

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Л.Н. Ульянова

20.10 г.

**Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Изобразительное искусство

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

г. Владимир 2020

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство».

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Приказом об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и Положением о выпускной квалификационной работе выпускников ВУЗов формами итоговых аттестационных испытаний выпускников МПГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство в художественном образовании» (уровень магистратура) являются:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- **педагогическая деятельность:**
 - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
 - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.
- **культурно-просветительская деятельность:**
 - изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
 - повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
 - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть основной образовательной программы в результате освоения

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

Код универсальных компетенций	Наименование универсальной компетенции выпускника
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задачи ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и неофициальных писем</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>различий</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей переводофициальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК – 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p>Код общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Наименование общепрофессиональных компетенции выпускника</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий в</p>

том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ их элементов.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>Код профессиональных компетенций</p>	<p>Наименование профессиональной компетенции выпускника</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования искусства</p> <p>ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приёмов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает: концепции и современные подходы к организации образовательной среды и место в ней художественной составляющей; основные принципы и прикладные технологии осуществления педагогической деятельности в области художественного образования; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области изобразительного и декоративного искусства.</p> <p>Умлет: проектировать образовательную среду и определять место в ней результатов собственной художественно-творческой деятельности; проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного образования, в том числе среднего специального и высшего; отбирать инструментарий и методы разработки и экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области изобразительного и декоративного искусства</p> <p>Владеет: комплексом приемов интеграции результатов художественно-творческой деятельности в образовательную среду и образовательный процесс; комплексом традиционных и инновационных педагогических технологий в области художественного образования; технологией разработки и экспертизы учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ всех уровней в области изобразительного и декоративного искусства.</p> <p>Знает: методологию проведения искусствоведческих исследований, принципы анализа и интерпретации произведений искусства. специфику и процесс проведения научных исследований в области теории, истории и методики художественного образования.</p> <p>Умеет: планировать и решать научно-исследовательские задачи в области теории и истории искусства, представлять результаты научно-исследовательской работы в формах публикаций, докладов, научных проектов; планировать и решать научно-исследовательские задачи в области истории, теории и методики художественного образования, проводить педагогические научные эксперименты и представлять результаты научной работы в формах</p>

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; структуру, содержание школьного предмета «Изобразительное искусство»

ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

публикаций, докладов, научных проектов.

Владет: приемами планирования, проведения, оценки, презентации и внедрения результатов научных исследований в области теории и истории искусства; приемами планирования, проведения, оценки, презентации и внедрения результатов научных исследований в области истории, теории и методики художественного образования.

Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира.

Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Изобразительное искусство» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Изобразительное искусство»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Изобразительное искусство».

Знать: формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: формулировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания:

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по пятибалльной системе, в соответствии с Положением ВлГУ о ВКР.

Оценка по результатам защиты ВКР выставляется членами Государственной Экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке защиты ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень материалов программы государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Изобразительное искусство» (квалификация магистр).

Дисциплины (модули):

- Современные проблемы науки и образования
- Методология и методы научного исследования
- Деловой иностранный язык
- Инновационные технологии в профессиональной деятельности
- Инновационные процессы в образовании
- Теоретические исследования в области изобразительного искусства
- Методика обучения изобразительному искусству
- Методика профильного обучения графическим дисциплинам
- Основы производственного мастерства
- Творческая экспериментальная работа в области изобразительного искусства
- Учебная (научно-исследовательская работа) практика
- Производственная(творческая) практика
- Композиция
- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выполнение выпускной квалификационной работы
- Защита выпускной квалификационной работы

Содержание образования. Стандартизация образования. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Модернизация современного университетского образования. Образовательные технологии. Технологии профессионального образования. Информационные и коммуникационные, диалоговые, проектно-исследовательские, игровые и другие технологии в образовании. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования. Структура художественно-педагогического образования.

Психолого-педагогические основы художественной изобразительной деятельности. Система непрерывного художественного образования. Изобразительные материалы в обучении изобразительному искусству. Методика разработки и конструирование учебного процесса для изобразительной художественной деятельности. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Понятие и способы реализации современного обучения. Использование компьютерных технологий в изобразительном искусстве. Классификация методов в системе художественного образования. Методы стимулирования и активации художественно-познавательной деятельности в изобразительном искусстве. Формы организации дополнительного художественного образования. Особенности альтернативных программ в системе эстетического и художественного образования. Развитие личности изобразительной деятельности. Особенности художественно-графической деятельности ребенка в системе непрерывного образования. Выявление возможностей самовоспитания и самообразования в области эстетической и художественной культуры, как компонент гуманизации образования.

Теоретические методы научного исследования. Функциональный анализ педагогического эксперимента в области художественной педагогики. Сущность метода сопоставительного анализа в структуре научного исследования в области художественной педагогики. Эмпирические методы научного исследования в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства. Н.Н. Ростовцев – основоположник научно-педагогической школы художественно-графического образования. Д.И. Кардовский – основатель художественного образования в СССР. Школа Д.И. Кардовского. Основные категории художественной изобразительной практики. Художественный образ как одна из основных категорий художественной практики. Категория творчества в основных художественных системах (авангард, академическое, реалистическое искусство, иконопись). Методология академического, художественно-педагогического образования. Основные положения. Понятие творческого метода в изобразительном искусстве. Явление плагиата, контрофакта, заимствования, компиляции в современной художественной и научной практике.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедуры оценивания определяются:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет» (ВлГУ);
- Настоящей Программой.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания				
Критерии	«Отлично» (продвинуты)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Неудовлетворительно»

й уровень)

1. Критерии содержания:

Показатели критериев оценивания

<p>- актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость</p>	<p>- тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; - в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории практики</p>	<p>- тема актуальна, и ее значимость раскрыта; - в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории практики, но замечания к уровню глубины анализа и приводимым обоснованиям</p>	<p>- тема актуальна, но ее значимость раскрыта не полностью; - в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано в полном объеме</p>	<p>- тема актуальна, но ее значимость не раскрыта; - в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории практики</p>
<p>- теоретическая и практическая значимость работы</p>	<p>- в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют</p>	<p>- в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания</p>	<p>- в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые</p>	<p>- в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к.</p>
<p></p>	<p>последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет несомненную практическую значимость</p>	<p>к последовательности глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; - работа имеет определённую практическую значимость</p>	<p>сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; - работа имеет определённую практическую значимость</p>	<p>не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; - работа не имеет практической значимости</p>
<p>- постановка цели и задач выпускной квалификационной работы, и их достижение</p>	<p>- цели и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; - поставленные цели и задачи исследования достигнуты квалифицированно</p>	<p>- цели и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; - поставленные цели и задачи исследования</p>	<p>- цели и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; - поставленные</p>	<p>- цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; - поставленные цели и задачи исследования</p>

	и в полном объеме, логически взаимосвязаны	следования достигнута квалификация и в достаточно полном объеме	цели и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	следования не достигнуты
- структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	- структура работы в полном объеме отражает цели и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы	- структура работы в полном объеме отражает цели и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	- структура работы в основном отражает цели и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	- структура работы не отражает цели и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	- студент демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- студент демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- студент демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	- студент демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	- ВКР содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	- ВКР содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит: результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	- ВКР содержит: результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач

<p>- соответствие текста работы сделанным в ней выводам</p>	<p>- положения, выносятся на защиту, сформулированы четко и грамотно; - выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования</p>	<p>- положения, выносятся на защиту, сформулированы грамотно, - выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы</p>	<p>- нет четкости в формулировке положений, выносятся на защиту; - выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования</p>	<p>- положения, выносятся на защиту, сформулированы неграмотно; - выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования</p>
<p>- степень самостоятельности и творчества студента</p>	<p>- исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал необходимые навыки анализа источников; - работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа</p>	<p>- исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников; - работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа</p>	<p>- в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; - автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников</p>	<p>- отсутствует практическая составляющая работы; - материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом</p>
<p>- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме</p>	<p>- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования</p>	<p>- в работе проводится анализ литературы по теме исследования</p>	<p>- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования</p>	<p>- работа носит реферативный характер</p>
<p>2. Критерии оформления:</p>	<p>Показатели критериев оценивания</p>			
<p>- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>- работа написана грамотно и аккуратно</p>	<p>- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений</p>	<p>- работа написана с ошибками, и имеется много исправлений</p>	<p>- работа написана неграмотно</p>

<p>- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ</p>	<p>- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения</p>	<p>- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений</p>	<p>- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности</p>	<p>- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений</p>
<p>- оформление библиографического списка</p>	<p>- библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ</p>	<p>библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ</p>	<p>библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ</p>	<p>библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ</p>
<p>3. Критерии процедуры защиты:</p>	<p>Показатели критериев оценивания</p>			
<p>- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения</p>	<p>- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется</p>	<p>- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, ко-</p>	<p>- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;</p>

	<p>внедрения результатов исследования в практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; - речь студента грамотная и убедительная 	<p>в ходе дополнительных уточняющих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; - студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; - речь студента грамотная и убедительная 	<p>которая при указании на нее, устраняется с трудом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; - студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; - речь убедительная, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы 	<ul style="list-style-type: none"> - в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; - студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; - речь студента не является грамотной и убедительной
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала - соблюдение временных требований - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала - контакт с аудиторией - язык изложения 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; - презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы; - студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; - презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сути работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; - студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; - презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; - студент испытывает затруднения в использовании научной соответствующей своей специальности терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад студента построен с логическими ошибками; - презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сути работы; - студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией
<ul style="list-style-type: none"> - качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов 	<ul style="list-style-type: none"> - студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают суть вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом 	<ul style="list-style-type: none"> - студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта суть вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом 	<ul style="list-style-type: none"> - студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца суть вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом 	<ul style="list-style-type: none"> - студент не понимает сути вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сути вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения

<p>- качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>- студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - ответы на вопросы рецензента логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; - в ответах на вопросы рецензента допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы рецензента не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; - ответы на вопросы рецензента не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом</p>
<p>4. Отзыв рецензента</p>	<p>- рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>	<p>- рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>- рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>- рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра:

- теоретическая часть выпускной квалификационной работы магистра должна быть представлена в форме рукописи и соответствовать требованиям изложенным в Положении о выпускной квалификационной работе, утвержденном Ученым советом.
- практическая часть выпускной квалификационной работы магистра должна быть представлена в виде серии живописных, графических, декоративно-прикладных, и методических работ по теме ВКР.

4.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Теоретическая часть ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершённое учебное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

- В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:
- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
 - обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
 - формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
 - представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практики и т. д.

Примерный объем ВКР без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 60-80 страниц.

Общие требования.

Оформление ВКР регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008/ГОСТ Р 7.0.11-2011. Ориентировочный объем магистерской работы 60-68 страниц текста.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в твердом переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине. Поля: левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Таблицы

Таблицы вставляют в текст работы после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице.

Таблица должна иметь номер и название, помещаемые непосредственно перед таблицей. Знак "№" (номер) не ставится. Сокращения в заголовках не допускаются. Точка в конце названия не ставится. Нумерация таблиц «сквозная» по всем разделам работы. Например, «Таблица 1. Виды композиционных решений натюрмортов».

Названия заголовков пишут в единственном числе и с заглавной буквы: «Натюрморт», «Пейзаж» и др. Деление ячейки диагонально для заголовка недопустимо.

Примечания и сноски со знаком "*" пишут сразу под таблицей, а не внизу страницы. Например: «Примечание. "*" - Значения больше 0».

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

При переносе большой таблицы на следующую страницу колонки нумеруют и вместо заголовков приводят только номера. Вместо названия пишут «Таблица 1 (продолжение) или «Таблица 1 (окончание)».

Единицы измерения, общие для всех показателей таблицы, выносят в название таблицы, например: «Масса, г».

Рисунки

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Как и таблицы, рисунки помещают после первой ссылки на них в тексте на той же странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. При оформлении рисунков нужно соблюдать следующие требования

Рисунок должен иметь номер и название. Например, «Рисунок 1. Туман». Название рисунка, в отличие от названия таблицы, помещают под рисунком. Нумерация рисунков по всему тексту «сквозная».

Примечания к рисунку пишут сразу после названия более мелким шрифтом или курсивом.

Если один рисунок состоит из нескольких графиков, фотографий, схем и т.д., каждую из этих частей обозначают буквами русского алфавита. При ссылке в тексте можно уточнить: рис. 1а или 1г.

Если это требуется, необходимо дать легенду к рисунку. Оси графиков должны быть обозначены.

Существенные части рисунка иногда полезно выделить с помощью стрелок, контура или штриховки.

Рисунки могут быть цветными или черно-белыми, по усмотрению автора. Не нужно стремиться сделать графики, диаграммы и схемы цветными при оформлении текста работы.

Типы графиков и диаграмм:

- линейный – линия соединяет более трех точек. Этот тип графика используют, если соединяемые точки связаны во времени (динамика) или пространстве (изменение показателя в градиенте). Важно помнить, что на одном графике не должно быть больше трех кривых;
- столбчатый – применим ко многим случаям. Например, контроль и варианты опыта. При большой разнице можно использовать “разрезы” в столбиках. Если данные отражают средние величины, нужно показать размах их варибельности (ошибку средней или среднее квадратичное отклонение). Для этого при построении графиков, например, в программе Excel нужно выбрать опцию «Формат рядов данных» и вкладку «Y- погрешности»;
- круговые диаграммы используют для построения различных спектров, т.е. в случаях, когда данные выражены в относительных величинах (долях, процентах градусах).
- 3-х-мерные диаграммы строят, например, когда есть необходимость в третьей оси для отражения данных. Кроме того, можно сделать объемные изображения 2-мерных графиков: линейных, столбчатых, площадных.

В структуру ВКР входят:

Титульный лист.

Содержание.

Третья страница представляет содержание работы с указанием страниц отдельных глав и разделов. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главы от литературного обзора до обсуждения нумеруют. Введение, выводы, список литературы приводят без номеров. Текст этих частей работы, как и глав, начинают с новой страницы. Главы можно делить на подразделы, а подразделы – на еще более мелкие фрагменты. Содержание нужно составить достаточно подробно, чтобы хорошо отразить структуру работы. Во же время, необходимо избежать излишней детализации. Примерный объем 2/3 – 1 страница.

Введение.

Во введении обосновываются актуальность темы ВКР, научная и практическая значимость исследования, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, приводится обзор источников и использованной литературы.

Основная часть/ Литературный обзор.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение / Обсуждение результатов. Экспериментальная часть (при наличии);

Заключение, итоги и выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Выводы:

Список литературы.

Оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 /ГОСТ Р 7.0.11-2011;

Приложения (при наличии).

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита: Приложение А, Приложение Б и т.д. Если в работе одно приложение, оно обозначается как "Приложение А". Каждое приложение должно иметь свое название.

Названия глав, а также слова «Введение», «Содержание», «Список литературы», «Приложение» следует выделить более крупным шрифтом (например, 18), либо использовать заглавные буквы и/или полужирный шрифт. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки располагаются посередине страницы.

Внутри заголовка текст должен быть равен междустрочному интервалу в основном тексте. Между заголовками разных уровней, а также от заголовка до текста, интервал должен быть в 1,5 раза больше, чем интервал в основном тексте страницы.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выбор выпускающей кафедры и проблемного направления ВКР осуществляется обучающимся в течение предпоследнего года обучения (соответствующая заявка передается в дирекцию не позднее 25 апреля).

Выпускающая кафедра с учетом заявок, поступивших от обучающихся, назначает научных руководителей ВКР (за одним руководителем может быть закреплено руководство не более восьми ВКР студентов). Руководитель ВКР должен являться научно-педагогическим работником ВлГУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук. Изменения в руководстве ВКР производятся приказом ректора по представлению руководителя ОП ВО.

Перечень тем ВКР (Приложение № 2 и 3) разрабатывается и утверждается кафедрами на основании заявок обучающихся и во взаимодействии с руководителем ОП ВО. Темы ВКР должны соответствовать современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление «Изобразительное искусство» можно структурировать в три содержательных блока:

- I блок Исторический аспект выбранной темы;
- II блок Психолого-педагогический аспект выбранной темы;
- III блок Методический аспект выбранной темы.

Предлагаемые темы доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за семь месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР осуществляется обучающимися не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА. После выбора темы ВКР обучающийся пишет на имя декана факультета заявление с просьбой об утверждении темы и руководителя ВКР. Заявление должно быть согласовано с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Обучающимся может предоставляться право выбора своей тематики с необходимыми обоснованием целесообразности ее разработки.

На основании заявлений обучающихся деканат подготавливается проект приказа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей, который направляется на подпись ректору. В проекте приказа указывается фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре, тема ВКР и фамилия, имя, отчество обучающегося. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР представляются в государственную экзаменационную комиссию.

Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению декана. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за два-три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР.

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв. В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальноститекста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты. Выпускающая кафедра обеспечивает проверку завершеного текста ВКР на объем заимствований через официальный сервер, размещенный на Интернет-портале ВлГУ, и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР. К заключению прикладывается скриншот справки о проверке на объем заимствований (информация о документе, текстовые статистики, таблица отчета о заимствованиях, итоговая оценка оригинальности). Информация об объеме заимствований (% авторского текста) указывается на титульном листе ВКР.

После процедуры проверки текста ВКР на объем заимствования обучающийся письменно оформляет свое решение (разрешение) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ВлГУ и в электронно-библиотечной среде полностью или с учетом изъятий. Данное решение (разрешение) обучающегося (обучающихся) в обязательном порядке прикладывается к ВКР. Не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ответственное должностное лицо факультета размещает текст ВКР (в формате *.pdf) в АИС «ВУЗ» и в электронно-библиотечной системе ВлГУ. После размещения ВКР в АИС «ВУЗ» работа публикуется на Интернет-портале ВлГУ автоматически в течение суток с момента ее размещения в АИС «ВУЗ». В случае неразмещения ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ВлГУ и в электронно-библиотечной системе ВлГУ работа не допускается до процедуры защиты.

Отпечатанный и переплетенный текст ВКР с приложением отзыва научного руководителя, заключения кафедры о проверке текста ВКР на объем заимствований и скриншота справки о результатах этой проверки, заявления обучающегося о решении (разрешении) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ВлГУ и в электронно-библиотечной среде направляется в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты, несет ответственное должностное лицо учебного структурного подразделения, разместившее текст ВКР в АИС

«ВУЗ» и в электронно-библиотечной системе ВлГУ.

Информация о не размещении ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ВлГУ и в электронно-библиотечной системе МПГУ доводится до членов Государственной аттестационной комиссии.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется процесс работы над выпускной квалификационной работой. Отзыв содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной, специальной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- профессиональные перспективы выпускника.

Содержание отзыва организации-заказчика (если есть) на ВКР

Задача отзыва – дать оценку проделанной работы выпускника, профессиональным

навыкам и личностным качествам, проявленным в работе, результатов выполненного проекта, перспективам полученного исследования. Отзыв может включать в себя анализ:

- актуальности темы исследования;
- глубины теоретических знаний (общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных и специальных), проявленных выпускником при выполнении проекта;
- **практической ценности полученного результата работы магистра;**
- профессиональных навыков дипломника в области дизайна.

В отзыве может быть отражена возможность внедрения результатов выполненной выпускной работы бакалавра. В конце отзыва дается общая оценка проделанной работы бакалавра, готового проекта.

ВКР и отзыв передаются обучающимся секретарю государственной экзаменационной комиссии, в которой будет проходить процедура защиты ВКР не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР в процедуру защиты.

В случае неудовлетворительного решения Государственной экзаменационной комиссии по конкретной ВКР ответственное должностное лицо учебного структурного подразделения этот же день изымает работу из АИС «ВУЗ» и электронно-библиотечной системы ВлГУ.

4,5 **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**


4,5.1. Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной Экзаменационной комиссии. Порядок создания и работы ГЭК определяется вузовским Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.


При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации и портфолио.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю "Изобразительное искусство"

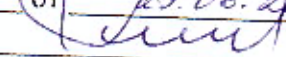
Рабочую программу составили:

Доцент, Кошелева Л.А. 

Рецензент (ы)  Касьяненко Е.Г. учитель высшей категории Гимназии № 35 г. Владимира

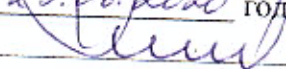
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна, изобразительного искусства и реставрации ИИХО ВлГУ

протокол № 10 от 29.06.2020 года.

Заведующий кафедрой  Е.П. МИХЕЕВА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Изобразительное искусство" ИИХО

протокол № 10 от 29.06.2020 года.

Председатель комиссии  Е.П. МИХЕЕВА