

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Панфилов
« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки — 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль / программа подготовки — «Филологическое образование»

Уровень высшего образования — магистратура

Форма обучения — очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. /час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт/ зачёт с оценкой)
3	3 / 108		18		63	Экзамен (27)
Итого	3 / 108		18		63	Экзамен (27)

ВЛАДИМИР, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку и литературе.

Задачи курса: дать студентам представление об особенностях современной языковой ситуации, связанных с ней проблемах экологии языка, о проблемах изучения русского языка и литературы в современной школе и путях решения этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание учебных предметов «Русский язык и культура речи», «Система и функционирование современного русского языка», «Современные проблемы науки и образования», а также методики обучения русскому языку и литературе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 способность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>знать</i> : – основные проблемы современной школы; – основные нормативно-правовые документы, регулирующие обучение и воспитание, Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт в области образования, Профессиональный стандарт педагога, 2) <i>уметь</i> : – организовать учебно-воспитательный процесс с учётом существующих нормативно-правовых документов в области образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять воспитательную деятельность учащихся; – давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования, – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации, – культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – навыками организации воспитательной работы в рамках предметов филологического цикла
<p>ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную учебную, учебно-методическую и научную литературу по курсу; – планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), формируемые УУД; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и методической литературой по комплексу изучаемых проблем, – использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; – современными методиками и технологиями организации учебного процесса по предметам филологического цикла; – навыками использования словарей

		<p>различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования; – навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы в различных типах образовательных учреждений.
<p>ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>3) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; – санитарно-гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса; <p>4) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом санитарно-гигиенических норм, возрастных и физиологических особенностей учащихся; – использовать на практике здоровьесберегающие технологии обучения; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения учебных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий с учётом требований возрастной физиологии и школьной гигиены.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Законы развития языка. Норма, узус.	3	1		2		6	1 / 50%	
2.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.	3	3		2		6	1 / 50%	
3.	Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	3	5		2		6		Рейтинг-контроль № 1
4.	Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности.	3	7		2		6	1 / 50 %	
5.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	3	9		2		6	1 / 50 %	
6.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	3	11		2		6	1 / 50 %	Рейтинг-контроль № 2
7.	Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника	3	13		2		6		
8.	Кризис или прогресс?	3	15		2		6	1 / 50 %	
9.	Проблемы филологического образования в современной школе	3	17		2		15		Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					18		63	6 (33,3%)	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		-							
Итого по дисциплине					18		63	6 (33,3%)	экзамен (27)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1
Законы развития языка. Норма, узус.
Содержание практического занятия
Законы развития языка. Антиномии, определяющие развитие языка. Норма и узус.
Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях.
Разбор конкретных ситуаций.

Тема 3

Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.

Содержание практического занятия

Общая характеристика современной языковой ситуации. Составляющие и признаки современной языковой ситуации. Социолингвистические причины языковых изменений.

Направления языковых изменений. Идеология и язык.

Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. Проблемы преподавания русского языка и литературы, обусловленные влиянием современной языковой ситуации.

Ролевая игра «В современной школе».

Тема 3

Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Содержание практического занятия

Язык современного города. Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонии.

Понятие экологии языка. Экология языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Тема 4

Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности.

Содержание практического занятия

Понятие языковой личности и её характеристики. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. Понятие культурной грамотности. Уровни культурной грамотности.

Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.

Разбор конкретных ситуаций.

Тема 5

Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.

Содержание практического занятия

Особенности языка средств массовой информации. Смещение жанров и размывание границ публицистического стиля речи как одна из тенденций языка СМИ. Причины языковых изменений в современных СМИ. Понятие медиатекста.

Особенности общения в интернете. Язык интернета и его влияние на языковую личность современных школьников. Возможности использования интернет-ресурсов для обучения русскому языку и литературе.

Тренинг «Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы».

Тема 6

Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.

Содержание практического занятия

Поликультурная ситуация в современной школе. Проблема билингвизма и особенности обучения детей-билингвов. Психолого-педагогические проблемы обучения детей-билингвов и инофонов.

Отражение поликультурной ситуации в «Концепции обучения русскому языку и литературе». Проблемы введения в школе предметов «Родной язык» и «Родная литература». Учебники и учебные пособия для детей-инофонов.

Анализ конкретных ситуаций.

Тема 7.

Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника

Содержание практического занятия

Типология словарей. Характеристика основных типов словарей и возможностей их использования в школе.

Словари нового типа (Словари концептов, лингвострановедческие словари и др.).

Формирование лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций при использовании словарей.

Тема 8

Кризис или прогресс?

Содержание практического занятия

Коллективная дискуссия о современной состоянии русского языка. Написание эссе «Кризис или прогресс?»

Тема 9

Проблемы филологического образования в современной школе

Содержание практического занятия

Защита рефератов по проблемам филологического образования в современной школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- групповая дискуссия (тема № 8);
- ролевая игра (тема № 3);
- тренинг (тема № 5);
- анализ ситуаций (тема № 1, 4, 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главною основою и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.
2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковой мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?
2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).

2 Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Мальшев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водолей. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

Вариант 2

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жадной наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Понятие языковой нормы. Законы развития языка. Норма, узу.
2. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
3. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
4. Новые технологии в преподавании русского языка.
5. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
6. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.

7. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
8. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Крысин Л.П. Современная литературная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. 2002. № 1.
2. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. 2001. № 3
3. Какорина Е.В. Новизна и стандарт в языке современной газеты // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. – М., 1996.
4. Вепрева И.Т. О кодифицированной норме в современной культурно-речевой ситуации: норма и мода // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы. – М., 2006.
5. Сиротинина О.Б. Устная речь и типы речевых культур // Русистика сегодня. 1995. № 4.
6. Сковородников А.П. О понятии и термине «языковая игра» // Филологические науки. 2004. № 5.
7. Нецименко Г.И. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации: проблемы, тенденции развития // Вопросы языкознания. 2001. № 1.
8. Черняк В.Д. Агнонимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей / РАН. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 295 – 304.

Темы рефератов по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
2. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
3. Новые технологии в преподавании русского языка и литературы.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
7. Состояние и проблемы современного школьного образования в области литературы (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
8. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты. Изменения в системе аттестации.

9. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
10. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
11. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
12. Проблемы обучения детей-инофонов в средней школе.
13. Статус предмета «Русский язык» в 10-11 классах средней школы. Проблемы и перспективы.
14. Новые технологии в обучении русскому языку и литературе.
15. Технология проектной деятельности при обучении предметам филологического цикла.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка.
3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.

12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
22. Роль словарей в обучении русскому языку и литературе. Возможности использования работы со словарями для формирования языковой, культурологической и коммуникативной компетенций.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.
24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации.
28. Проблема агнонимии. Основные типы современной агнонимической лексики.
29. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
30. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
31. Понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
32. Русский язык в системе филологического образования.
33. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.
34. Основные идеи «Концепции преподавания русского языка и литературы».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, [Эл. ресурс].	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010
Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л.К., Виноградов С.И., Даниленко В.П., Карпинская Е.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М.	2015		http://znanium.com/catalog/product/478899
Петрякова А.Г. Культура речи: - 3-е изд. – М.:Флинта.	2016		http://znanium.com/catalog/product/490369
Дополнительная литература			
Васильев А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. — СПб: Златоуст.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031
Норман Б.Ю. Игра на гранях языка [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука.	2012		http://znanium.com/catalog/product/490354
Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Гончарова Т.В. – М. : ФЛИНТА	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / Под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html

7.2 Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>
6. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составила: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сафронова Н.А. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,

протокол № 1 от 30.08.2019 г

Заведующий кафедрой Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий

кафедрой русского языка ~~лит.~~ Пименова М.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____