

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

« 30 » 06 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 30 » 06 2016 г.
протокол № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки Филологическое образование
Уровень высшего образования магистратура
Форма обучения очная

Владимир - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - рейтинг-контроль
 - тестирование
 - коллоквиум
 - дискуссия
 - доклад с разработкой презентации
 - эссе
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов выполнения заданий рейтинг-контроля
 - результатов тестирования
 - участия в коллоквиуме
 - участия в дискуссии
 - доклада с разработкой презентации
 - подготовки эссе
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Вопросы к экзамену
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01. «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Литературное образование»
Дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»
Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции **ОК-1** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность, методы и средства познания (Z^1); совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека (Z^2); сущность и структуру основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) (Z^3); механизм формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) (Z^4);

уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (Y^1); применять основные логические операции в научной и практической деятельности (Y^2); уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования (Y^3); вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции (Y^4);

владеть: развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня (H^1); культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (H^2); навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении (H^3);

В процессе формирования компетенции **ОК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: этапы развития науки и образования как социокультурных феноменов (Z^1); сущность парадигмальных изменений в области науки и образования на современном этапе развития (Z^2); специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного

механизма развития современного образования (Z^3); основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования (Z^4); нормы и правила морали, основы корпоративной этики (Z^5);

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации (Y^1); использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования (Y^2);

владеть: способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения (H^1); способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования (H^2); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональных задач (H^3).

В процессе формирования компетенции **ОПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст (Z^1); особенности современной стратегии обновления и развития образования (Z^2);

уметь: выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования (Y^1); уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа (Y^2);

владеть: навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования (H^1); культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности (H^2); способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (H^3).

В процессе формирования компетенции **ОПК-3** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации (Z^1); морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения (Z^2); психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом (Z^3);

уметь: анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа и подбирать адекватные данным ситуациям и целевой аудитории модели поведения и общения (Y^1); выстраивать свою профессиональную деятельность на коллективных началах (Y^2); планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм морали и корпоративной этики (Y^3);

владеть: знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне (H^1); развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (H^2); навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям (H^3).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций											
			З					У				Н		
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	У ¹	У ²	У ³	У ⁴	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Феномен науки и законы ее развития.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+		+		+		+		+	+	+	+
3.	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
4.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
5.	Традиции и инновации в современном образовании.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3		+	+	+		+	+		+		+	+
6.	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Феномен науки и законы ее развития.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум 1.
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Доклад с разработкой презентации 1. Рейтинг-контроль № 1.
3.	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия 1. Тестирование 1.
4.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Эссе 1. Рейтинг-контроль № 2.
5.	Традиции и инновации в современном образовании.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум 2.
6.	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия 2. Эссе 2. Доклад с разработкой презентации 2. Рейтинг-контроль № 3

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯМ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Теоретические вопросы

1. Понятие и функции современной науки
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания

Тестовые задания

Задание 1.

Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о методах и средствах организации трудовой деятельности

3. Учение о принципах построения, формах и способах организации теоретической и практической деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

Задание 4.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

Задание № 5.

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Теоретические вопросы

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
2. Понятие образовательной парадигмы
3. Сущность культурологического подхода в образовании
4. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
5. Методологические принципы педагогики

Тестовые задания

Задание № 1.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход

5. Компетентностный подход

Задание № 2.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством ...

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

Задание № 3.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание 4. (выберите несколько вариантов ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

Задание 5.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Теоретические вопросы

1. Ключевые положения Болонской декларации
2. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
3. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
4. Сущность компетентностного подхода в образовании
5. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского

Тестовые задания

Задание 1.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответов)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

Задание № 3.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в ...

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Задание № 4.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

Задание № 5.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит ...

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест 1.

1. Что не является элементом содержания образования:

- а) знания;
- б) опыт творческой деятельности;
- в) учебно-методический комплекс по предмету;
- г) умения и навыки.

2. Одним из структурных элементов содержания образования является ...

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- г) текст учебника.

3. В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:

- а) знания, умения, учебник;

- б) оценочные знания, виды знаний, учебная программа;
- в) опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования;
- г) надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий.

4. Под фундаментальным ядром содержания общего образования понимают...

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- б) базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий;
- в) документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;
- г) индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом.

5. Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, является основой Фундаментального ядра содержания общего образования:

- а) культурологический подход;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) коммуникативный подход.

6. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, представляет собой...

- а) Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

7. К какому направлению развития общего образования относятся действующие конкурсы педагогов «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.?

- а) изменение школьной инфраструктуры;
- б) сохранение и укрепление здоровья школьников;
- в) совершенствование учительского корпуса;
- г) переход на новые образовательные стандарты.

8. В каком нормативном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия?

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Конституция РФ;
- г) Устав образовательного учреждения.

9. Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, к традиционным источникам нравственности не относятся?

- а) семья;
- б) природа;
- в) искусство и литература;
- г) интернет, СМИ.

10. К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- а) метапредметные;
- б) предметные;
- в) личностные;
- г) все выше перечисленные.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Феномен науки и законы ее развития.	1. Наука как социокультурный феномен. Место науки в структуре культуры. 2. Исторические этапы развития науки и их сущностная характеристика. 3. Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного знания. 4. Характеристика объекта и предмета педагогики, ее основные понятия и исследовательские задачи. 5. Исторические этапы развития педагогики и образования.
2.	Традиции и инновации в современном образовании.	1. Этимология понятий «традиции» и «инновации». 2. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания. 3. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции в истории педагогики. 4. Проблема соотношения традиций и инноваций. Механизмы возникновения инноваций. 5. Традиции и инновации в истории педагогики и образовании.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Дискуссия 1.

- 1. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки.
- 2. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.
- 3. Кризисные явления в культуре и образовании: Кризис упадка или Кризис развития?
- 4. Российское образование в эпоху глобализации: потери и обретения.

Дискуссия 2.

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость и возможность.
2. Компетентностный подход – новая парадигма образования?
3. Ассимиляция или академические успехи, или Что считать критерием успеха образовательной системы и ее выпускника?
4. Образовательные стандарты, или Патриотизм без «Войны и мира»?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (выбор студента)

1. Наука как социокультурный феномен: понятие и функции.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Структура научного знания.
4. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
5. Современная научная картина мира.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
7. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки.
8. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Традиции и новации в истории педагогики.
11. Гуманизация, гуманитаризация и инновационность образования как важнейшие характеристики современного образования.
12. Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно-ориентированного подхода к пониманию сущности образования.
13. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные категории.
14. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.
15. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
16. Базовая культура личности и ее компоненты.
17. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса.
18. Профессиональный стандарт педагога.
19. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода.
20. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Научные революции в истории педагогики.
3. Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века.
4. Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века.
5. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
6. Кризисные явления в культуре и образовании: Кризис упадка или Кризис развития?
7. Российское образование в эпоху глобализации: потери и обретения.
8. Задача школы – ассимиляция или академические успехи?
9. Образовательные стандарты, или Патриотизм без «Войны и мира» (или Для чего учащемуся, да и вообще любому человеку, читать и изучать «Войну и мир»).
10. «Школа знаний» или «Школа компетенций»?

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки рейтинг-контроля (max – 5 баллов за выполнение заданий одного рейтинг-контроля)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий рейтинг-контроля.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий рейтинг-контроля.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий рейтинг-контроля.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий рейтинг-контроля.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий рейтинг-контроля, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценивания результатов тестирования (max – 4 балла за один тест)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
2	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**Критерии оценивания участия в коллоквиуме
(max – 6 баллов за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций., но может допустить несущественные погрешности.
5	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не связанные с высказыванием своей точки зрения.
3	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
2	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания участия в дискуссии
(max – 4 балла за участие в одной дискуссии)**

Б а л л ы	Содержание	Организа- ция речи	Культура речи	Язык	Невербаль- ный ряд	Корректность и активность во время дискуссии
	Высказывания полностью соот-	Чёткая органи- зация ответа,	Доброжелатель- ность, наличие	Богатый сло- варный запас,	Внешний вид оратора, его	Оратор во время дискуссии

4	ветствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией.	стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли.	собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь.	точное и верное словоупотребление. Чёткость, выразительность и образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация.	мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации.	проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
3	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере.	Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли.	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко.	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильные произношение и интонация.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации.	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
2	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией.	Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли.	Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти.	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
1	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен.	Организация высказываний отсутствует.	Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом.	Речь невыразительная, лексика однообразная.	Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, неоправданная жестикация.	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы.

**ПРОТОКОЛ
оценивания дискуссии**

ФИО	Содержание (0-1)	Организация речи (0-1)	Культура речи (0-0,5)	Язык (0-0,5)	Невербальный ряд (0-0,5)	Корректность и активность во время дискуссии	Общее количество баллов	Примечание
-----	------------------	------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------	--	-------------------------	------------

						(0-0,5)		

Оценивал _____

**Критерии оценивания доклада с презентацией
(max – 6 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 4 балла)	Работа полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены.
	Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Выступление демонстрирует понимание, но неполное.	Выступление демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии).	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Студент иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Студент может работать только под руководством преподавателя.
Дизайн (max – 0,5 балла)	Дизайн логичен и очевиден .	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность речи (max – 1 балл)	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым.

**Критерии оценивания эссе
(max 4 балла за одно эссе)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно, аргументировано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки (владение основными терминологическими дефинициями изучаемой дисциплины)
3	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы демонстрирует достаточный уровень теоретической подготовки (владеет научной терминологией в достаточной мере)
2	1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы демонстрирует недостаточный уровень теоретической подготовки (владеет научной терминологией в недостаточной мере)
0	1) работа написана не по теме

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (max – 40 баллов)

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
21. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.
23. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.
24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

25. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

26. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.

27. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

28. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
---	---	------------------------

<p>91-100</p>	<p><i>«отлично»</i></p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<p>74-90</p>	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<p>61-73</p>	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических вопросов и заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p>60 и менее</p>	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>