

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Система и функционирование современного русского языка» состоит в закреплении и систематизации знаний студентов о русском языке как системно-структурном образовании, а также в определении особенностей функционирования языковых единиц разных уровней.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть русский язык как многофункциональную развивающуюся систему;
- 2) закрепить умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций;
- 3) сформировать навыки анализа основных и промежуточных единиц языка с учетом современных концепций;
- 4) уметь определять системные отношения как на уровне языка в целом, так и на уровне отдельных подсистем;
- 5) определить взаимосвязь единиц и уровней языка;
- 6) изучить и описать особенности функционирования русского языка в XXI веке;
- 7) выработать новые пути и методы изучения русского языка в современных социокультурных условиях;
- 8) описать опыт и предложить перспективы реализации некоторых научно-исследовательских проектов, направленных на привлечение внимания ученых-филологов к проблемам функционирования русского языка.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Система и функционирование современного русского языка» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. «Основные направления и проблемы современной лингвистики».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-2 | ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной | 1) <i>знает</i> : - систему основных и промежуточных языковых единиц русского языка; особенности функционирования русского языка 2) <i>умеет</i> : - определять отношения на уровне языка как | Тестовые задания Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p> | <p>системы и на уровне отдельных подсистем 3) <i>владеет:</i> - методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка</p> | |
| ПК-4 | <p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.3.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p> | <p>1) <i>знает:</i> - переходные и синкретичные явления в современном состоянии языка, 2) <i>умеет:</i> - опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций, 3) <i>владеет:</i> - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций</p> | <p>Практико-ориентированные задания</p> |

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | 1 | Неделя семестра | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки | | |
| 1. | Условия функционирования современного русского языка | 1 | 1-2 | | 2 | | | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-----------|--|--|------------|------------------------------------|
| 2 | Язык как системно-структурное образование | 1 | 3-4 | | 2 | | | 20 | |
| 3 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 5-6 | | 2 | | | 15 | рейтинг-контроль №1 |
| 4. | Фонетико-фонологическая система русского языка | 1 | 7-8 | | 2 | | | 20 | |
| 5. | Лексико-фразеологическая система русского языка | 1 | 9-10 | | 2 | | | 20 | |
| 6. | Система морфем в современном русском языке | 1 | 11-12 | | 2 | | | 20 | рейтинг-контроль № 2 |
| 7. | Система частей речи в современном русском языке | 1 | 13-14 | | 2 | | | 25 | |
| 8 | Синтаксическая система современного русского языка | 1 | 15-18 | | 4 | | | 32 | рейтинг-контроль № 3 |
| | Всего за 1 семестр | | | | 18 | | | 162 | Зачет с оценкой (2 семестр) |
| | Итого по дисциплине | | | | 18 | | | 162 | Зачет с оценкой (2 семестр) |

Содержание практических занятий по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка»

Тема 1. Условия функционирования современного русского языка.

Вопрос о границах современного русского языка. Формы существования современного русского языка. Функции современного русского языка. Функционирование современного русского языка: основные тенденции и их причины. Современная языковая ситуация.

Тема 2. Язык как системно-структурное образование.

Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.

Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.

Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.

Отношения в языковой системе. Виды отношений.

Тема 3. Русский язык как развивающееся явление

Вопрос о синхронии и диахронии языка. Изменения языка в статике и динамике. Антиномии как источник развития языка. Внешние законы развития языка: социальные причины изменений в языке. Внутренние законы развития языка. Тенденции развития языка. Закон экономии как условие развития языка.

Тема 4. Фонетико-фонологическая система русского языка.

Состав гласных фонем. Спорные вопросы состава гласных фонем.

Состав согласных фонем. спорные вопросы состава согласных фонем.

Фонетические законы и фонетические процессы. Действие фонетических законов в синхронии. Виды фонетических процессов. Синтагматические и парадигматические отношения в фонетической системе.

Тема 5. Лексико-фразеологическая система русского языка

Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка.

Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.

Виды отношений лексической системы. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе русского языка (варьирование слова). Междусловные отношения в лексико-семантической системе языка.

Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.

Тема 6. Система морфем в современном русском языке

Специфика словообразовательного яруса языка. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем.

Словообразовательные отношения. Система деривации в русском языке, ее основные элементы. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.

Тема 7. Система частей речи в современном русском языке.

Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма. Парадигматика и синтагматика в морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.

Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи. Система именных частей речи. Система глагольных форм.

Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.

Тема 8. Синтаксическая система современного русского языка.

Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.

Система синтаксических единиц. Вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания.

Синтаксические отношения, их типология. Синтаксические связи, их типология.

Явления переходности в синтаксисе современного русского языка

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Русский язык как развивающееся явление

Подберите для анализа четыре текста: 1) текст 12-17 вв.; 2) текст 18 в.; 3) текст 19-20 вв.; 4) текст начала 21 в. и выполните предложенные ниже задания.

Задание 1. Докажите на конкретных примерах из подобранных текстов, что русский язык – развивающееся явление.

Задание 2. Докажите на примере текста 4, что современный этап развития языка динамичен.

Задание 3. На материале подобранных текстов опишите внутренние законы развития русского языка.

Задание 4. Опираясь на тенденции развития языка и материалы русских народных говоров, предположите, каким будет русский язык через 100 лет. Напишите сочинение-рассуждение.

Рейтинг-контроль 2. Словообразовательная система русского языка

Задание 1. Определите, как образованы данные слова, сгруппируйте их по словообразовательным типам. *Заграждение, затишье, белить, битва, озеленить, чернить, студенчество, жизнь, мольба, ельник, учительство, молодняк, рубка, стрижка, вывоз, просвещение, грузинка, крикливый, лесной, немка, заботливый, бездорожье, приветливый, изображение, углубить, перенос, сибиряк, сузить, земляк, гладь, белизна, высота, голубизна, доброта, обессилеть, побелить.* На материале этих слов продемонстрируйте, как проявляются системные отношения в словообразовании.

Задание 2. Сделайте полный морфемно-словообразовательный анализ слов *непродолжительность* и *надзирательница*

Рейтинг-контроль 3. Синтаксическая система современного русского языка.

Задание 1. Выделить соответствующим подчеркиванием все члены предложения. Выявить синкретичные члены предложения (неоднозначной квалификации), обозначить их двойным подчеркиванием. Установить факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.

Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади. (К. Паустовский); Встречи с животными – украшение всякого путешествия. (В. Песков); Порхают над цветами бабочки. (И. Соколов-Микитов); Для искусства годится только тот материал, который завоевал место в сердце. (К. Паустовский); Небольшие клочки чистой синевы меж облаков походили на проталинки. (А. Яшин); Пчела за данью полевой летит из кельи восковой. (А. Пушкин); Без тебя я — звезда без света. (В. Брюсов).

Задание 2. Выделить соответствующим подчеркиванием второстепенные члены предложения с двойной синтаксической связью и разнонаправленными отношениями.

Всё злей и свирепей дул ветер из степи. (Б. Пастернак); Чурилин первым разделся и бросился в ледяную воду. (И. Ефремов.); Хороши летние вечера в Пенькове. (С. Антонов.); Ещё прозрачные, леса как будто пухом зеленеют. (А. Пушкин.).

Задание 3. Установить синтаксическую функцию инфинитива; определить тип предложения.

Подчинять своей воле подхалимов скучно. Подчинять мыслящего человека – нелёгкое, но удовольствие. (Е. Евтушенко); Не раз поднималось в её душе почти непреодолимое желание высказать всё без утайки. (И. Тургенев).

Задание 4. Определить тип сложного предложения. Отметить переходные явления, отражающие совмещение в сложном предложении свойств сложных предложений разных типов: ССП и СПП; ССП и БСП; СПП и БСП; ССП, СПП и БСП. Охарактеризовать средства связи простых предложений в составе СП.

Пушкай Волга нарядная, грустная, скромная красавица, зато Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. (А. Чехов); Хотя ложь ещё живет, но совершенствуется только правда. (М. Горький); Пусть реки есть мощней намного, но Волга-матушка одна. (А. Твардовский); Посадить в телегу исправника или комиссара, телега всё равно останется телегой. (Е. Замятин).

5.2. Промежуточная аттестация

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.

2. Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.

3. Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.

4. Отношения в языковой системе. Виды отношений.

5. Основные и промежуточные единицы фонетико-фонологической системы русского языка. Виды отношений в фонетико-фонологической системе.

6. Определение фонемы в истории языкознания (ЛФШ, МФШ, Н. С. Трубецкой). Фонема и оттенки (варианты, аллофоны). Отличие фонетической позиции (ФнП) и фонологической позиции (ФлП). Дифференциальные признаки фонем (ДП). Дифференциальные признаки и позиции гласных фонем. Дифференциальные признаки и позиции согласных фонем.

7. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции гласных фонем современного русского литературного языка. Состав гласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава гласных фонем русского языка. Звуковые реализации гласных фонем в сильных и слабых позициях. Подсистема гласных фонем в заимствованных иноязычных словах.

8. Система согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции согласных фонем современного русского литературного языка. Состав согласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава согласных фонем современного русского языка. Звуковые реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Активные процессы в системе согласных фонем современного русского языка.

9. Система русского письма в аспекте категорий звучащей речи.

10. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
11. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
12. Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка: лексема, лексико-семантический вариант лексемы (слова), синлексема (или аналитическое слово).
13. Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.
14. Слова в их сочетаемости и взаимосвязях: уровень синтагматики, парадигматики и иерархических связей.
15. Представление о словарном составе языка как о системе. Виды отношений лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Типология парадигматических отношений в лексико-семантической системе русского языка: внутрисловные (варьирование слова) и междусловные отношения (общая характеристика).
16. Представление о словарном составе языка как о системе. Лексико-семантическое членение лексики. Тематическое поле (группа) и лексико-семантическое поле (группа) как единицы системного членения лексики, их общие признаки и различия. Примеры тематических полей и лексико-семантических полей. Внутреннее членение тематического и лексико-семантического поля. Варьирование слова в плане выражения как разновидность парадигматических внутрисловных (внутрилексемных) отношений. Лексический вариант слова как единица лексического варьирования. Понятие тождества слова. Типы лексических вариантов слова. Причины лексического варьирования слова.
17. Омонимия в русском языке. Лексическая омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения лексических омонимов и их типы. Омонимы как объект лексикографии.
18. Антонимия в русском языке. Определение антонимии и антонимов. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Антонимический ряд как системная группировка лексических единиц. Функции антонимов в речи/тексте. Антонимы как объект лексикографии.
19. Синонимия как разновидность системных парадигматических отношений в лексике. Определение синонимии и синонимов. Синонимы и квазисинонимы. Синонимия и другие виды парадигматических отношений: синонимия и полисемия, синонимия и антонимия, синонимия и паронимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда и критерии ее выделения. Типология синонимов (различные классификации). Синонимы как объект лексикографии.
20. Синтагматические отношения в лексике. Закономерности сочетания слов в тексте. Понятие классемы. Типы ограничений на сочетаемость слов в тексте. Семантическая и лексическая валентности слова.
21. Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ.
22. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.
23. Специфика словообразовательного яруса языка.
24. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы.
25. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов.
26. Словообразовательные отношения в русском языке.
27. Система деривации в русском языке, ее основные элементы.

28. Производное слово как средство вторичной номинации, его пропозитивная природа и формальная специфика.
29. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная структура слова, словообразовательная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная система.
30. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.
31. Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма
32. Парадигматика и синтагматика в морфологии.
33. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы.
34. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.
35. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи
36. Система именных частей речи. Специфика местоимений в системе частей речи русского языка.
37. Система глагольных форм
38. Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка.
39. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.
40. Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка
41. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.
42. Система синтаксических единиц и принципы их выделения в истории русского языкознания и в современном русском языке.
43. Синтаксические отношения, их типология
44. Синтаксические связи, их типология.
45. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания, типы высказываний. Коммуникативные категории и их соотношение.
46. Явления переходности в синтаксисе современного русского языка.
47. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по курсу «Система и функционирование современного русского языка».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по теме «Лексико-фразеологическая система русского языка» (сдача – 9 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по теме «Система глагольных форм в современном русском языке» (сдача – 14 неделя).

3. Темы рефератов по курсу «Система и функционирование современного русского языка»

1. Тенденции и процессы развития словарного состава русского литературного языка конца XX – начала XXIв.

2. Слова активного словарного запаса, их системные и функциональные особенности. Тематические группы активной лексики.

3. Слова пассивного запаса, их системные и функциональные особенности. Историзмы и архаизмы. Их структурные особенности.

4. Новообразования в современном русском языке. Источники новых слов. Неологизмы, их структурные типы.

5. Диалектная лексика как один из источников пополнения словарного состава русского литературного языка. Диалектное слово и диалектизм. Структурные типы диалектизмов. Тематические группы лексики, формировавшиеся под влиянием лексики русских народных говоров. Функции диалектизмов.

6. Заимствование как одна из тенденций развития словарного состава современного русского литературного языка.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Современный русский язык : Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Гловинская М. Я. , Голанова Е. И. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2008. - 712 с | 2008 | www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955102167.html |
| Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / Волошина С. В. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016 | 2016 | https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_004.html |
| Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. - 4- | 2020 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765142321.html |

| | | |
|--|------|---|
| е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. | | |
| Дополнительная литература | | |
| Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА. | 2010 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html |
| Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е.И.Дибровой – 4-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. | 2011 | 30 экз. |
| Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч.2. Морфологич. Синтаксис / под ред. Е.И.Дибровой – 4-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. | 2011 | 30 экз. |
| Юдина Н.В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс? [монография] / Н.В.Юдина. – М.: Гнозис, 2010. – 293 с. | 2010 | 5 экз. |

6.2. Периодические издания


1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

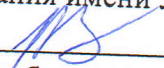
1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

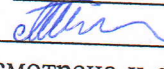
Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Малахов А.С. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

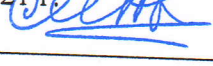
Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.)