

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Педагогический институт**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 «Педагогическое образование»

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»

\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Система и функционирование современного русского языка» состоит в закреплении и систематизации знаний студентов о русском языке как системно-структурном образовании, а также в определении особенностей функционирования языковых единиц разных уровней.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть русский язык как многофункциональную развивающуюся систему;
- 2) закрепить умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций;
- 3) сформировать навыки анализа основных и промежуточных единиц языка с учетом современных концепций;
- 4) уметь определять системные отношения как на уровне языка в целом, так и на уровне отдельных подсистем;
- 5) определить взаимосвязь единиц и уровней языка;
- 6) изучить и описать особенности функционирования русского языка в XXI веке;
- 7) выработать новые пути и методы изучения русского языка в современных социокультурных условиях;
- 8) описать опыт и предложить перспективы реализации некоторых научно-исследовательских проектов, направленных на привлечение внимания ученых-филологов к проблемам функционирования русского языка.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Система и функционирование современного русского языка» входит в вариативную часть учебного плана.

**Пререквизиты дисциплины.** «Основные направления и проблемы современной лингвистики».

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной	1) <i>знает</i> : - систему основных и промежуточных языковых единиц русского языка; особенности функционирования русского языка 2) <i>умеет</i> : - определять отношения на уровне языка как	Тестовые задания Практико-ориентированные задания

организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	системы и на уровне отдельных подсистем 3) <i>владеет:</i> - методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка	
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.3.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	1) <i>знает:</i> - переходные и синкретичные явления в современном состоянии языка, 2) <i>умеет:</i> - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций, 3) <i>владеет:</i> - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций	Практико-ориентированные задания

### 3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр		Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		1	Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Условия функционирования современного русского языка	1	1-2		2		1	10	

2	Язык как системно-структурное образование	1	3-4		2		<b>1</b>	20	
3	Русский язык как развивающееся явление	1	5-6		2		<b>1</b>	15	рейтинг-контроль №1
4.	Фонетико-фонологическая система русского языка	1	7-8		2		<b>1</b>	20	
5.	Лексико-фразеологическая система русского языка	1	9-10		2		<b>1</b>	20	
6.	Система морфем в современном русском языке	1	11-12		2		<b>1</b>	20	рейтинг-контроль № 2
7.	Система частей речи в современном русском языке	1	13-14		2		<b>1</b>	25	
8	Синтаксическая система современного русского языка	1	15-18		4		<b>2</b>	32	рейтинг-контроль № 3
	<b>Всего за 1 семестр</b>				<b>18</b>		9	<b>162</b>	<b>Зачет с оценкой (2 семестр)</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>		9	<b>162</b>	<b>Зачет с оценкой (2 семестр)</b>

### **Содержание практических занятий по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка»**

**Тема 1.** Условия функционирования современного русского языка.

Вопрос о границах современного русского языка. Формы существования современного русского языка. Функции современного русского языка. Функционирование современного русского языка: основные тенденции и их причины. Современная языковая ситуация.

**Тема 2.** Язык как системно-структурное образование.

Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.

Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.

Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.

Отношения в языковой системе. Виды отношений.

### **Тема 3. Русский язык как развивающееся явление**

Вопрос о синхронии и диахронии языка. Изменения языка в статике и динамике. Антиномии как источник развития языка. Внешние законы развития языка: социальные причины изменений в языке. Внутренние законы развития языка. Тенденции развития языка. Закон экономии как условие развития языка.

### **Тема 4. Фонетико-фонологическая система русского языка.**

Состав гласных фонем. Спорные вопросы состава гласных фонем.

Состав согласных фонем. спорные вопросы состава согласных фонем.

Фонетические законы и фонетические процессы. Действие фонетических законов в синхронии. Виды фонетических процессов. Синтагматические и парадигматические отношения в фонетической системе.

### **Тема 5. Лексико-фразеологическая система русского языка**

Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка.

Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.

Виды отношений лексической системы. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе русского языка (варьирование слова). Междусловные отношения в лексико-семантической системе языка.

Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.

### **Тема 6. Система морфем в современном русском языке**

Специфика словообразовательного яруса языка. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем.

Словообразовательные отношения. Система деривации в русском языке, ее основные элементы. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.

### **Тема 7. Система частей речи в современном русском языке.**

Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма. Парадигматика и синтагматика в морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.

Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи. Система именных частей речи. Система глагольных форм.

Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.

## **Тема 8. Синтаксическая система современного русского языка.**

Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.

Система синтаксических единиц. Вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания.

Синтаксические отношения, их типология. Синтаксические связи, их типология.

Явления переходности в синтаксисе современного русского языка

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1. Русский язык как развивающееся явление**

Подберите для анализа четыре текста: 1) текст 12-17 вв.; 2) текст 18 в.; 3) текст 19-20 вв.; 4) текст начала 21 в. и выполните предложенные ниже задания.

*Задание 1.* Докажите на конкретных примерах из подобранных текстов, что русский язык – развивающееся явление.

*Задание 2.* Докажите на примере текста 4, что современный этап развития языка динамичен.

*Задание 3.* На материале подобранных текстов опишите внутренние законы развития русского языка.

*Задание 4.* Опираясь на тенденции развития языка и материалы русских народных говоров, предположите, каким будет русский язык через 100 лет. Напишите сочинение-рассуждение.

#### **Рейтинг-контроль 2. Словообразовательная система русского языка**

*Задание 1.* Определите, как образованы данные слова, сгруппируйте их по словообразовательным типам. *Заграждение, затишье, белить, битва, озеленить, чернить, студенчество, жизнь, мольба, ельник, учительство, молодняк, рубка, стрижка, вывоз, просвещение, грузинка, крикливый, лесной, немка, заботливый, бездорожье, приветливый, изображение, углубить, перенос, сибиряк, сузить, земляк, гладь, белизна, высота, голубизна, доброта, обессилеть, побелить.* На материале этих слов продемонстрируйте, как проявляются системные отношения в словообразовании.

*Задание 2.* Сделайте полный морфемно-словообразовательный анализ слов *непродолжительность* и *надзирательница*

#### **Рейтинг-контроль 3. Синтаксическая система современного русского языка.**

*Задание 1.* Выделить соответствующим подчеркиванием все члены предложения. Выявить синкретичные члены предложения (неоднозначной квалификации), обозначить их двойным подчеркиванием. Установить факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.

Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади. (К. Паустовский); Встречи с животными – украшение всякого путешествия. (В. Песков); Порхают над цветами бабочки. (И. Соколов-Микитов); Для искусства годится только тот материал, который завоевал место в сердце. (К. Паустовский); Небольшие клочки чистой синевы меж облаков походили на проталинки. (А. Яшин); Пчела за данью полевой летит из кельи восковой. (А. Пушкин); Без тебя я — звезда без света. (В. Брюсов).

*Задание 2.* Выделить соответствующим подчеркиванием второстепенные члены предложения с двойной синтаксической связью и разнонаправленными отношениями.

Всё злей и свирепей дул ветер из степи. (Б. Пастернак); Чурилин первым разделся и бросился в ледяную воду. (И. Ефремов.); Хороши летние вечера в Пенькове. (С. Антонов.); Ещё прозрачные, леса как будто пухом зеленеют. (А. Пушкин.).

*Задание 3.* Установить синтаксическую функцию инфинитива; определить тип предложения.

Подчинять своей воле подхалимов скучно. Подчинять мыслящего человека – нелёгкое, но удовольствие. (Е. Евтушенко); Не раз поднималось в её душе почти непреодолимое желание высказать всё без утайки. (И. Тургенев).

*Задание 4.* Определить тип сложного предложения. Отметить переходные явления, отражающие совмещение в сложном предложении свойств сложных предложений разных типов: ССП и СПП; ССП и БСП; СПП и БСП; ССП, СПП и БСП. Охарактеризовать средства связи простых предложений в составе СП.

Пушкай Волга нарядная, грустная, скромная красавица, зато Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. (А. Чехов); Хотя ложь ещё живет, но совершенствуется только правда. (М. Горький); Пусть реки есть мощней намного, но Волга-матушка одна. (А. Твардовский); Посадить в телегу исправника или комиссара, телега всё равно останется телегой. (Е. Замятин).

## 5.2. Промежуточная аттестация

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.

2. Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.

3. Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.

4. Отношения в языковой системе. Виды отношений.

5. Основные и промежуточные единицы фонетико-фонологической системы русского языка. Виды отношений в фонетико-фонологической системе.

6. Определение фонемы в истории языкознания (ЛФШ, МФШ, Н. С. Трубецкой). Фонема и оттенки (варианты, аллофоны). Отличие фонетической позиции (ФнП) и фонологической позиции (ФлП). Дифференциальные признаки фонем (ДП). Дифференциальные признаки и позиции гласных фонем. Дифференциальные признаки и позиции согласных фонем.

7. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции гласных фонем современного русского литературного языка. Состав гласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава гласных фонем русского языка. Звуковые реализации гласных фонем в сильных и слабых позициях. Подсистема гласных фонем в заимствованных иноязычных словах.

8. Система согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции согласных фонем современного русского литературного языка. Состав согласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава согласных фонем современного русского языка. Звуковые реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Активные процессы в системе согласных фонем современного русского языка.

9. Система русского письма в аспекте категорий звучащей речи.

10. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
11. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
12. Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка: лексема, лексико-семантический вариант лексемы (слова), синлексема (или аналитическое слово).
13. Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.
14. Слова в их сочетаемости и взаимосвязях: уровень синтагматики, парадигматики и иерархических связей.
15. Представление о словарном составе языка как о системе. Виды отношений лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Типология парадигматических отношений в лексико-семантической системе русского языка: внутрисловные (варьирование слова) и междусловные отношения (общая характеристика).
16. Представление о словарном составе языка как о системе. Лексико-семантическое членение лексики. Тематическое поле (группа) и лексико-семантическое поле (группа) как единицы системного членения лексики, их общие признаки и различия. Примеры тематических полей и лексико-семантических полей. Внутреннее членение тематического и лексико-семантического поля. Варьирование слова в плане выражения как разновидность парадигматических внутрисловных (внутрилексемных) отношений. Лексический вариант слова как единица лексического варьирования. Понятие тождества слова. Типы лексических вариантов слова. Причины лексического варьирования слова.
17. Омонимия в русском языке. Лексическая омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения лексических омонимов и их типы. Омонимы как объект лексикографии.
18. Антонимия в русском языке. Определение антонимии и антонимов. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Антонимический ряд как системная группировка лексических единиц. Функции антонимов в речи/тексте. Антонимы как объект лексикографии.
19. Синонимия как разновидность системных парадигматических отношений в лексике. Определение синонимии и синонимов. Синонимы и квазисинонимы. Синонимия и другие виды парадигматических отношений: синонимия и полисемия, синонимия и антонимия, синонимия и паронимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда и критерии ее выделения. Типология синонимов (различные классификации). Синонимы как объект лексикографии.
20. Синтагматические отношения в лексике. Закономерности сочетания слов в тексте. Понятие классемы. Типы ограничений на сочетаемость слов в тексте. Семантическая и лексическая валентности слова.
21. Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ.
22. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.
23. Специфика словообразовательного яруса языка.
24. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы.
25. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов.
26. Словообразовательные отношения в русском языке.
27. Система деривации в русском языке, ее основные элементы.



28. Производное слово как средство вторичной номинации, его пропозитивная природа и формальная специфика.
29. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная структура слова, словообразовательная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная система.
30. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.
31. Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма
32. Парадигматика и синтагматика в морфологии.
33. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы.
34. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.
35. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи
36. Система именных частей речи. Специфика местоимений в системе частей речи русского языка.
37. Система глагольных форм
38. Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка.
39. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.
40. Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка
41. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.
42. Система синтаксических единиц и принципы их выделения в истории русского языкознания и в современном русском языке.
43. Синтаксические отношения, их типология
44. Синтаксические связи, их типология.
45. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания, типы высказываний. Коммуникативные категории и их соотношение.
46. Явления переходности в синтаксисе современного русского языка.
47. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.

### ***5.3. Самостоятельная работа обучающегося***

#### ***1. Составление словаря терминов***

**Задание.** С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по курсу «Система и функционирование современного русского языка».

*Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.*

## 2. Составление кейс-заданий

**Задание.** Составьте кейс-задание по теме «Лексико-фразеологическая система русского языка» (сдача – 9 неделя).

**Задание.** Составьте кейс-задание по теме «Система глагольных форм в современном русском языке» (сдача – 14 неделя).

## 3. Темы рефератов по курсу «Система и функционирование современного русского языка»

1. Тенденции и процессы развития словарного состава русского литературного языка конца XX – начала XXIв.

2. Слова активного словарного запаса, их системные и функциональные особенности. Тематические группы активной лексики.

3. Слова пассивного запаса, их системные и функциональные особенности. Историзмы и архаизмы. Их структурные особенности.

4. Новообразования в современном русском языке. Источники новых слов. Неологизмы, их структурные типы.

5. Диалектная лексика как один из источников пополнения словарного состава русского литературного языка. Диалектное слово и диалектизм. Структурные типы диалектизмов. Тематические группы лексики, формировавшиеся под влиянием лексики русских народных говоров. Функции диалектизмов.

6. Заимствование как одна из тенденций развития словарного состава современного русского литературного языка.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Современный русский язык : Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Гловинская М. Я. , Голанова Е. И. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2008. - 712 с	2008	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955102167.html">www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955102167.html</a>
Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / Волошина С. В. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016	2016	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_004.html">https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_004.html</a>
Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. - 4-	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765142321.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765142321.html</a>

е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020.		
<b>Дополнительная литература</b>		
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html</a>
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е.И.Дибровой – 4-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.	2011	30 экз.
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч.2. Морфологич. Синтаксис / под ред. Е.И.Дибровой – 4-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.	2011	30 экз.
Юдина Н.В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс? [монография] / Н.В.Юдина. – М.: Гнозис, 2010. – 293 с.	2010	5 экз.

### **6.2. Периодические издания**


1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

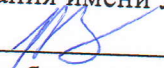
1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент  
Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского  
института развития образования имени Л.И. Новиковой


Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.)