактики (по форме).
- 1 неделя: Инструктаж по технике безопасности
- 1 неделя: Подготовка плана прохождения практики
- 2 неделя: Составление плана педагогического эксперимента
- 3-4 неделя: Проведение диагностики по теме научно-методического исследования
- 5 неделя: Обобщение и систематизация фактического материала по диагностике
- 6 неделя: Разработка экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования
- 7-9 неделя: Осуществление формирующих экспериментальных мероприятий по теме научно-методического диссертационного исследования
- 10 неделя: Обобщение и систематизация фактического материала по формирующей части педагогического эксперимента
- 11 неделя: Подготовка научного доклада по теме исследования
- 12 неделя: Выступление на научной студенческой конференции
- 13 неделя: Подготовка выступления по итогам практики
- 14 неделя: Подготовка отчета по практике

**Отчётная документация**

1. Дневник педпрактики (по форме).
2. Отчет по практике.

Задание выдал: \_\_\_\_\_ (руководитель практики от университета Кошелева Л.А.)

Задание получил: \_\_\_\_\_ (подпись студента, дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ДНЕВНИК

по производственной (научно-исследовательская работа) практике  
студента \_\_\_\_\_ курса магистратуры ИИХО (группа \_\_\_\_\_)

---

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ВЛАДИМИР \_\_\_\_\_



ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)  
ПРАКТИКИ  
НА 2 КУРСЕ МАГИСТРАТУРЫ

Место практики: \_\_\_\_\_ г. Владимир

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета:

к.п.н., доц. Кошелева Людмила Алексеевна

Прибыл на место практики: \_\_\_\_\_ г. Владимир

Руководитель практики от организации:

Педагог образовательного учреждения -

---

Подпись \_\_\_\_\_

Вернулся в ВлГУ: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета:

к.п.н., доц. Кошелева Людмила Алексеевна

Подпись \_\_\_\_\_

### Дневник работ, выполненных на практике

(проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)

М есяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Под- пись рук.
	Индивидуальный календарный план работы студента-практиканта на весь период педпрактики (смотри задание на практику):	
	Подведение итогов:  – Итоговая конференция в образовательном учреждении с педагогом-предметником. – Составление отчета по практике.	
	Дневниковые записи по дням практики:	

Оценка результатов практики студента:

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры ДИИР: к.п.н., доцент Кошелева Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки \_\_\_\_\_.

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании \_\_\_\_\_  
 (Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 44.04.01 «Педагогическое образование» изобразительное искусство

Рабочую программу составил:

Доц. к.п.н., Кошелева Л.А. \_\_\_\_\_

Рецензент учитель высшей категории МАОУ «Гимназия №35»

Касьяненко Е.Г. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна, изобразительного искусства и реставрации ИИХО ВлГУ протокол № 10 от 29.06.2020 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Е.П. МИХЕЕВА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «педагогическое образование» изобразительное искусство ИИХО протокол № 10 от 29.06.2020 года.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Е.П. МИХЕЕВА