

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.И. Панфилов  
« 29 » августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО**  
**ЯЗЫКА**

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Программа – «Филологическое образование»**

**Уровень высшего образования – магистратура**

**Форма обучения – очная**

| Семестр | Трудоемкость зач.<br>ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2       | 3 зач. ед. / 108 ч.            |                 | 36                           |                             | 27           | экзамен – 45 ч.                                     |
| Итого   | 3 зач. ед. / 108 ч.            |                 | 36                           | -                           | 27           | Экзамен (45 ч.)                                     |

ВЛАДИМИР, 2016



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** «Система и функционирование современного русского языка» состоит в закреплении и систематизации знаний студентов о русском языке как системно-структурном образовании, а также в определении особенностей функционирования языковых единиц разных уровней. К **задачам** курса относится следующее: 1) рассмотреть русский язык как многофункциональную развивающуюся систему; 2) закрепить умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций; 3) сформировать навыки анализа основных и промежуточных единиц языка с учетом современных концепций; 4) уметь определять системные отношения как на уровне языка в целом, так и на уровне отдельных подсистем; 5) определить взаимосвязь единиц и уровней языка; 6) изучить и описать особенности функционирования русского языка в XXI веке; 7) выработать новые пути и методы изучения русского языка в современных социокультурных условиях; 8) описать опыт и предложить перспективы реализации некоторых научно-исследовательских проектов, направленных на привлечение внимания ученых-филологов к проблемам функционирования русского языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО магистратуры «Педагогическое образование» обучающиеся должны участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок, в связи с чем в учебном процессе возникает необходимость обучить магистрантов использованию научно-исследовательской методологии и навыкам выполнения самостоятельной научной работы. Дисциплина «Система и функционирование современного русского языка» направлена на формирование навыков применения методов лингвистического анализа в научно-исследовательской работе студентов. Дисциплина входит в базовую часть

дисциплин и изучается студентами 1 курса магистратуры во 2-м учебном семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 ч., что включает в себя 36 ч. практических занятий и 27 ч. самостоятельной работы студентов, изучение данной дисциплины завершается экзаменом (45 ч.) как итоговой формой контроля.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как «Историческое комментирование фактов русского языка», «Основные направления и проблемы современной лингвистики», «Предложение и его членение», «Активные процессы в современном русском языке».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения данной дисциплины, являются следующие: **ОПК-1** (готовность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональной деятельности), **ПК-5** (способность анализировать результат научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование)

В результате освоения дисциплины «Система и функционирование современного русского языка» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** систему основных и промежуточных языковых единиц русского языка (ОПК-1); переходные и синкретичные явления в современном состоянии языка (ПК-5); особенности функционирования русского языка (ОПК-1);

2) **уметь:** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций (ПК-5); определять отношения на уровне языка как системы и на уровне отдельных подсистем (ОПК-1);

3) *владеть*: методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка (ОПК-1).

Студенты, изучающие дисциплину «Система и функционирование современного русского языка», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часа.*

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                        | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                    |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|--------------------|-----|---|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контрольные работы | СРС |   |   |
| 1.    | Язык как системно-структурное образование.      | 2       | 1, 2            |   | 4                    |                      |                    | 3   | 2 (50%)   |   |
| 2.    | Фонетико-фонологическая система русского языка. | 2       | 3, 4, 5         |   | 6                    |                      |                    | 5   | 2 (33 %)  | Рейтинг-контроль <b>1</b>   |
| 3.    | Лексико-фразеологическая система русского языка | 2       | 6, 7,           |   | 6                    |                      |                    | 3   | 4 (67 %)  |   |
| 4.    | Система морфем в современном русском языке      | 2       | 9,              |   | 6                    |                      |                    | 3   | 2 (33%)   | Рейтинг-контроль <b>2</b>   |
| 5.    | Система частей речи в современном русском языке | 2       | 12, 13, 14      |   | 6                    |                      |                    | 5   | 2 (33%)   |   |

|               |  |   |            |  |    |  |    |  |             |                           |
|---------------|--|---|------------|--|----|--|----|--|-------------|---------------------------|
| 6.            | Синтаксическая система современного русского языка   | 2 | 15, 16, 17 |  | 6  |  | 5  |  | 2 (33%)     | Рейтинг-контроль <b>3</b> |
| 7.            | Условия функционирования современного русского языка | 2 | 18         |  | 2  |  | 3  |  | 2 (100%)    |                           |
| <b>Всего:</b> |  |   |            |  | 36 |  | 27 |  | 16 ч. (44%) | Экзамен (45 ч.)           |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Система и функционирование современного русского языка» практические занятия составляют 36 часов (100% от аудиторных занятий) удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (44% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Система и функционирование современного русского языка», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,  
и формы контроля СРС*

1. Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы.
2. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
3. Метод компонентного анализа лексических единиц.
4. Проблемы этимологического анализа.
5. Множественная мотивация производных слов.
6. Проблемные вопросы морфологии (грамматические категории).
7. Системы частей речи в современном русском языке.
8. Две точки зрения на природу сложного предложения.
9. Вопрос о независимости, равноправии частей ССП.
10. Элементы строения сложноподчиненного предложения.
11. Роль несоюзных средств в предложении симметричного и асимметричного типа.

*Форма проверки самостоятельной работы студентов:* проведение коллоквиумов, индивидуальных и групповых консультаций со студентами, конспекты, составление глоссария и обобщающих таблиц.

*Задания для подготовки к рейтинг-контролю*

**Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

**Фонетико-фонологическая система русского языка.**

1. Сделав фонетическую и фонологическую транскрипцию текста, покажите, в чем проявляется системность фонетико-фонологического уровня.
2. Сделайте полный фонетико-фонологический анализ 3-х фонетических слов из текста

### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).**

#### **Словообразовательная система русского языка**

*Задание 1.* Определите, как образованы данные слова, сгруппируйте их по словообразовательным типам. *Заграждение, затишье, белить, битва, озеленить, чернить, студенчество, жизнь, мольба, ельник, учительство, молодняк, рубка, стрижка, вывоз, просвещение, грузинка, крикливый, лесной, немка, заботливый, бездорожье, приветливый, изображение, углубить, перенос, сибиряк, сузить, земляк, гладь, белизна, высота, голубизна, доброта, обессилеть, побелить.* На материале этих слов продемонстрируйте, как проявляются системные отношения в словообразовании.

*Задание 2.* Сделайте полный морфемно-словообразовательный анализ слов *непродолжительность* и *надзирательница*.

### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).**

#### **Синтаксическая система современного русского языка.**

*Задание 1.* Выделить соответствующим подчеркиванием все члены предложения. Выявить синкретичные члены предложения (неоднозначной квалификации), обозначить их двойным подчеркиванием. Установить факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.

Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади. (К. Паустовский); Встречи с животными – украшение всякого путешествия. (В. Песков); Порхают над цветами бабочки. (И. Соколов-Микитов); Для искусства годится только тот

материал, который завоевал место в сердце. (К. Паустовский); Небольшие клочки чистой синевы меж облаков походили на проталинки. (А. Яшин); Пчела за данью полевой летит из кельи восковой. (А. Пушкин); Без тебя я — звезда без света. (В. Брюсов).

*Задание 2.* Выделить соответствующим подчеркиванием второстепенные члены предложения с двойной синтаксической связью и разнонаправленными отношениями.

Всё злей и свирепей дул ветер из степи. (Б. Пастернак); Чурилин первым разделся и бросился в ледяную воду. (И. Ефремов.); Хороши летние вечера в Пенькове. (С. Антонов.); Ещё прозрачные, леса как будто пухом зеленеют. (А. Пушкин.).

*Задание 3.* Установить синтаксическую функцию инфинитива; определить тип предложения.

Подчинять своей воле подхалимов скучно. Подчинять мыслящего человека — нелёгкое, но удовольствие. (Е. Евтушенко); Не раз поднималось в её душе почти непреодолимое желание высказать всё без утайки. (И. Тургенев).

*Задание 4.* Определить тип сложного предложения. Отметить переходные явления, отражающие совмещение в сложном предложении свойств сложных предложений разных типов: ССП и СПП; ССП и БСП; СПП и БСП; ССП, СПП и БСП. Охарактеризовать средства связи простых предложений в составе СП.

Пускай Волга нарядная, грустная, скромная красавица, зато Енисей — могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. (А. Чехов); Хотя ложь ещё живет, но совершенствуется только правда. (М. Горький); Пусть реки есть мощней намного, но Волга-матушка одна. (А. Твардовский); Посадить в телегу исправника или комиссара, телега всё равно останется телегой. (Е. Замятин).



*Темы рефератов по курсу «Система и функционирование современного русского языка»*

1. Тенденции и процессы развития словарного состава русского литературного языка конца XX – начала XXI в.
2. Слова активного словарного запаса, их системные и функциональные особенности. Тематические группы активной лексики.
3. Слова пассивного запаса, их системные и функциональные особенности. Историзмы и архаизмы. Их структурные особенности.
4. Новообразования в современном русском языке. Источники новых слов. Неологизмы, их структурные типы.
5. Диалектная лексика как один из источников пополнения словарного состава русского литературного языка. Диалектное слово и диалектизм. Структурные типы диалектизмов. Тематические группы лексики, формировавшиеся под влиянием лексики русских народных говоров. Функции диалектизмов.
6. Заимствование как одна из тенденций развития словарного состава современного русского литературного языка.

*Вопросы к экзамену*

1. Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.
2. Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.
3. Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.
4. Отношения в языковой системе. Виды отношений.

5. Основные и промежуточные единицы фонетико-фонологической системы русского языка. Виды отношений в фонетико-фонологической системе.
6. Определение фонемы в истории языкознания (ЛФШ, МФШ, Н. С. Трубецкой). Фонема и оттенки (варианты, аллофоны). Отличие фонетической позиции (ФнП) и фонологической позиции (ФлП). Дифференциальные признаки фонем (ДП). Дифференциальные признаки и позиции гласных фонем. Дифференциальные признаки и позиции согласных фонем.
7. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции гласных фонем современного русского литературного языка. Состав гласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава гласных фонем русского языка. Звуковые реализации гласных фонем в сильных и слабых позициях. Подсистема гласных фонем в заимствованных иноязычных словах.
8. Система согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции согласных фонем современного русского литературного языка. Состав согласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава согласных фонем современного русского языка. Звуковые реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Активные процессы в системе согласных фонем современного русского языка.
9. Система русского письма в аспекте категорий звучащей речи.
10. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
11. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
12. Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка: лексема, лексико-

семантический вариант лексемы (слова), синлексема (или аналитическое слово).

13. Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.

14. Слова в их сочетаемости и взаимосвязях: уровень синтагматики, парадигматики и иерархических связей.

15. Представление о словарном составе языка как о системе. Виды отношений лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Типология парадигматических отношений в лексико-семантической системе русского языка: внутрисловные (варьирование слова) и междусловные отношения (общая характеристика).

16. Представление о словарном составе языка как о системе. Лексико-семантическое членение лексики. Тематическое поле (группа) и лексико-семантическое поле (группа) как единицы системного членения лексики; их общие признаки и различия. Примеры тематических полей и лексико-семантических полей. Внутреннее членение тематического и лексико-семантического поля. Варьирование слова в плане выражения как разновидность парадигматических внутрисловных (внутрилексемных) отношений. Лексический вариант слова как единица лексического варьирования. Понятие тождества слова. Типы лексических вариантов слова. Причины лексического варьирования слова.

17. Омонимия в русском языке. Лексическая омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения лексических омонимов и их типы. Омонимы как объект лексикографии.

18. Антонимия в русском языке. Определение антонимии и антонимов. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Антонимический ряд как системная группировка лексических единиц. Функции антонимов в речи/тексте. Антонимы как объект лексикографии.
19. Синонимия как разновидность системных парадигматических отношений в лексике. Определение синонимии и синонимов. Синонимы и квазисинонимы. Синонимия и другие виды парадигматических отношений: синонимия и полисемия, синонимия и антонимия, синонимия и паронимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда и критерии ее выделения. Типология синонимов (различные классификации). Синонимы как объект лексикографии.
20. Синтагматические отношения в лексике. Закономерности сочетания слов в тексте. Понятие классемы. Типы ограничений на сочетаемость слов в тексте. Семантическая и лексическая валентности слова.
21. Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ.
22. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.
23. Специфика словообразовательного яруса языка.
24. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы.
25. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов.
26. Словообразовательные отношения в русском языке.
27. Система деривации в русском языке, ее основные элементы.

28. Производное слово как средство вторичной номинации, его пропозитивная природа и формальная специфика.
29. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная структура слова, словообразовательная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная система.
30. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.
31. Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма
32. Парадигматика и синтагматика в морфологии.
33. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы.
34. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.
35. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи
36. Система именных частей речи. Специфика местоимений в системе частей речи русского языка.
37. Система глагольных форм
38. Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка.
39. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.

40. Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка
41. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.
42. Система синтаксических единиц и принципы их выделения в истории русского языкознания и в современном русском языке.
43. Синтаксические отношения, их типология
44. Синтаксические связи, их типология.
45. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания, типы высказываний. Коммуникативные категории и их соотношение.
46. Явления переходности в синтаксисе современного русского языка.
47. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.], 2016. (Библиотека ВлГУ).
2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Шигуров В.В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей (Материалы к транспозиционной грамматике русского языка): монография/В.В.Шигуров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

#### **Дополнительная литература**

1. Культура русской речи: учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>
3. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com>

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.rdash.ru](http://www.rdash.ru)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
4. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
5. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_