

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ

А.А. Панфилов

«12» 02 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа (профиль) подготовки Информатика, информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Вид практики – учебная

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими базового практического опыта и компетенций в сфере педагогической деятельности, формирование готовности к самостоятельному проектированию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- 1) обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов к исследовательской деятельности, отражающего специфику современного образовательного процесса как инновационного;
- 2) создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных типах исследовательских задач и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- 3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- 4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решения задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки;
- 5) накопление опыта осуществления библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика является стационарной и проводится на базе научно-исследовательских и научно-практических лабораторий и образовательных организаций г. Владимира.

Общее руководство учебной практикой магистрантов осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает важнейшие вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики определяется преподавателем практики, осуществляющим руководство практикой, который:

- формулирует студенту задание учебной практики;
- определяет место проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с графиком учебного процесса практика проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В процессе прохождения учебной практики формируются следующие компетенции обучающихся.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии, используемые в современном образовательном процессе; – способы оценивания качества образовательного процесса – принципы реализации различных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические приемы различных технологий в образовательной деятельности; – реализовывать оценку качества образовательного процесса; выстраивать и корректировать образовательную траекторию в соответствии с поставленными задачами и промежуточными результатами деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки занятий по предмету в рамках реализации различных образовательных программ; – навыками анализа и самоанализа проведенных или посещенных занятий.
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции в образовательной политике; – составляющие образовательной среды и их влияние на реализацию задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи образовательной деятельности; – проводить отбор компонентов образовательной среды, необходимых для решения поставленных задач; – выбирать и применять на практике способы деятельности, оптимизирующие образовательную среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления, критического анализа и оценки различных составляющих образовательной среды; – приемами и методами систематизации и обобщения профессиональных знаний, необходимых для решения поставленных задач.
ПК-3	<p>способность руководить</p>	<p>Знать:</p>

<p>исследовательской работой обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат исследовательской деятельности; – способы проведения исследования; способы постановки исследовательских задач и выдвижения гипотез; – методику проведения исследования школьниками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать логику и выработать структуру исследования; – формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; – систематизировать и обобщать имеющийся опыт исследования по выбранной проблеме; определять перенективные направления выбранного исследования; – обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных исследовательских разработок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития исследовательского потенциала обучающихся; – методикой руководства исследовательской деятельностью обучающихся; – навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам исследования.
--	---

6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным разделом блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, связанную с углублением имеющегося опыта педагогической деятельности.

Учебная практика базируется на освоении магистрантами как теоретической, так и практико-ориентированной составляющих подготовки, приобретаемой в процессе изучения учебных дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)», и готовит магистрантов к постановке и решению исследовательских задач в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также к реализации поставленных задач в рамках проводимой педагогической деятельности.

Успешное прохождение учебной практики необходимо для успешного написания магистерской диссертации (ВКР), выполнения Научно-исследовательской работы (1-4 семестры) и прохождения Преддипломной практики (4 семестр).

7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на базе информатики и ИГО Педагогического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Сроки проведения практики – 2 семестр.

8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели)

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">- инструктаж по общим вопросам;- инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала;- составление индивидуального плана работы на период практики. Всего по этапу: 10 часов.	Утверждение индивидуального плана работы
2.	Основной	Проводятся следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">- изучение литературы и периодических изданий для выполнения практического задания;- определение проблемы, объекта и предмета исследования;- формулирование цели и задач исследования;- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме;- подбор необходимых источников по теме;- составление библиографии;- разработка учебного занятия по информатике для учащихся общеобразовательной организации в соответствии с выбранной технологией обучения. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Всего по этапу: 190 часов	Собеседования. Проверка научным руководителем подготовленных материалов.
3.	Заключительный	Проводятся следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">- подготовка отчета по итогам практики в виде конспекта (технологической карты) занятия;- защита отчета по итогам практики;- оформление отзыва научного руководителя. Всего по этапу: 16 часов	Предоставление отчета по итогам практики Выставление зачета

10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании учебной практики студенты проходят собеседование с методистами, предоставляя при этом следующую документацию:

- Отчет о прохождении практики;
- План проведения учебной практики студента;
- Отзыв/Характеристика с оценкой.

Предварительные итоги учебной практики студентов подводятся в форме отчетной конференции.

На основании представленных документов, оценки итогов практики руководителем, методисты выставляют зачет в ведомость.

Итоги учебной практики подводятся на заключительной конференции в институте.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Примерные вопросы и задания для Подготовительного этапа практики

1. Сформулировать цели и задачи учебной практики.
2. Обосновать целесообразность выбора места прохождения практики.
3. Составить перечень необходимых на практике процедур сбора практического и теоретического материала.
4. Составить перечень необходимых на практике процедур обработки и систематизации практического и теоретического материала.

Примерные вопросы и задания для Основного (научно-исследовательского) этапа практики

1. Проведите сравнительный анализ современных технологий обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте причины выбора вами темы магистерской диссертации (ВКР).
3. Проанализируйте содержание школьного курса информатики. Выберите одну из тем для разработки занятия. Обоснуйте свой выбор.
4. Сформулируйте приемы выбранной технологии обучения. Рассмотрите целесообразность использования выбранной технологии в рамках предполагаемой темы занятия.
5. Какие педагогические приемы будут использованы на уроке? Обоснуйте необходимость и целесообразность их применения?
6. Сформулируйте обучающие, развивающие и воспитательные цели вашего занятия.
7. Составьте план занятия. Продемонстрируйте, каким образом происходит достижение каждой цели в рамках вашего занятия.
8. Детализируйте этапы занятия. Разработайте необходимые программные средства, дидактические материалы, наглядные пособия.

Примерные вопросы и задания для Заключительного этапа практики

1. Проанализируйте получившееся занятие. Попробуйте предусмотреть варианты прохождения занятия. Какие моменты с большей вероятностью могут пройти не по запланированному сценарию.
2. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.

3. Сравните содержание отзыва вашего научного руководителя и ваше собственное впечатление об итогах практики. Какие выводы вы сделаете по результатам проведенного сравнения?

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Оценка	Критерии оценки
отлично	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, продемонстрировал компетентность в вопросах методики и содержания предмета, показал знание современных педагогических технологий и приемов, а также умение применять их в педагогической деятельности: не допускал нарушений трудовой дисциплины, вовремя предоставил отчетную документацию, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и вовремя прошел аттестацию по итогам практики.
хорошо	Магистрант выполнил предусмотренные программой практики задания, однако в работе имеется ряд недочетов с точки зрения методики и (или) содержания учебного материала; магистрант не допускал нарушений трудовой дисциплины, вовремя предоставил отчетную документацию, участвовал во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и вовремя прошел аттестацию по итогам практики.
удовлетворительно	Магистрант полностью выполнил предусмотренные задания, вовремя предоставил отчетную документацию, однако разработанное занятие не соответствует современным требованиям, отсутствует логика построения занятия, магистрант продемонстрировал неглубокие знания теоретических и методических компонентов при подготовке к занятию, и не смог обосновать целесообразность использования педагогических технологий и приемов.
неудовлетворительно	Магистрант не полностью или некачественно выполнил предусмотренные программой практики задания, допустил существенные ошибки в вопросах методической и теоретической подготовки занятия, допускал нарушения трудовой дисциплины, не вовремя предоставил отчетную документацию, без уважительной причины участвовал не во всех проводимых в период практики общих мероприятиях и не вовремя прошел аттестацию по итогам практики.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При прохождении учебной практики используются следующие информационные технологии:

- сбор, изучение и анализ материалов, необходимых для подготовки занятия;
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке

материалов занятия;

- технологии поиска и использование информации в сети Интернет (в том числе использование ЭБС, а также коллекций ЦОР и ЭОР, рекомендованных в системе образования).

Общее руководство учебной практикой магистранта осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает конкретные вопросы ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется руководителем практики - преподавателем кафедры, назначенным руководителем магистерской программы. Руководитель практики:

- разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание);
- определяет место проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

А) Основная литература

1. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
2. Общая методика обучения информатике : Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Часть I / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745216.html>
3. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

Б) Дополнительная литература

1. Маракушина, И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. --
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>
2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310227.html>
4. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323364.html>

В) Периодические издания (журналы)

«Педагогика»
«Информатика и образование»
«Информатика в школе»

Г) Интернет-ресурсы:


Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.ru

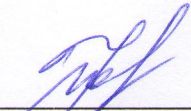
14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Библиотечные фонды, локальная сеть ВлГУ с доступом в Интернет, электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ, персональные компьютеры, личный кабинет магистранта с доступом в ЭБС ВлГУ.


15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

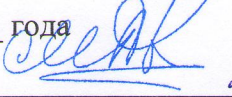
Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры информатики и ИТО  А.А. Мартынова

Рецензент
Заместитель директора ГБПОУ Владимирской области
«Владимирский педагогический колледж»  Н.И. Коршунова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и ИТО
протокол № 6а от 05.02.2015 года.

Заведующий кафедрой
информатики и ИТО  Ю.А. Медведев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 12.02.2015 года
Председатель комиссии  М.В. Артамонова