

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

« 29 » августа 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 29 » августа 2016г.
протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Филологическое образование»

наименование направленности (профиля) подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

- 1. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 1.1. Формируемые компетенции
 - 1.2. Процесс формирования компетенций
- 2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 2.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольные работы
 - 2.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участие в коллоквиуме
 - результаты контрольных и самостоятельных работ
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Филологическое образование»

Дисциплина: «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Студенты, изучающие дисциплину «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», должны овладеть компетенциями: **ОПК-1** – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, **ПК-5** – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать*:

- основные проблемы современного состояния языка (Z^1);
- законы языковой динамики, антиномии языкового развития (Z^2),
- доминирующие процессы в современной речи (Z^3),
- параметры языковой личности (ее лексикона, тезауруса и прагматикона), - основные причины лексических, фонетических, грамматических и стилистических ошибок и пути их устранения (Z^4);
- основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу (Z^5);

2) *уметь*:

- работать с научной литературой по комплексу изучаемых проблем (Y^1),
- интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных типах текстов в соответствии с законами языкового развития (Y^2),
- давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования (Y^3),
- использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности (Y^4);

3) *владеть*:

- навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации (H^1),
- навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования (H^2);
- навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования (H^3);
- навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы для изучения современной языковой личности и современной языковой ситуации в различных типах образовательных учреждений (H^4);
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (H^5).

Студенты, изучающие дисциплину «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У³).

2.2. Процесс формирования компетенций

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Последовательность (этапы) формирования компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|---|
| | | | З | | | | | У | | | | | Н | | | | | | |
| | | | З ¹ | З ² | З ³ | З ⁴ | З ⁵ | У ₁ | У ₂ | У ₃ | У ₄ | У ₅ | Н ₁ | Н ₂ | Н ₃ | Н ₄ | Н ₅ | | |
| 1. | Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях. | ОПК -1 | + | + | | | + | + | | | | | | + | | + | | | + |
| 2. | Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений. | ОПК -1 | + | + | + | | | + | | | | | | + | | + | | | + |
| 3. | Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. | ОПК -1, ПК-5 | + | + | + | | + | + | | + | | | | + | | + | | | + |
| 4. | Общая характеристика | ОПК | + | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. | -1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации. | ОПК -1, ПК-5 | | + | + | | | + | | | | | | + | + | + | + | |
| 6. | Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема. | ОПК -1, ПК-5, ПКст | + | | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | | | + |
| 7. | Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии. | ОПК -1, ПК-5, ПКст | | + | + | | | + | | | + | + | | + | | | + | + |
| 8. | Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка. | ОПК -1, ПК-5, ПКст | + | | | + | | | + | + | + | + | | | + | + | + | |
| 9. | Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический | ОПК -1 | + | | | + | | + | + | | + | | + | | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета. | ОПК -1 | | | + | + | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| 11. | Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы. | ОПК -1, ПК-5, ПКст | + | | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | |
| 12 | Кризис или прогресс? | ОПК -1 | + | + | + | | | | | | | | | | | | + |

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|----|--|-------------------------|---|
| 1. | Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях. | ОПК-1 | Коллоквиум № 1 |
| 2. | Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений. | ОПК-1 | Коллоквиум № 2 |
| 3. | Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. | ОПК-1, ПК-5 | Коллоквиум № 3 |
| 4 | Общая характеристика языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы | ОПК-1 | Коллоквиум № 4. Контрольная работа № 1 (рейтинг-контроль 1). |

| | | | |
|-----|--|-------------------|---|
| | языковой личности и типы владения языком. | | |
| 5 | Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации. | ОПК-1, ПК-5 | Коллоквиум № 5. |
| 6 | Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема. | ОПК-1, ПК-5, ПКст | Коллоквиум № 6 |
| 7. | Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии. | ОПК-1, ПК-5, ПКст | Коллоквиум № 7 |
| 8 | Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка. | ОПК-1, ПК-5, ПКст | Коллоквиум № 8 Контрольная работа № 2 (рейтинг-контроль 2). |
| 9 | Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности. | ОПК-1 | Коллоквиум № 9 |
| 10. | Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета. | ОПК-1 | Коллоквиум № 10 |
| 11. | Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы. | ОПК-1, ПК-5, ПКст | Коллоквиум № 11 |
| 12. | Кризис или прогресс? | ОПК-1 | Коллоквиум № 12 Контрольная работа № 3 (рейтинг-контроль 3). |

Вопросы для коллоквиума

| № | Тема собеседования | Вопросы |
|----|---|--|
| 1. | Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях. | 1. Понятие современного русского литературного языка. 2. Нелитературные разновидности языка. 3. Норма и узус. Кодификация нормы. Динамичность нормы. Проблема соотношения узуса и нормы. 4. Основные законы развития языка; антиномии, определяющие развитие языка. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социолингвистические причины языковых изменений. 2. Факторы, влияющие на речевое поведение современника. Воздействие социальных и социокультурных факторов на языковую ситуацию. 3. Тенденция гуманитаризации науки и образования. 4. Понятия языкового и филологического образования. 5. Основные задачи языкового и филологического образования. Требования ФГОС в области филологического образования. |
| 3. | Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие языковой ситуации и языковой среды. 2. Общая характеристика современной языковой ситуации. Основные черты. 3. Влияние языковой среды на речевое поведение личности. 4. Основные направления языковых изменений. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. |
| 3. | Общая характеристика языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Двойкий подход к понятию языковой личности (Ю.Н. Караулов). 2. Структура языковой личности. 3. Речевой паспорт как совокупность коммуникативных особенностей личности. 4. Понятия «языковое сознание» и «языковой вкус». 5. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. 6. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. 7. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный |
| 4. | Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь правильная и речь хорошая как различные уровни владения языком. 2. Критерии хорошей речи. 3. Культура речи как научная дисциплина и её основные аспекты. |
| 5. | Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экологии языка/ речи (лингвоэкологии). Причины появления проблемы сохранения языка. 2. Лингвоэкология как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема. 3. Стратегии языкового образования в зависимости от языкового сознания современника. 4. Жаргонизация речи как социокультурный феномен и проблемы толерантности. |
| 6. | Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема заимствований. 2. Заимствованное слово в современной речи и лексиконе языковой личности. 3. Причины и функции заимствований. 4. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. |

| | | |
|-----|---|--|
| | слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии. | 5. Отношение к заимствованиям в различные периоды истории языка. 6. Проблема агнонимии. |
| 7. | Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка. | 1. Методы и приемы функционально-коммуникативной методики при обучении русскому языку в аспекте РКИ. 2. Разработка и защита урока русского языка для иностранных учащихся с использованием коммуникативной методики. |
| 8. | Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности. | 1. Понятие интертекстуальности. 2. Проблема интертекстуальности в современной речи. 3. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. |
| 9. | Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета. | 1. Язык современных СМИ. 2. Основные тенденции в развитии языка СМИ. 3. Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. 3. Особенности языка интернета. |
| 10. | Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы. | 1. Поликультурная ситуация в современной школе. Проблема толерантности. 2. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе. 3. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику. |
| 11. | Кризис или прогресс? | Дискуссия о современном состоянии русского языка. Подготовка и проведение дискуссии. |

Задания к рейтинг-контролю (контрольные и самостоятельные работы)

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главною основою и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.

2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковая мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?
2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Вариант 1

1. *Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.*
Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).
2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Мальшев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водoley. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и

государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

Вариант 2

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жадной наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (макс – 4 баллов за участие в одном коллоквиуме)

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------|--|
| 4 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 3 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 2 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные |

| | |
|---|---|
| | вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 3 балла за одну контрольную работу)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---|---|
| 3 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| 2 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы. |
| 1 | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок. |

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|--|---|
| 31-40 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 21-30 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |

| | |
|-------------------|--|
| 11-20 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 10 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка..
3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.
12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексиона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
22. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.
24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.
28. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
29. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
30. Понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
31. Русский язык в системе филологического образования.
32. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.

Примерные практические задания для экзамена

Вариант 1.

Обратитесь к новейшим словарям и подтвердите следующее положение:

Сфера языковой аномалии является лабораторией, черновиком тех изменений, которые претерпевает сегодняшняя аналогия, норма. Изучение аномалий языка и прежде всего арго многое может объяснить в механизмах языковой эволюции (Елистратов 1995: 673).

Вариант 2.

Какие социокультурные процессы демонстрирует следующий текст?

Бандит — «лишний человек». Как Евгений Онегин, которому «труд упорный был тошен». настоящий бандит нигде не работает и не служит. Он сидит на малине с марухами, ловит кайф и ботает по фене. Потом идет на «дело». Если оно не выгорает, сидит в тюрьме. его дом — хата, а не коттедж; товарищ ему тамбовский волк, а не мэр. Он не только не может, но и не хочет быть депутатом или директором. Если же он меняет малину на офис, кубышку — на пластиковую кредитку, засаленную фальшивую ксиву — на загранпаспорт и, вместо того чтобы при виде мента прикидываться ветошью, дружит с генералами из той же конторы, то?.. то это значит, что речь идет уже о чем-то совсем другом (Н. Журавлев. «Братва» в контексте мировой истории // Литературная газета. 2000. № 10).

Вариант 3.

Определите, чем мотивировано использование субстандартной лексики в приведенных примерах из современной литературы.

Недвижка обломилась почти что на халяву. Раньше тут сидела типа редакции какого-то научного журнала — такие лохи, каких Вован раньше только по телеку видал, в кино «Девять дней одного года». Взял у них в субаренду закуточек скромненько так, по двести баксов за квадрат, а после кинул интеллигенцию — чихнуть не успела. Сделал их так, что любо-дорого. Чисто как в сказке: была у лоха избушка лубяная, да подсел на кидалово. Собрали редакторыптеродакторы свои пишущие машинки с фикусами и, как говорится, отбыли в неизвестном направлении. Главный птеродактор (он же по совместительству — главный лох) зашел попрощаться. Вован немножко напрягся — думал, кошмарить станет. но дедушка сказал только: «Вам, молодой человек, потом будет стыдно», — и почапал себе пешим строем. Чистый зоопарк, блин (Б. Акунин. Проблема, 2000).

Вариант 4.

Определите, с помощью каких языковых средств в приведенных фрагментах из антиутопии Д. Быкова «Эвакуатор» создается атмосфера упадка и хаоса:

Все более очевидная, гнетущая второсортность окружающего — будь то продукты, журналы, телепрограммы, лица людей в транспорте и их убогие страхи — диктовалась только тем, что первого сорта мир уже не выдерживал. <...> Все словно сговорились жить вполсилы, терпеть из милости, читать дрянь, жрать тухлятину, и стоило среди этого появиться настоящей любви, как мир немедленно пошел вразнос. <...> По дороге к трассе им попался мент, пинками гнавший куда-то пьяного мужика абсолютно русского вида; то ли он намеревался загнать его в участок и там засадить в обезьянник по всей форме, то ли просто запинать в кусты и там обобрат без свидетелей или уж отмутузить до потери пульса; в рамках борьбы с терроризмом сходило все.

Бабахало по два-три раза в неделю, то в Москве, то в области, то на южных окраинах, то в Сибири, то на Дальнем Востоке, в непредсказуемых местах и без всякой логики. <...> никто уже не сомневался, что государство недееспособно, обречено и рухнет в самом скором времени — тем более что взрывать оказалось на диво легким делом. Взрывчатки хватало, шахиды уже не требовались — радиоуправляемый заряд в сумке срабатывал в час пик, на концерте, в музее, среди ночи падал жилой дом, в Ульяновске

причиной взрыва называли утечку газа, а в Братске — тектонический взрыв из-за внезапного таяния мерзлот.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на зачете | Критерии оценки |
|--|--|--|
| 91-100 | <i>«отлично»</i> | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | <i>«хорошо»</i> | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | <i>«удовлетворительно»</i> | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»</i> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |
|--|--|--|