

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

В. Артамонова

« 31.08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01

Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Филологическое образование

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая семантика» является формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте семантического анализа текста в синхронии и диахронии.

Задачи: 1) познакомить с теоретическими основами изучения семантики; 2) дать практические рекомендации по лексико-семантическому разбору переходных и синкретичных языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-2. Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности | Знает основные особенности развития личности обучающегося. Умеет решать конкретные воспитательные задачи в сфере образования. Владеет способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке воспитательной цели и выбору путей её достижения. | Теоретические вопросы |
| ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной | ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. ПК-4.2. Применяет различные приемы | Знает основные особенности семантики слова и текста, переходных и синкретичных языковых явлений Умеет использовать систематизированные теоретические и | Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| области. | мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся.; ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области | практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>Владеет</i> основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении современного состояния и истории русского языка. | |
|----------|---|---|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | В форме практической подготовки | | |
| 1. | Предмет и задачи курса. Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке. | 3 | 1 | | 1 | | | 4 | |
| 2. | Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм). | 3 | 2 | | 2 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|-----------------------|
| 3. | Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия. | 3 | 3 | | 1 | | 1 | 5 | |
| 4. | Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (<i>полисемия, омонимия, энантиосемия</i>) | 3 | 4 | | 1 | | 1 | 4 | |
| 5. | Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта (<i>синонимия, вариантность различных типов и видов</i>) | 3 | 5 | | 1 | | | 1 | |
| 6. | Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра. | 3 | 6 | | 1 | | 1 | 5 | Рейтинг-контроль 1 |
| 7. | Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики. | 3 | 7 | | 1 | | | 5 | |
| 8. | Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: неоднозначность. | 3 | 8 | | 1 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----|--|-----------|--|----------|-----------|------------------------|
| 9. | Синкретизм одного значения: речевая многозначность и «несостоявшаяся полисемия». | 3 | 9 | | 1 | | | 4 | |
| 10. | Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение. | 3 | 10 | | 1 | | 1 | 5 | |
| 11. | Метонимическое значение. | 3 | 11 | | 1 | | | 1 | |
| 12. | Синкретичность значений слов-символов. | 3 | 12 | | 1 | | | 4 | Рейтинг-контроль 2 |
| 13. | Синкретичность когнитивно-прагматического значения. Синкретичность значений имен-концептов. | 3 | 13 | | 1 | | | 5 | |
| 14. | Синкретичность слов-гиперонимов. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов. | 3 | 14 | | 1 | | | 5 | |
| 15. | Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды. | 3 | 15 | | 2 | | 1 | 2 | |
| 16. | Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев) | 3 | 16 | | 1 | | | 2 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 3 семестр: | | | | | 18 | | 7 | 54 | Зачёт с оценкой |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | - |
| Итого по дисциплине | | | | | 18 | | 7 | 54 | Зачёт с оценкой |

Содержание практических занятий по дисциплине «Теоретическая семантика»

Тема 1. «Предмет и задачи курса» (1 ч.). Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке.

Тема 2. «Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм)» (2 ч.).

Тема 3. «Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия» (1 ч.).

Тема 4. «Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта» (1 ч.). Полисемия. Омонимия. Энантисемия.

Тема 5. «Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта» (1 ч.). Синонимия. Вариантность различных типов и видов.

Тема 6. «Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама)» (1 ч.). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.

Тема 7. «Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова» (1 ч.). «Склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.

Тема 8. «Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: неоднозначность» (1 ч.).

Тема 9. «Синкретизм одного значения: речевая многозначность и «несостоявшаяся полисемия» (1 ч.).

Тема 10. «Качественно «сложное» значение, его основные виды» (1 ч.). Метафорическое значение.

Тема 11. «Метонимическое значение» (1 ч.).

Тема 12. «Синкретичность значений слов-символов» (1 ч.).

Тема 13. «Синкретичность когнитивно-прагматического значения» (1 ч.). Синкретичность значений имён-концептов.

Тема 14. «Синкретичность слов-гиперонимов» (1 ч.). Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.

Тема 15. «Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды» (2 ч.).

Тема 16. «Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н. Трубачев)» (1 ч.).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг контроль № 1

Задание 1. Каковы основные понятия и проблемы теоретической семантики?

Задание 2. Проанализируйте основные методы и приемы изучения семантики, приведите примеры анализа.

Задание 3. Гумбольдт и неогумбольдтианство.

Рейтинг контроль № 2

Задание 1. Рассмотрите гипотезу Сепира-Уорфа на примере понятий времени и цвета.

Задание 2. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм.

Задание 3. Семантика в теориях и моделях языка: функциональная грамматика.

Рейтинг контроль № 3

Задание 1. Семантика в теориях и моделях языка: генеративная грамматика.

Задание 2. Модель «Смысл \Rightarrow текст».

Задание 3. Изучение семантики в когнитивной лингвистике.

Задание 4. Модели развития лексического значения.

5.2. Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая семантика»

1. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках.
2. Синкретизм в лингвистической науке.
3. Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).
4. Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.
5. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (*полисемия, омонимия, энантиосемия*).
6. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта (*синонимия, вариантность различных типов и видов*).
7. Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: *каламбуры, языковая игра*.
8. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.
9. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: *неоднозначность*.
10. Синкретизм одного значения: *речевая многозначность* и «*несостоявшаяся полисемия*».
11. *Качественно «сложное» значение*, его основные виды.
12. Метафорическое значение.
13. Метонимическое значение.
14. Синкретичность значений слов-символов.
15. Синкретичность когнитивно-прагматического значения.
16. Синкретичность значений имен-концептов.
17. Синкретичность слов-гиперонимов.
18. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.
19. «Разрешимый»/«неразрешимый» синкретизм и асимметрия
20. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.
21. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Шкала переходных синтаксических явлений (*схема, конспект работ В.В. Бабайцевой, В.И. Фурашова*).
2. Понятие «сложнозначности», или синтетосемии (*конспект работ Е.Д. Поливанова, Ю.С. Маслова, опрос на практическом занятии*).
3. «Синсемия» древнего слова (*конспект работ Р. Пиккио, разбор примеров*).
4. Шкала образности и языковая метафора (*схема, конспект работ Г.Н. Склярёвской*).
5. Слова-гиперонимы (*конспект работ А. Вежбицкой, опрос на практическом занятии*).
6. Геометрические модели лексического значения: семантический треугольник/квадрат/трапеция (*схемы, опрос на практическом занятии*).
7. Модель развития лексического значения (*схема, конспект работ А.А. Потемни, Д.Н. Шмелева*).

Темы рефератов по курсу «Теоретическая семантика»

1. Семантика в рамках других наук.
2. Концептуализация мира языком.
3. Традиция словарных помет в лексикографии и типы лексических значений.
4. Языковая и генетическая метафора.
5. Особенности метонимического значения.
6. Слова-символы и национальная культура.
7. Безэквивалентная лексика.
8. Текст и дискурс.
9. Теория референции.
10. Теория речевых актов.
11. Прагматика и значение слова.
12. Фразеология и древние типы устойчивых единиц.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Колесов В.В. История русского языка: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт | 2017 | https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-445847 |
| Дополнительная литература | | |
| Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование». 6-е изд. М.: Флинта: Наука | 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517 |
| Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис | 2005 | https://docplayer.ru/68974546-N-alefirenko-spornye-problemy-semantiki.html |
| Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия | 2005 | https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354 |
| Пименова М.В. <i>Красотою украси</i> : выражение эстетической оценки в древнерусском тексте. СПб.; Владимир: Изд-во СПбГУ, ВГПУ | 2007 | https://booksee.org/book/762525 |

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
2. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
3. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
4. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
5. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теоретическая семантика» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка
Пименова М.В. 

Рецензент
(представитель работодателя) кандидат педагогических наук, проректор по информатизации
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

В. А. Полякова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» _____

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова)