

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
А.А. Панфилов

" 29 " 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, Час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед., 108 ч.	-	32	-	76	Зачет с оценкой
Итого	108	-	32	-	76	Зачет с оценкой

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Теоретическая семантика»* является специализированным видом учебных занятий по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», знакомящих магистрантов с основами теоретической семантики в синхронии и диахронии.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного состояния и истории русского языка).

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения семантики, дать практические рекомендации по лексико-семантическому разбору переходных и синкретичных языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина *«Теоретическая семантика»* по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается в 3 семестре (второй курс магистратуры) и представляет собой специализированную дисциплину, углубляющую и расширяющую следующие программы, изученные магистрантами в бакалавриате: «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др.

Курс по выбору *«Теоретическая семантика»* дает углубленное представление об истории русской семантики и эволюции способов

организации текста, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения дисциплины *«Теоретическая семантика»*, являются следующие:

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате освоения дисциплины *«Теоретическая семантика»* обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные особенности развития русского слова, способы организации текста в различные исторические эпохи, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе (ОПК-1);
- 2) **уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- 3) **владеть:** культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, основами речевой профессиональной культуры (ОПК-1); базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-5).

1.	Предмет и задачи курса. Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке.	5	1 неделя		2				2 (100%)	
2.	Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).		2 недели		2		8			
3.	Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.		3 недели		2		4			
4.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (<i>полисемия, омонимия, энантиосемия</i>)		4 недели		2		4			
5.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономаσιологического аспекта (<i>синонимия, вариантность различных типов и видов</i>)		5 недели		2		4		2 (100%)	Рейтинг-контроль № 1
6.	Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.		6 недели		2		4			

7.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.		7 неделя		2		4			
8.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: неоднозначность.		8 неделя		2		4			
9.	Синкретизм одного значения: речевая многозначность и «несостоявшаяся полисемия».		9 неделя		2		4			
10.	Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение.		10 неделя		2		4		2 (100%)	
11.	Метонимическое значение.		11 неделя		2		4			Рейтинг-контроль № 2
12.	Синкретичность значений слов-символов.		12 неделя		2		4			
13.	Синкретичность когнитивно-прагматического значения.		13 неделя		2		4			
14.	Синкретичность значений имен-концептов.		14 неделя		1		6			
15.	Синкретичность слов-гиперонимов. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.		14 неделя		1		6			

16.	«Разрешимый»/неразрешимый» синкретизм и асимметрия		15 недель		2		4			
17.	Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.		16 недель		1		4		2 (100%)	
18.	Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев)		16 недель		1		4			Рейтинг-контроль № 3
Всего:					32		76		8 ч. (25%)	Зачет с оценкой (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Теоретическая семантика»* практические занятия составляют 32 часов (100% от аудиторных занятий), объем часов, отводимых на СРС, - 76 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания *«Семантика русского предложения»*, предполагают помимо традиционных

(лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Теоретическая семантика»

1. Семантика в рамках других наук.
2. Концептуализация мира языком.
3. Традиция словарных помет в лексикографии и типы лексических значений.
4. Языковая и генетическая метафора.
5. Особенности метонимического значения.
6. Слова-символы и национальная культура.
7. Безэквивалентная лексика.
8. Текст и дискурс.
9. Теория референции.
10. Теория речевых актов.
11. Прагматика и значение слова.
12. Фразеология и древние типы устойчивых единиц.

Рейтинг-контроль. Контрольные задания по курсу «Теоретическая семантика»

Целью контрольных заданий по курсу «*Теоретическая семантика*» является выявление качественно «сложных» значений, переходных языковых феноменов, отражающих процесс развития и эволюции лексической системы языка.

Выполнение контрольных заданий предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе словарей русского языка различных типов и видов.

Рейтинг контроль № 1.

- 1) Каковы основные понятия и проблемы теоретической семантики?
- 2) Проанализируйте основные методы и приемы изучения семантики, приведите примеры анализа.
- 3) В. фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.

Рейтинг контроль № 2.

- 1) Рассмотрите гипотезу Сепира-Уорфа на примере понятий времени и цвета.
- 2) Семантика в теориях и моделях языка: структурализм.
- 3) Семантика в теориях и моделях языка: функциональная грамматика.

Рейтинг контроль № 3.

- 1) Семантика в теориях и моделях языка: генеративная грамматика.
- 2) Модель «Смысл \Rightarrow текст».
- 3) Изучение семантики в когнитивной лингвистике.
- 4) Модели развития лексического значения.

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС

1. Шкала переходных синтаксических явлений (*схема, конспект работ В.В. Бабайцевой, В.И. Фурашова*).
2. Понятие «сложнозначности», или синтетосемии (*конспект работ Е.Д. Поливанова, Ю.С. Маслова, опрос на практическом занятии*).
3. «Синсемия» древнего слова (*конспект работ Р. Пиккио, разбор примеров*).

4. Шкала образности и языковая метафора (схема, конспект работ Г.Н. Складневской).
5. Слова-гиперонимы (конспект работ А. Вежбицкой, опрос на практическом занятии).
6. Геометрические модели лексического значения: семантический треугольник/квадрат/трапеция (схемы, опрос на практическом занятии).
7. Модель развития лексического значения (схема, конспект работ А.А. Потебни, Д.Н. Шмелева)

Вопросы к зачету

1. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках.
2. Синкретизм в лингвистической науке.
3. Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).
4. Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.
5. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (полисемия, омонимия, энантиосемия)
6. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта (синонимия, вариантность различных типов и видов).
7. Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.
8. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.
9. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: *неоднозначность*.
10. Синкретизм одного значения: *речевая многозначность* и «несостоявшаяся полисемия».
11. *Качественно «сложное» значение*, его основные виды.
12. Метафорическое значение.
13. Метонимическое значение.
14. Синкретичность значений слов-символов.
15. Синкретичность когнитивно-прагматического значения.
16. Синкретичность значений имен-концептов.

17. Синкретичность слов-гиперонимов.
18. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.
19. «Разрешимый»/неразрешимый» синкретизм и асимметрия
20. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.
21. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Лексикография русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография" : учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка" / О. В. Васильева [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; под ред. Д. М. Поцепни .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ)
2. Лексикография русского языка : хрестоматия и учебные задания : для вузов по направлению подготовки 032700 "Филология" по дисциплине "Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография" : учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; сост.: Л. А. Ивашко [и др.] .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ)
3. Пименова М.В. Лексикология. Фразеология. Лексикография: методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Лексикология. Фразеология. Лексикография» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», профили подготовки – «Русский язык», «Литература» / М. В. Пименова ;

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Педагогический институт, Филологический факультет, Кафедра русского языка .— Электронные текстовые данные (1 файл: 6,33 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф., Семенов Н.Н. Фразеология и паремиология: учеб. пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. - 2-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Пименова М.В. Лексико-семантический синкретизм как проявление формально-содержательной языковой асимметрии // Вопросы языкознания. – 2011. – № 3. – С. 19-48. (Библиотека ВлГУ)
3. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2010. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

г) Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.


<http://www.gramota.ru/>

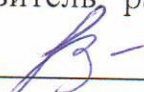
<http://yazykoznanie.ru/>
<http://www.superlinguist.com/>
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
<http://www.philologia.ru>
<http://www.philology.ru/>
<http://www.ruthenia.ru/>
<http://rus-filologiya.ru>
<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
www.philol.msu.ru
<http://philarts.spbu.ru/>
<http://www.ido.rudn.ru/>
<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Теоретическая семантика*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

« 29 » августа 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 29 » августа 2016г.
протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

«Филологическое образование»
наименование направленности (профиля) подготовки

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретическая семантика»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретическая семантика»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Филологическое образование»

Дисциплина: «Теоретическая семантика»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **ПК-5** - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: лингвистические процессы, происходящие в языке в синхронии (Z^1); основные законы развития и эволюции языка (Z^2);

уметь: корректно обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость своего научного исследования (Y^1); определять в устной и письменной речи проявление современных речевых тенденций и давать им объяснение (Y^2);

владеть: методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка (H^1).

Студенты, изучающие дисциплину «Теоретическая семантика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»); формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав; формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка; знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. (Y^3).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций						
			З		У			Н	
			Z^1	Z^2	Y^1	Y^2	Y^3	H^1	
1.	Предмет и задачи курса. Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных	ПК-5	+						+

	гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке.							
2.	Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).	ПК-5		+	+			
3.	Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.	ОПК-1		+	+			+
4.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (<i>полисемия, омонимия, энантиосемия</i>)	ПК-5				+		
5.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономасиологического аспекта (<i>синонимия, вариантность различных типов и видов</i>)	ОПК-1				+		
6.	Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.	ПК-5, ПКст	+			+	+	
7.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.	ПК-5, ПКст					+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Предмет и задачи курса. Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке.	ПК-5	Коллоквиум 1.
2.	Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).	ПК-5	Коллоквиум 2.
3.	Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.	ОПК-1	Тест 1. Коллоквиум 3. Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта	ПК-5	Коллоквиум 4.

	<i>(полисемия, омонимия, энантиосемия)</i>		
5.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономаσιологического аспекта (<i>синонимия, вариантность различных типов и видов</i>)	ОПК-1	Коллоквиум 5. Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
6.	Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.	ПК-5, ПКст	Коллоквиум 6.
7.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.	ПК-5, ПКст	Коллоквиум 7. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Предмет и задачи курса. Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. 2. Современные подходы к пониманию семантики. 3. Определение теоретической семантики. 4. Использование термина синкретизм (от греч. <i>συνκρητισμός</i> 'соединение') в различных областях гуманитарного знания. 5. Понятие о синкретизме в философии. 6. Понятие о синкретизме в исторических науках. 7. Понятие о синкретизме в социологии и т.д.
2.	Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синкретизм в лингвистической науке. 2. Семантический синкретизм в синхронии и диахронии. 3. Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике. 4. Морфологический синкретизм. 5. Синтаксический синкретизм.
3.	Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синкретизм на лексико-семантическом уровне. 2. Синсемия. 3. Формально-содержательная языковая асимметрия. 4. «Разрешимый»/неразрешимый» синкретизм и асимметрия 5. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды. 6. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев).
4.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (<i>полисемия, омонимия, энантиосемия</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта. 2. Полисемия как проявление формально-содержательной языковой асимметрии. 3. Омонимия как проявление формально-содержательной языковой асимметрии. 4. Энантиосемия как проявление формально-содержательной языковой асимметрии.
5.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономаσιологического аспекта. 2. Синонимия как проявление формально-

	ономасиологического аспекта (<i>синонимия, вариантность различных типов и видов</i>)	<p>содержательной языковой асимметрии.</p> <p>3. Вариантность различных типов и видов как проявление формально-содержательной языковой асимметрии.</p> <p>4. Качественно «сложное» значение, его основные виды.</p> <p>5. Метафорическое значение.</p> <p>6. Метонимическое значение.</p>
6.	Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.	<p>1. Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама).</p> <p>2. «Намеренная многозначность»: каламбуры.</p> <p>3. «Намеренная многозначность»: языковая игра.</p> <p>4. Синкретичность значений слов-символов.</p> <p>5. Синкретичность когнитивно-прагматического значения.</p> <p>6. Синкретичность значений имен-концептов.</p> <p>7. Синкретичность слов-гиперонимов.</p>
7.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.	<p>1. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание»,</p> <p>2. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: сплав и мерцание, принцип тернарной семантики.</p> <p>3. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: неоднозначность.</p> <p>4. Синкретизм одного значения: речевая многозначность и «несостоявшаяся полисемия».</p> <p>5. Исходный семантический синкретизм этимона.</p> <p>6. Слово-синкрета как спираль-пружина, сжатая до плоского состояния.</p> <p>7. Синкретсемия как лексико-семантическая категория.</p> <p>8. Сигнификативная синкретсемия.</p> <p>9. Структурно-синтагматическая синкретсемия: типы и виды.</p>

Задания к контрольным работам

Целью контрольных заданий по курсу *«Теоретическая семантика»* является выявление качественно «сложных» значений, переходных языковых феноменов, отражающих процесс развития и эволюции лексической системы языка.

Выполнение контрольных заданий предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе словарей русского языка различных типов и видов.

Рейтинг контроль № 1.

- 1) Каковы основные понятия и проблемы теоретической семантики?
- 2) Проанализируйте основные методы и приемы изучения семантики, приведите примеры анализа.
- 3) В. фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.
- 4) Шкала переходных синтаксических явлений (схема по работам В.В. Бабайцевой, В.И. Фурашова).
- 5) Понятие «сложнозначности», или синтетосемии (по работам Е.Д. Поливанова, Ю.С. Маслова).
- 6) Формально-содержательная языковая асимметрия на различных уровнях (приведите примеры).

Рейтинг контроль № 2.

- 1) Рассмотрите гипотезу Сепира-Уорфа на примере понятий времени и цвета.
- 2) Семантика в теориях и моделях языка: структурализм.
- 3) Семантика в теориях и моделях языка: функциональная грамматика.
- 4) Синсемия» древнего слова (по работам Р. Пиккио, приведите примеры).
- 5) Шкала образности и языковая метафора (схема, конспект работ Г.Н. Складневской).
- 6) Синкретсемия как лексико-семантическая категория (приведите примеры).

7)

Рейтинг контроль № 3.

- 1) Семантика в теориях и моделях языка: генеративная грамматика.
- 2) Модель «Смысл >=<текст».
- 3) Изучение семантики в когнитивной лингвистике.
- 4) Модели развития лексического значения.
- 5) Слова-гиперонимы (по рабам А. Вежбицкой).
- 6) Геометрические модели лексического значения: семантический треугольник/квадрат/трапеция (схемы).
- 7) Модель развития лексического значения (схема по работам А.А. Потебни, Д.Н. Шмелева)
- 8) «Разрешимый»/неразрешимый» синкретизм и асимметрия (приведите примеры).

Тест 1. Теоретическая семантика

(тестовые задания на дополнение)

1. ___ - одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы.
2. ___ - осознание членами этноса своего группового единства и отличия от других аналогичных формирований.
3. ___ - это безэквивалентные языковые единицы (по Е.М. Верещагину и В.Г. Костомарову) - обозначения специфических для данной культуры явлений .
4. ___ - языковая, традиционно-культурная общность людей, связанных общностью представлений о своем происхождении и исторической судьбе, общностью языка, особенностей культуры и психики, самосознанием группового единства.
5. ___ - языковая, традиционно-культурная общность людей, связанных общностью представлений о своем происхождении и исторической судьбе, общностью языка, особенностей культуры и психики, самосознанием группового единства .
6. ___ анализ реконструируемых слов и их соотнесение с денотатами (объектами внеязыковой действительности, которые имеет в виду говорящий, произнося данный речевой отрезок) позволяют установить культурно-экологические и историко-географические характеристики этих денотатов.
7. ___ исследования лингвокультурологии являются единицы языка, которые приобрели символическое, эталонное, образно-метафорическое значение в культуре и которые обобщают результаты собственно человеческого сознания - архетипического и прототипического, зафиксированные в мифах, легендах, ритуалах, обрядах, фольклорных и

религиозных дискурсах, поэтических и прозаических художественных текстах, фразеологизмах и метафорах, символах и пословицах и поговорках и т.д.

8. ___ - это совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры.

9. ___ несколько десятков лет тому назад писал: «Свойства языка настолько своеобразны, что можно, по существу, говорить о наличии у языка не одной, а нескольких структур, каждая из которых могла бы послужить основанием для возникновения целостной лингвистики».

10. ___ определяет цивилизацию как культурную общность высшего ранга, высший уровень культурной идентичности людей

11. ___ парадигма была первой научной парадигмой в лингвистике, поскольку сравнительно-исторический метод был первым специальным методом исследования языка.

12. ___ парадигма выводит на первое место человека, а язык считается главной конституирующей характеристикой человека, его важнейшей составляющей.

13. ___ подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.

14. ___ полагает, что этнолингвистика и социоллингвистика - это принципиально разные науки.

15. Языковая картина мира – это _____.

16. Этнические стереотипы – это _____.

17. Концепт – это _____.

18. Концептуальный анализ языка – это _____.

19. ___ служит средством накопления и хранения культурно-значимой информации.

20. ___ подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.

21. В основе ___ лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.

22. В процессе формирования новой научной парадигмой был провозглашен тезис: «Мир есть совокупность ___, а не вещей» (Л. Витгенштейн).

23. Важнейшая языковая сущность, в которой содержится основная информация о связи слова с культурой, - это _____.

Критерии оценки сформированности компетенций
Критерии оценки участия в коллоквиуме
(max – 5 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.

3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте

1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте
------------	---

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на зачете**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

***Вопросы к зачету по дисциплине
«Теоретическая семантика»***

1. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках.
2. Синкретизм в лингвистической науке.
3. Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).
4. Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.
5. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (*полисемия, омонимия, энантиосемия*)
6. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта (*синонимия, вариантность различных типов и видов*).
7. Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: *каламбуры, языковая игра*.
8. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.
9. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: *неоднозначность*.
10. Синкретизм одного значения: *речевая многозначность* и «*несостоявшаяся полисемия*».

11. Качественно «сложное» значение, его основные виды.
12. Метафорическое значение.
13. Метонимическое значение.
14. Синкретичность значений слов-символов.
15. Синкретичность когнитивно-прагматического значения.
16. Синкретичность значений имен-концептов.
17. Синкретичность слов-гиперонимов.
18. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.
19. «Разрешимый»/неразрешимый» синкретизм и асимметрия
20. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.
21. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев)

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

<p>61-73</p>	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p>60 и менее</p>	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>