

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по образовательной  
деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль / программа подготовки – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоёмкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/зачёт с оценкой)
3	2 / 72		18		54	Зачёт с оценкой
Итого	2 / 72		18		54	Зачёт с оценкой

ВЛАДИМИР 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте семантического анализа текста в синхронии и диахронии.

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения семантики, дать практические рекомендации по лексико-семантическому разбору переходных и синкретичных языковых явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая семантика» профиля «Филологическое образование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретическая семантика», соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> основные особенности развития личности обучающегося; <i>2) уметь:</i> решать конкретные воспитательные задачи в сфере образования; <i>3) владеть:</i> способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке воспитательной цели и выбору путей её достижения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания учебных предметов.	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> основные особенности семантики слова и текста, переходных и синкретичных языковых явлений; <i>2) уметь:</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>3) владеть:</i> основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом

		знаний, полученных при изучении современного состояния и истории русского языка).
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; 2) <i>уметь</i> : решать конкретные задачи по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; 3) <i>владеть</i> : способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1.	Предмет и задачи курса. Семантика и семасиология. Теоретическая семантика.	3	1-2		2		6		
2.	Понятие как основа лексического значения слова.	3	3-4		2		6	1 (50%)	
3.	Лексическое значение слова.	3	5-6		2		6		Рейтинг-контроль № 1

4.	Синкретичные значения лексики. Определение синкретизма. Использование данного термина в лингвистике.	3	7-8		2		6	1 (50%)	
5.	Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.	3	9-10		2		6		
6.	Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев)	3	11-12		2		6	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 2
7.	Прагматическое значение и шкала языковой образности.	3	13-14		2		6	1 (50%)	
8.	Схема лексического значения слова в концепции Л.А. Новикова.	3	15-16		2		6	1 (50%)	
9.	Лексическое значение слова в концепции Г.П. Мельникова.	3	17-18		2		6	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 3 семестр:</b>					<b>18</b>		<b>54</b>	<b>6 (33%)</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									-
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>18</b>		<b>54</b>	<b>6 (33%)</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи курса.

История становления науки: семасиология и семантика. Семантика в рамках других наук, связи с другими науками. Лексическая семантика как один из разделов науки о языковом значении. Семасиология и ономасиология как аспекты лексической семантики. Семасиологические и ономасиологические связи лексических единиц. Структура слова: семантическая трапеция.

Тема 2. Понятие как основа лексического значения слова.

Объем и содержание понятия (экстенционал и интенционал). Закон обратного отношения. Связь между степенью обобщённости значения слова и его содержательностью. Подвижность понятий, их способность изменять глубину своего содержания. Языковые примеры, отражающие особенности понятий, существенно важные для характера лексических значений слов.

Тема 3. Лексическое значение слова.

Основные подходы к определению значения слова. Определение, учитывающее два главных аспекта рассмотрения языкового значения (Д.Н. Шмелев). Особенности грамматического и лексического значения слова. Аспекты (виды) лексического значения. Денотативный аспект (актуальный смысл): *прямое – переносное* значения. Сигнификативный аспект: *непроизводное (основное) – производное (частное)* значения. Эмотивный (прагматический, коннотативный) аспект: *информативное* значение (номинативное, дейктическое, релятивное, коммуникативное), *эмотивное* (оценочное, эмоциональное, экспрессивное, образное), *информативно-эмотивное* значение, структурное: *синтагматическое* структурное значение (свободное, связанное – фразеологически, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное), *парадигматическое* структурное значение.

Тема 4. Синкретичные значения лексики.

Определение синкретизма. Использование данного термина в лингвистике. Шкала переходных (синкретичных) явлений В. В. Бабайцевой и В. И. Фурашова (сравнительная характеристика). Понятие о «разрешимом» и «неразрешимом» синкретизме. Лексический синкретизм. Асимметрия формы и значения: семасиологический и ономасиологический аспекты. «Разрешимый» и «неразрешимый» синкретизм на лексическом уровне.

Тема 5. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, её основные типы и виды.

Дифференциальные признаки «неразрешимого» синкретизма и синкретсемии на фоне других лексико-семантических категорий. «Неразрешимый» синкретизм значений лексических единиц: «содержательная» синкретсемия. Значения гиперонимов (родовых слов). Значения слов-концептов. Метафорические значения. Метонимические значения. Значения слов-символов. Когнитивно-прагматические (информативно-оценочные) значения. «Неразрешимый» синкретизм значений лексических единиц: «формальная» синкретсемия. Значения фразеологизмов. Демонстрация особенности синкретичных лексических значений на конкретных примерах (с использованием семантической трапеции).

Тема 6. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н. Трубачев).

Модель развития лексического значения в диахронии (А.А. Потебня, Д.Н. Шмелев и др.). Концептуальные формы русской ментальности (В.В. Колесов).

Тема 7. Прагматическое значение и шкала языковой образности.

Дифференциальный признак *образности*, отличающей данный компонент прагматического (эмотивного значения) на фоне других (*оценочности, эмоциональности, экспрессивности, стилистической окраски*). Единицы, обладающие «нулевой» образностью. Единицы/контексты, образность которых стремится к «бесконечности». Единицы, расположенные в средней части шкалы языковой образности и их градация: *безобразное значение – генетическая метафора – мотивированная языковая метафора – когнитивная метафора – потенциальная метафора*. Построение шкалы языковой образности с использованием конкретных примеров.

Тема 8. Схема лексического значения слова в концепции Л.А. Новикова.

История представления геометрической модели лексического значения (семантический треугольник - трапеция). Значение в акте коммуникации. Геометрическая модель лексического значения в виде «сопряжённых трапеций». Факторы, определяющие лексическое значение (общая схема): синтагматика, парадигматика, прагматика, сигматика (по работам Л.А. Новикова).

Тема 9. Лексическое значение слова в концепции Г.П. Мельникова.

Модель булева куба и синсемические отношения (по терминологии Г.П. Мельникова). Трёхмерная модель: ось X: тождество – различие формы («изоморфия – гетоморфия»); ось Y: подобие – различие значений («омосемия – гетеросемия»); ось Z: отождествление – противопоставление смыслов («синтезия – антитезия»). Системная взаимосвязь и взаимообусловленность общеизвестных категорий – антонимии (гетеронимии в

терминологии Г.П. Мельникова), омонимии, синонимии, полисемии, абсолютной синонимии (аллонимии). Место в системе языка традиционно подаваемых как «внесистемные» лексико-семантических явлений (Г.П. Мельников): тропонимия (соотношение прямого и переносного значений лексической единицы), метасемия (переосмысление значений, каламбур), изонимия («то же самое наименование»).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Теоретическая семантика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивное занятие (темы № 1-9);*
- *Групповая дискуссия (темы № 1, 9);*
- *Круглый стол (темы 1-3);*
- *Дидактическая игра (темы № 8, 9);*
- *Тренинг (темы разделов № 6-9);*
- *Анализ ситуаций (темы № 1, 9).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для подготовки к рейтинг-контролю**

Целью контрольных заданий по курсу «Теоретическая семантика» является выявление качественно «сложных» значений, переходных языковых феноменов, отражающих процесс развития и эволюции лексической системы языка.

Выполнение контрольных заданий предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе словарей русского языка различных типов и видов.

### **Рейтинг контроль № 1**

Задание 1. Каковы основные понятия и проблемы теоретической семантики?

Задание 2. Семасиология и ономасиология как аспекты лексической семантики (покажите их направления на семантической трапеции). Семасиологические и ономасиологические связи лексических единиц (приведите примеры).

Задание 3. Объем и содержание понятия (экстенционал и интенционал). Закон обратного отношения (покажите на примерах). Связь между степенью обобщённости значения слова и его содержательностью. Подвижность понятий, их способность изменять глубину своего содержания (покажите на примерах).

### **Рейтинг контроль № 2**

Задание 1. Представьте основные подходы к определению значения слова. Назовите особенности грамматического и лексического значения слова (приведите примеры).

Задание 2. Охарактеризуйте аспекты (виды) лексического значения: денотативный, сигнификативный, эмотивный, структурный (покажите на примерах).

Задание 3. Дайте определение синкретизма и рассмотрите использование данного термина в лингвистике. Понятие о «разрешимом» и «неразрешимом» синкретизме. Покажите на примерах асимметрию формы и значения: семасиологический и ономасиологический аспекты.

### **Рейтинг контроль № 3**

Задание 1. Сравните шкалу переходных (синкретичных) явлений В. В. Бабайцевой и В. И. Фурашова.

Задание 2. Охарактеризуйте дифференциальный признак образности, выделяющий данный компонент прагматического/эмотивного значения на фоне других. Представьте шкалу языковой образности.

Задание 3. Рассмотрите основные геометрические модели лексического значения (треугольник, трапеция, сопряжённые трапеции, куб). Опишите факторы, определяющие лексическое значение: *синтагматика*, *сигматика*, *прагматика* и др. (по работам Л.А. Новикова, Г.П. Мельникова).

Задание 4. Представьте модель развития лексического значения в диахронии (концептуальные формы русской ментальности – В.В. Колесов).

### **Темы для самостоятельной работы студентов**

1. Шкала переходных синтаксических явлений (*схема, конспект работ В.В. Бабайцевой, В.И. Фурашова*).
2. Понятие «сложнозначности», или синтетосемии (*конспект работ Е.Д. Поливанова, Ю.С. Маслова, опрос на практическом занятии*).
3. «Синсемия» древнего слова (*конспект работ Р. Пиккио, разбор примеров*).
4. Шкала образности и языковая метафора (*схема, конспект работ Г.Н. Склярёвской*).
5. Слова-гиперонимы (*конспект работ А. Вежбицкой, опрос на практическом занятии*).
6. Геометрические модели лексического значения: семантический треугольник/квадрат/трапеция/куб (*схемы, опрос на практическом занятии*).
7. Модель развития лексического значения (*схема, конспект работ А.А. Потебни, Д.Н. Шмелева*).

### **Темы рефератов по курсу «Теоретическая семантика»**

1. Семантика в рамках других наук.
2. Концептуализация мира языком.
3. Традиция словарных помет в лексикографии и типы лексических значений.
4. Языковая и генетическая метафора.
5. Особенности метонимического значения.
6. Слова-символы и национальная культура.
7. Безэквивалентная лексика.
8. Текст и дискурс.
9. Теория референции.
10. Теория речевых актов.
11. Прагматика и значение слова.
12. Фразеология и древние типы устойчивых единиц.

### **Контрольные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках.
2. Синкретизм в лингвистической науке.
3. Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).
4. Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.
5. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (*полисемия, омонимия, энантиосемия*).
6. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономасиологического аспекта (*синонимия, вариантность различных типов и видов*).

7. Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: *каламбуры, языковая игра*.

8. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.

9. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: *неоднозначность*.

10. Синкретизм одного значения: *речевая многозначность* и «*несостоявшаяся полисемия*».

11. *Качественно «сложное» значение*, его основные виды.

12. Метафорическое значение.

13. Метонимическое значение.

14. Синкретичность значений слов-символов.

15. Синкретичность когнитивно-прагматического значения.

16. Синкретичность значений имен-концептов.

17. Синкретичность слов-гиперонимов.

18. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.

19. «Разрешимый»/«неразрешимый» синкретизм и асимметрия

20. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.

21. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н. Трубачев)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Колесов В.В. История русского языка: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт	2019		<a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazyka-445847#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazyka-445847#page/1</a>
Дополнительная литература			
Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис	2005		<a href="https://docplayer.ru/68974546-N-alefirenko-spornye-problemy-semantiki.html">https://docplayer.ru/68974546-N-alefirenko-spornye-problemy-semantiki.html</a>
Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия	2005		<a href="https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354">https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354</a>
Пименова М.В. <i>Красотой</i>	2007		<a href="https://booksee.org/">https://booksee.org/</a>



украши: выражение эстетической оценки в древнерусском тексте. СПб.; Владимир: Изд-во СПбГУ, ВГПУ			book/762525
Пименова М.В., Артамонова М.В. «Речение» и «разум» древнерусского текста: В 2 ч. – Ч. 1. Методические указания к проведению специализированных семинаров по курсу «История русского языка».	2008	50	

### 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
1. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
2. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
3. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
4. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
5. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики»: <http://www.gramota.net/materials.html>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения *практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.*

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях корпуса № 8 Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил(а): доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Пименова М.В. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой  В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой  (М.В. Пименов)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)