

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) - «Филологическое образование»**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения - очная**

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед., 108 ч.	-	32	-	31	Экзамен (45 часов)
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	-	32		31	Экзамен (45 часов)

**ВЛАДИМИР, 2016**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса *«Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»* является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная лингвистическая дисциплина изучается в 3 семестре и является обязательной дисциплиной профессионального цикла. Для изучения курса *«Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»* студенты должны обладать компетенциями в области современного русского языка («Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование и морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Филологический анализ текста»), в методике обучения русскому языку, педагогике и психологии, а также культуры речи.

Курс *«Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»* дает углубленное представление о сложившейся в современном обществе языковой ситуации и тех проблемах, которые стоят перед лингвистами и преподавателями русского языка в связи с необходимостью сохранения языковой экологии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются **ОПК-1** – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, **ПК-5** – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *знать:***

- основные проблемы современного состояния языка;
  - законы языковой динамики, антиномии языкового развития,
  - доминирующие процессы в современной речи,
  - параметры языковой личности (ее лексикона, тезауруса и прагматикона),
  - основные причины лексических, фонетических, грамматических и стилистических ошибок и пути их устранения;
- основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу;

**2) *уметь:***

- работать с научной литературой по комплексу изучаемых проблем,
- интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных типах текстов с законами языкового развития,
- давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования,
- использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности;

**3) *владеть:***

- навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации,
- навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования;



1.	Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях.	3	1-2		4		4		2 / 50 %	
2.	Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.	3	3		2		2			
3	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.	3	4		2		2		2 / 50 %	
4	Общая характеристика языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.	3	5		2		4		1 / 50 %	Рейтинг-контроль 1

5.	Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации.	3	6		2			2		1 / 50%	
6.	Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	3	7-8		4			4		2 / 50 %	
7	Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.	3	9		2			4		2 / 50 %	
8	Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка.	3	10		2			2		1 / 50 %	

9	Проблема интертекстуальности и в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности.	3	11 - 12								Рейтинг-контроль 2
10	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	3	13		2			2		1 / 50 %	
11	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.		14 - 15		4			4			
12	Кризис или прогресс?		16		2			1			Рейтинг-контроль 3
<b>Всего:</b>					<b>32</b>			<b>31</b>		<b>12 (37,5%)</b>	<b>экзамен (3 семестр) (45 часов)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «*Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования*» практические занятия составляют 32 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (37,5% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «*Педагогическое образование*».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Фонетики и фонологии», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### *Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

1. Понятие языковой нормы. Законы развития языка. Норма, узус.
2. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
3. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
4. Новые технологии в преподавании русского языка.
5. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
6. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
7. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
8. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).



9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.

***Работы, обязательные для конспектирования***

1. Крысин Л.П. Современная литературная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. 2002. № 1.
2. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. 2001. № 3
3. Какорина Е.В. Новизна и стандарт в языке современной газеты // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. – М., 1996.
4. Вепрева И.Т. О кодифицированной норме в современной культурно-речевой ситуации: норма и мода // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы. – М., 2006.
5. Сиротинина О.Б. Устная речь и типы речевых культур // Русистика сегодня. 1995. № 4.
6. Сковородников А.П. О понятии и термине «языковая игра» // Филологические науки. 2004. № 5.
7. Нещименко Г.И. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации: проблемы, тенденции развития // Вопросы языкознания. 2001. № 1.
8. Черняк В.Д. Агнонимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей / РАН. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 295 – 304.

***Задания для подготовки к рейтинг-контролю***

**Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)**

Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главной основой и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

#### Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.
2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

#### Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковая мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?

2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

#### Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

#### Вариант 1

1. *Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.*

Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).

2 Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Малышев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водолей. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

## Вариант 2

1. *Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.*

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и

практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жаждой наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

***Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»***

1. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка..
3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.

6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.
12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
22. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.

24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.
28. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
29. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
30. понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
31. Русский язык в системе филологического образования.
32. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Гончарова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html>
2. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка Колчинская Е.В. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 [Эл. ресурс]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>
3. Петрякова А.Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Петрякова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499308.html>

### *Дополнительная литература*

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник. – Ростов н/Д: Феникс. - (Знать. Уметь. Достичь), 2014. [Эл. ресурс]. Библиотека ВлГУ
2. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510043.html>
3. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА, 2010. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

#### ***Периодические издания***

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сафронова Н.А. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. П

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 01.07 2016г.

Заведующий кафедрой С д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 29.08 2016г.

Председатель комиссии С (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

« 29 » августа 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 29 » августа 2016г.  
протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Филологическое образование»

наименование направленности (профиля) подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

- 1. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 1.1. Формируемые компетенции
  - 1.2. Процесс формирования компетенций
- 2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 2.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - коллоквиум
    - контрольные работы
  - 2.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - участие в коллоквиуме
    - результаты контрольных и самостоятельных работ
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Филологическое образование»

Дисциплина: «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

Студенты, изучающие дисциплину «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», должны овладеть компетенциями: **ОПК-1** – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, **ПК-5** – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) *знать*:

- основные проблемы современного состояния языка ( $Z^1$ );
- законы языковой динамики, антиномии языкового развития ( $Z^2$ ),
- доминирующие процессы в современной речи ( $Z^3$ ),
- параметры языковой личности (ее лексикона, тезауруса и прагматикона), - основные причины лексических, фонетических, грамматических и стилистических ошибок и пути их устранения ( $Z^4$ );
- основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу ( $Z^5$ );

#### 2) *уметь*:

- работать с научной литературой по комплексу изучаемых проблем ( $Y^1$ ),
- интерпретировать конкретные явления в современной речи и в разных типах текстов в соответствии с законами языкового развития ( $Y^2$ ),
- давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования ( $Y^3$ ),
- использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности ( $Y^4$ );

#### 3) *владеть*:

- навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации ( $H^1$ ),
- навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования ( $H^2$ );
- навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования ( $H^3$ );
- навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы для изучения современной языковой личности и современной языковой ситуации в различных типах образовательных учреждений ( $H^4$ );
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ( $H^5$ ).

Студенты, изучающие дисциплину «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (У<sup>3</sup>).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций																
			З					У					Н						
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	З <sup>4</sup>	З <sup>5</sup>	У <sub>1</sub>	У <sub>2</sub>	У <sub>3</sub>	У <sub>4</sub>	У <sub>5</sub>	Н <sub>1</sub>	Н <sub>2</sub>	Н <sub>3</sub>	Н <sub>4</sub>	Н <sub>5</sub>		
1.	Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях.	ОПК -1	+	+			+	+						+		+			+
2.	Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.	ОПК -1	+	+	+			+						+		+			+
3.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.	ОПК -1, ПК-5	+	+	+		+	+			+			+		+			+
4.	Общая характеристика	ОПК	+			+	+	+	+	+					+	+	+	+	+



	языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.	-1																
5.	Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации.	ОПК -1, ПК-5		+	+			+						+	+	+	+	
6.	Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	ОПК -1, ПК-5, ПКст	+		+	+			+	+	+	+	+		+			+
7.	Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.	ОПК -1, ПК-5, ПКст		+	+			+			+	+		+			+	+
8.	Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка.	ОПК -1, ПК-5, ПКст	+			+			+	+	+	+			+	+	+	
9.	Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический	ОПК -1	+			+		+	+		+		+		+	+	+	

	и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности.																
10.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	ОПК -1			+	+			+		+		+		+	+	+
11.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	ОПК -1, ПК-5, ПКст	+						+	+	+	+		+	+	+	
12	Кризис или прогресс?	ОПК -1	+	+	+												+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях.	ОПК-1	Коллоквиум № 1
2.	Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.	ОПК-1	Коллоквиум № 2
3.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.	ОПК-1, ПК-5	Коллоквиум № 3
4	Общая характеристика языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы	ОПК-1	Коллоквиум № 4. Контрольная работа № 1 (рейтинг-контроль 1).



	языковой личности и типы владения языком.		
5	Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации.	ОПК-1, ПК-5	Коллоквиум № 5.
6	Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	ОПК-1, ПК-5, ПКст	Коллоквиум № 6
7.	Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.	ОПК-1, ПК-5, ПКст	Коллоквиум № 7
8	Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка.	ОПК-1, ПК-5, ПКст	Коллоквиум № 8 Контрольная работа № 2 (рейтинг-контроль 2).
9	Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности.	ОПК-1	Коллоквиум № 9
10.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	ОПК-1	Коллоквиум № 10
11.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	ОПК-1, ПК-5, ПКст	Коллоквиум № 11
12.	Кризис или прогресс?	ОПК-1	Коллоквиум № 12 Контрольная работа № 3 (рейтинг-контроль 3).

#### Вопросы для коллоквиума

№	Тема собеседования	Вопросы
1.	Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка. Норма, узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях.	1. Понятие современного русского литературного языка. 2. Нелитературные разновидности языка. 3. Норма и узус. Кодификация нормы. Динамичность нормы. Проблема соотношения узуса и нормы. 4. Основные законы развития языка; антиномии, определяющие развитие языка.



2.	Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социолингвистические причины языковых изменений.</li> <li>2. Факторы, влияющие на речевое поведение современника. Воздействие социальных и социокультурных факторов на языковую ситуацию.</li> <li>3. Тенденция гуманитаризации науки и образования.</li> <li>4. Понятия языкового и филологического образования.</li> <li>5. Основные задачи языкового и филологического образования. Требования ФГОС в области филологического образования.</li> </ol>
3.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие языковой ситуации и языковой среды.</li> <li>2. Общая характеристика современной языковой ситуации. Основные черты.</li> <li>3. Влияние языковой среды на речевое поведение личности.</li> <li>4. Основные направления языковых изменений. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.</li> </ol>
3.	Общая характеристика языковой личности. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойкий подход к понятию языковой личности (Ю.Н. Караулов).</li> <li>2. Структура языковой личности.</li> <li>3. Речевой паспорт как совокупность коммуникативных особенностей личности.</li> <li>4. Понятия «языковое сознание» и «языковой вкус».</li> <li>5. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.</li> <li>6. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.</li> <li>7. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный</li> </ol>
4.	Критерии хорошей речи. Диалогичность как определяющая черта современной языковой ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь правильная и речь хорошая как различные уровни владения языком.</li> <li>2. Критерии хорошей речи.</li> <li>3. Культура речи как научная дисциплина и её основные аспекты.</li> </ol>
5.	Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экологии языка/ речи (лингвоэкологии). Причины появления проблемы сохранения языка.</li> <li>2. Лингвоэкология как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.</li> <li>3. Стратегии языкового образования в зависимости от языкового сознания современника.</li> <li>4. Жаргонизация речи как социокультурный феномен и проблемы толерантности.</li> </ol>
6.	Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема заимствований.</li> <li>2. Заимствованное слово в современной речи и лексиконе языковой личности.</li> <li>3. Причины и функции заимствований.</li> <li>4. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке.</li> </ol>



	слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.	5. Отношение к заимствованиям в различные периоды истории языка. 6. Проблема агнонимии.
7.	Процессы словотворчества в современной русской речи. Языковая игра как одна из определяющих характеристик современной речевой ситуации. Языковая игра и речевая ошибка.	1. Методы и приемы функционально-коммуникативной методики при обучении русскому языку в аспекте РКИ. 2. Разработка и защита урока русского языка для иностранных учащихся с использованием коммуникативной методики.
8.	Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Проблема культурной грамотности.	1. Понятие интертекстуальности. 2. Проблема интертекстуальности в современной речи. 3. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
9.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	1. Язык современных СМИ. 2. Основные тенденции в развитии языка СМИ. 3. Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. 3. Особенности языка интернета.
10.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	1. Поликультурная ситуация в современной школе. Проблема толерантности. 2. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе. 3. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
11.	Кризис или прогресс?	Дискуссия о современном состоянии русского языка. Подготовка и проведение дискуссии.

### Задания к рейтинг-контролю (контрольные и самостоятельные работы)

#### Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

##### Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главною основою и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

##### Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.



2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

#### Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковая мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?
2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

#### Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

#### Вариант 1

1. *Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.*  
Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).
2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Мальшев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водолей. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и



государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

#### Вариант 2

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жадной наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки участия в коллоквиуме (макс – 4 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные



	вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы  
(max – 3 балла за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
3	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.

<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.



**Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»**

1. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка..
3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.
12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексики языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
22. Базовое и профильное обучение русскому языку в современной школе.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.
24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии.
28. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
29. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
30. Понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
31. Русский язык в системе филологического образования.
32. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.

**Примерные практические задания для экзамена**



### **Вариант 1.**

**Обратитесь к новейшим словарям и подтвердите следующее положение:**

Сфера языковой аномалии является лабораторией, черновиком тех изменений, которые претерпевает сегодняшняя аналогия, норма. Изучение аномалий языка и прежде всего арго многое может объяснить в механизмах языковой эволюции (Елистратов 1995: 673).

### **Вариант 2.**

**Какие социокультурные процессы демонстрирует следующий текст?**

Бандит — «лишний человек». Как Евгений Онегин, которому «труд упорный был тошен». настоящий бандит нигде не работает и не служит. Он сидит на малине с марухами, ловит кайф и ботает по фене. Потом идет на «дело». Если оно не выгорает, сидит в тюрьме. его дом — хата, а не коттедж; товарищ ему тамбовский волк, а не мэр. Он не только не может, но и не хочет быть депутатом или директором. Если же он меняет малину на офис, кубышку — на пластиковую кредитку, засаленную фальшивую ксиву — на загранпаспорт и, вместо того чтобы при виде мента прикидываться ветошью, дружит с генералами из той же конторы, то?.. то это значит, что речь идет уже о чем-то совсем другом (Н. Журавлев. «Братва» в контексте мировой истории // Литературная газета. 2000. № 10).

### **Вариант 3.**

**Определите, чем мотивировано использование субстандартной лексики в приведенных примерах из современной литературы.**

Недвижка обломилась почти что на халяву. Раньше тут сидела типа редакции какого-то научного журнала — такие лохи, каких Вован раньше только по телеку видал, в кино «Девять дней одного года». Взял у них в субаренду закуточек скромненько так, по двести баксов за квадрат, а после кинул интеллигенцию — чихнуть не успела. Сделал их так, что любо-дорого. Чисто как в сказке: была у лоха избушка лубяная, да подсел на кидалово. Собрали редакторыптеродакторы свои пишущие машинки с фикусами и, как говорится, отбыли в неизвестном направлении. Главный птеродактор (он же по совместительству — главный лох) зашел попрощаться. Вован немножко напрягся — думал, кошмарить станет. но дедушка сказал только: «Вам, молодой человек, потом будет стыдно», — и почапал себе пешим строем. Чистый зоопарк, блин (Б. Акунин. Проблема, 2000).

### **Вариант 4.**

**Определите, с помощью каких языковых средств в приведенных фрагментах из антиутопии Д. Быкова «Эвакуатор» создается атмосфера упадка и хаоса:**

Все более очевидная, гнетущая второсортность окружающего — будь то продукты, журналы, телепрограммы, лица людей в транспорте и их убогие страхи — диктовалась только тем, что первого сорта мир уже не выдерживал. <...> Все словно сговорились жить вполсилы, терпеть из милости, читать дрянь, жрать тухлятину, и стоило среди этого появиться настоящей любви, как мир немедленно пошел вразнос. <...> По дороге к трассе им попался мент, пинками гнавший куда-то пьяного мужика абсолютно русского вида; то ли он намеревался загнать его в участок и там засадить в обезьянник по всей форме, то ли просто запинать в кусты и там обобрать без свидетелей или уж отмутузить до потери пульса; в рамках борьбы с терроризмом сходило все.

Бабахало по два-три раза в неделю, то в Москве, то в области, то на южных окраинах, то в Сибири, то на Дальнем Востоке, в непредсказуемых местах и без всякой логики. <...> никто уже не сомневался, что государство недееспособно, обречено и рухнет в самом скором времени — тем более что взрывать оказалось на диво легким делом. Взрывчатки хватало, шахиды уже не требовались — радиоуправляемый заряд в сумке срабатывал в час пик, на концерте, в музее, среди ночи падал жилой дом, в Ульяновске



причиной взрыва называли утечку газа, а в Братске — тектонический взрыв из-за внезапного таяния мерзлот.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,</p>

		<p>неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>
--	--	--