

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

_____ А. А. Панфилов
« 30 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2 / 72		18		54	зачет с оценкой
Итого	2 / 72		18		54	зачет с оценкой

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование собственно лингвистической компетенции филолога, обучение магистрантов применению функционального подхода в преподавании дисциплины «Русский язык».

Задачи:

- изучить основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку; современные подходы к методике ведения уроков русского языка; основные положения, которыми руководствуются представители функционального направления в лингвистике; разновидности функционального подхода к лингвистике;

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы при реализации функционального подхода к преподаванию русского языка в школе и вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Функциональный подход в обучении русскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Основные направления и проблемы современной лингвистики», «Методология и методы научного исследования», «Система и функционирование современного русского языка», «Русский язык в профессиональной сфере» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Частичное	Студент должен <i>знать</i> : - содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - цели и задачи деятельности учащихся, формы организации деятельности по предмету; <i>уметь</i> : - выбирать и использовать эффективные технологии воспитания обучающихся; <i>владеть</i> : - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Частичное	Студент должен <i>знать</i> : - требования к содержанию, организации и анализу внеклассной деятельности по предмету; <i>уметь</i> : - анализировать результаты научных

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; <i>владеть:</i> - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-5 способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Частичное	Студент должен <i>знать:</i> - правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <i>уметь:</i> - создавать оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, здоровья обучающихся; <i>владеть:</i> - мерами профилактики травматизма и навыками оказания первой помощи

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи курса «Функциональный подход в обучении русскому языку». Традиционная и функциональная лингвистика	3	1		2		6	1 (50%)	
2	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин	3	3		2		6	1 (50%)	
3.	Изучение фонетики в функциональном аспекте	3	5		2		6	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
4.	Изучение лексики в функциональном аспекте	3	7		2		6	1 (50%)	
5.	Изучение фразеологии в	3	9		2		6	1 (50%)	

	функциональном аспекте								
6.	Изучение словообразования в функциональном аспекте	3	11		2		6	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 2
7.	Изучение морфологии в функциональном аспекте	3	13		2		6	1 (50%)	
8.	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте	3	15		2		6	1 (50%)	
9.	Функциональный подход при изучении русского как иностранного	3	17		2		6	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					18		54	9 (50%)	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине					18		54	9 (50%)	Зачет с оценкой

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1

Понятие традиционной и функциональной лингвистики. Функциональная лингвистика (функционализм) - совокупность школ и направлений, возникших как одно из ответвлений структурной лингвистики, характеризующихся преимущественным вниманием к функционированию языка как средства общения. Основные направления функциональной лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании. Узкий и широкий подходы. Соотношение понятий «язык» и «речь». Труды И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, О. Эсперсен как предшественников функциональной лингвистики. Телеологический принцип Р. О. Якобсона, Н. С. Трубецкого и С. О. Карцевского в «Тезисах Пражского лингвистического кружка» (1929). Концепция К. Бюлера о трех функциях языка (экспрессивной, апеллятивной и репрезентативной). Функции речевой коммуникации, ориентированные на говорящего, адресата, контакт, ситуацию, код и сообщение Р. О. Якобсона. Идеи «Универсальной грамматики» Н. Хомского. Подход со стороны означаемого как противопоставление функционального подхода формальному.

Тема 2

Связь функционального и коммуникативного подходов к языку. Новый функциональный подход – изучение единиц языка с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоение грамматических форм и структур в различных типах речи, осуществляемых на текстовой основе. Общее направление изучения языка – от значения к форме и функции. Понятие поля. Язык как система функционально-семантических полей, объединенных разноуровневыми языковыми средствами. Необходимость и целесообразность применения в школе функционально-семантического подхода к языку: переход от изучения уровневой структуры языка к изучению активной, динамической системы языка, его функционированию. Концентрический, интегративный принцип как более высокий уровень описания системы языка: от выделения единиц к их объединению.

Тема 3

Реализация функционального подхода при изучении фонетики. Осознание неразрывной связи, которая существует между звуковой и смысловой стороной, связи звуковой оболочки с лексическими и грамматическими явлениями. Формирование умений вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять

фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между звуками и буквами, производить фонетический разбор, наблюдать за использованием звукописи, овладевать основными правилами нормативного произношения через функциональный подход. От звуко-буквенного анализа слов к средствам художественной выразительности.

Тема 4

Реализация функционального подхода при изучении лексики. Функционально-семантические категории. Функционально-семантические поля. Понятие функциональной омонимии. Анализ синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначных слов.

Тема 5

Реализация функционального подхода при изучении фразеологии. Изучение функционального аспекта идиом. Обучение репродуктивному и продуктивному лексическому навыку. Потенциал идиом и их коннотативные свойства, реализующие разнообразные авторские намерения: оживление изложения, обыгрывание, привлечение внимания, облегчение усвоения и запоминания материала, характеристика лица.

Тема 6

Реализация функционального подхода при изучении словообразования. Изобразительные ресурсы русского словообразования. Основные художественные приемы, основанные на изобразительных возможностях русского словообразования: прием семантизации морфем, морфемный (словообразовательный) повтор, обыгрывание внутренней формы слова, использование слов с суффиксами оценки, использование окказионализмов. Прием семантизации морфем.

Тема 7

Реализация функционального подхода при изучении морфологии. Функциональный подход при изучении имен, глагола, глагольных форм, наречий, служебных частей речи. Разбор заданий для школьников. Лексико-грамматический центр (класс числительных для выражения идеи числа) и грамматический (категория числа всех изменяемых слов: *дом – дома, новый – новые, первый – первые, он – они, читает – читают, прочитанный – прочитанные*). На периферии находятся лексические, словообразовательные, фразеологические средства. Количественная семантика содержится в лексическом значении слов разных частей речи.

Тема 8

Реализация функционального подхода при изучении синтаксиса. Параллельные конструкции для передачи заданного смысла. Преемственность между традиционными направлениями в изучении синтаксиса (формально-грамматическим, логическим и психологическим) и современными представлениями о многоаспектности предложения. Анализ синтаксических связей и отношений: *Переходя улицу, человек не видел красного сигнала светофора. – Переходил и не видел... – При переходе не видел... – Переходивший дорогу человек не видел... – Когда переходил, не видел... через наблюдение: мена формы – мена компонентов смысла. Изучение идеи (поля) количества. Анализ организации текста как смыслового целого. ТекстООобразующие семантические связи. Анализ логико-смысловых связей. Актуальное членение предложения. Анализ грамматических связей в тексте. Присутствие автора в тексте. лингвистическом комплексном анализе текста. Систематическое обращение к анализу текстов на уроках русского языка как способ формирования важнейшего коммуникативного умения – создания собственного текста.*

Тема 9

Реализация функционального подхода при обучении иностранных учащихся. Подготовка к межкультурной коммуникации Функционально-ориентированный отбор лексического материала. Формирование лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Принцип функциональности как критерий отбора языкового и учебного материала.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Функциональный подход в обучении русскому языку*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *групповая дискуссия (тема № 4-9);*
- *круглый стол (темы 1-3);*
- *дидактическая игра (тема № 9);*
- *тренинг (тема № 6-9);*
- *анализ ситуаций (тема № 7-9).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Разработайте урок с применением функционального подхода при изучении лексики.

Рейтинг-контроль № 2

Разработайте урок с применением функционального подхода при изучении морфологии.

Рейтинг-контроль № 3

Разработайте урок с применением функционального подхода при изучении синтаксиса.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Представление о звуковой системе русского языка.
2. Функциональный подход при изучении ударения.
3. Функциональный подход при изучении интонации.
4. Идея создания стройной системы – соответствия целей обучения (речевой деятельности) и содержания (практической, а не формальной грамматики) И.Г. Милославского.
5. Синонимы в функциональном аспекте обучения языку.
6. Текст на уроках русского языка.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку»

1. Понятие традиционной и функциональной лингвистики.

2. Основные направления функциональной лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании.
3. Связь функционального и коммуникативного подходов к языку.
4. Язык как система функционально-семантических полей, объединенных разноуровневыми языковыми средствами.
5. Концентрический, интегративный принцип как более высокий уровень описания системы языка: от выделения единиц к их объединению.
6. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка при изучении языка в функциональном аспекте.
7. Функциональный подход при изучении лексики. Функционально-семантические категории. Функционально-семантические поля. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала.
8. Функциональный подход при изучении лексики. Понятие функциональной омонимии. Анализ синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначных слов.
9. Реализация функционального подхода при изучении фразеологии. Изучение функционального аспекта идиом.
10. Реализация функционального подхода при изучении словообразования. Изобразительные ресурсы русского словообразования.
11. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка.
12. Реализация функционального подхода при изучении морфологии. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии.
13. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
14. Понятие функции в функциональной грамматике.
15. Понятие членов предложения и их функций.
16. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
17. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
18. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.
19. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
20. Функциональный подход к изучению текста.
21. Функционально-коммуникативный подход к описанию русского языка в иноязычной аудитории.
22. Методы и приемы коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Даутова О. Б. Учебные	2019		https://www.student

исследования и проекты в школе : Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой - Санкт-петербург : КАРО, 2019.			library.ru/book/ISBN9785992513455.html
Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании и целостном тексте / Отв. ред. А. В. Бондарко, В. В. Казаковская - Москва : Издательский дом "ЯСК"	2018		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573254.html
Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование». 6-е изд. М.: Флинта: Наука	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517
Дополнительная литература			
Мудриченко О. М. Русский язык. М.: ФЛИНТА	2017		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503373.html
Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР : ИНФРА-М,	2018		https://znanium.com/catalog/product/982112
Санникова И. И. Русский язык и культура. – М.: ФЛИНТА	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=1036746

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»: <http://www.gramota.net/materials.html>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>.
9. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа и занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические работы проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Соколова О. И. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой _____ В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель комиссии _____ (М. В. Артамонова)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой М.В. Пирсимова (М.В. Пирсимова)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)