

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.И. Панфилов
« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 зач. ед. / 108 ч.		36		27	экзамен – 45 ч.
Итого	3 зач. ед. / 108 ч.		36	-	27	Экзамен (45 ч.)

ВЛАДИМИР, 2016

А.И. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Система и функционирование современного русского языка» состоит в закреплении и систематизации знаний студентов о русском языке как системно-структурном образовании, а также в определении особенностей функционирования языковых единиц разных уровней. К **задачам** курса относится следующее: 1) рассмотреть русский язык как многофункциональную развивающуюся систему; 2) закрепить умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций; 3) сформировать навыки анализа основных и промежуточных единиц языка с учетом современных концепций; 4) уметь определять системные отношения как на уровне языка в целом, так и на уровне отдельных подсистем; 5) определить взаимосвязь единиц и уровней языка; 6) изучить и описать особенности функционирования русского языка в XXI веке; 7) выработать новые пути и методы изучения русского языка в современных социокультурных условиях; 8) описать опыт и предложить перспективы реализации некоторых научно-исследовательских проектов, направленных на привлечение внимания ученых-филологов к проблемам функционирования русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно ФГОС ВО магистратуры «Педагогическое образование» обучающиеся должны участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок, в связи с чем в учебном процессе возникает необходимость обучить магистрантов использованию научно-исследовательской методологии и навыкам выполнения самостоятельной научной работы. Дисциплина «Система и функционирование современного русского языка» направлена на формирование навыков применения методов лингвистического анализа в научно-исследовательской работе студентов. Дисциплина входит в базовую часть

дисциплин и изучается студентами 1 курса магистратуры во 2-м учебном семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 ч., что включает в себя 36 ч. практических занятий и 27 ч. самостоятельной работы студентов, изучение данной дисциплины завершается экзаменом (45 ч.) как итоговой формой контроля.

Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как «Историческое комментирование фактов русского языка», «Основные направления и проблемы современной лингвистики», «Предложение и его членение», «Активные процессы в современном русском языке».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения данной дисциплины, являются следующие: **ОПК-1** (готовность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональной деятельности), **ПК-5** (способность анализировать результат научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование)

В результате освоения дисциплины «Система и функционирование современного русского языка» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** систему основных и промежуточных языковых единиц русского языка (ОПК-1); переходные и синкретичные явления в современном состоянии языка (ПК-5); особенности функционирования русского языка (ОПК-1);

2) **уметь:** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций (ПК-5); определять отношения на уровне языка как системы и на уровне отдельных подсистем (ОПК-1);

3) *владеть*: методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка (ОПК-1).

Студенты, изучающие дисциплину «Система и функционирование современного русского языка», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Язык как системно-структурное образование.	2	1, 2		4			3	2 (50%)	
2.	Фонетико-фонологическая система русского языка.	2	3, 4, 5		6			5	2 (33 %)	Рейтинг-контроль 1
3.	Лексико-фразеологическая система русского языка	2	6, 7,		6			3	4 (67 %)	
4.	Система морфем в современном русском языке	2	9,		6			3	2 (33%)	Рейтинг-контроль 2
5.	Система частей речи в современном русском языке	2	12, 13, 14		6			5	2 (33%)	

6.	Синтаксическая система современного русского языка	2	15, 16, 17		6		5		2 (33%)	Рейтинг-контроль 3
7.	Условия функционирования современного русского языка	2	18		2		3		2 (100%)	
Всего:					36		27		16 ч. (44%)	Экзамен (45 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Система и функционирование современного русского языка» практические занятия составляют 36 часов (100% от аудиторных занятий) удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (44% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Система и функционирование современного русского языка», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,
и формы контроля СРС*

1. Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы.
2. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
3. Метод компонентного анализа лексических единиц.
4. Проблемы этимологического анализа.
5. Множественная мотивация производных слов.
6. Проблемные вопросы морфологии (грамматические категории).
7. Системы частей речи в современном русском языке.
8. Две точки зрения на природу сложного предложения.
9. Вопрос о независимости, равноправии частей ССП.
10. Элементы строения сложноподчиненного предложения.
11. Роль несоюзных средств в предложении симметричного и асимметричного типа.

Форма проверки самостоятельной работы студентов: проведение коллоквиумов, индивидуальных и групповых консультаций со студентами, конспекты, составление глоссария и обобщающих таблиц.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Фонетико-фонологическая система русского языка.

1. Сделав фонетическую и фонологическую транскрипцию текста, покажите, в чем проявляется системность фонетико-фонологического уровня.
2. Сделайте полный фонетико-фонологический анализ 3-х фонетических слов из текста

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Словообразовательная система русского языка

Задание 1. Определите, как образованы данные слова, сгруппируйте их по словообразовательным типам. *Заграждение, затишье, белить, битва, озеленить, чернить, студенчество, жизнь, мольба, ельник, учительство, молодняк, рубка, стрижка, вывоз, просвещение, грузинка, крикливый, лесной, немка, заботливый, бездорожье, приветливый, изображение, углубить, перенос, сибиряк, сузить, земляк, гладь, белизна, высота, голубизна, доброта, обессилеть, побелить.* На материале этих слов продемонстрируйте, как проявляются системные отношения в словообразовании.

Задание 2. Сделайте полный морфемно-словообразовательный анализ слов *непродолжительность* и *надзирательница*.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Синтаксическая система современного русского языка.

Задание 1. Выделить соответствующим подчеркиванием все члены предложения. Выявить синкретичные члены предложения (неоднозначной квалификации), обозначить их двойным подчеркиванием. Установить факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.

Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади. (К. Паустовский); Встречи с животными – украшение всякого путешествия. (В. Песков); Порхают над цветами бабочки. (И. Соколов-Микитов); Для искусства годится только тот

материал, который завоевал место в сердце. (К. Паустовский); Небольшие клочки чистой синевы меж облаков походили на проталинки. (А. Яшин); Пчела за данью полевой летит из кельи восковой. (А. Пушкин); Без тебя я — звезда без света. (В. Брюсов).

Задание 2. Выделить соответствующим подчеркиванием второстепенные члены предложения с двойной синтаксической связью и разнонаправленными отношениями.

Всё злей и свирепей дул ветер из степи. (Б. Пастернак); Чурилин первым разделся и бросился в ледяную воду. (И. Ефремов.); Хороши летние вечера в Пенькове. (С. Антонов.); Ещё прозрачные, леса как будто пухом зеленеют. (А. Пушкин.).

Задание 3. Установить синтаксическую функцию инфинитива; определить тип предложения.

Подчинять своей воле подхалимов скучно. Подчинять мыслящего человека — нелёгкое, но удовольствие. (Е. Евтушенко); Не раз поднималось в её душе почти непреодолимое желание высказать всё без утайки. (И. Тургенев).

Задание 4. Определить тип сложного предложения. Отметить переходные явления, отражающие совмещение в сложном предложении свойств сложных предложений разных типов: ССП и СПП; ССП и БСП; СПП и БСП; ССП, СПП и БСП. Охарактеризовать средства связи простых предложений в составе СП.

Пускай Волга нарядная, грустная, скромная красавица, зато Енисей — могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. (А. Чехов); Хотя ложь ещё живет, но совершенствуется только правда. (М. Горький); Пусть реки есть мощней намного, но Волга-матушка одна. (А. Твардовский); Посадить в телегу исправника или комиссара, телега всё равно останется телегой. (Е. Замятин).

Темы рефератов по курсу «Система и функционирование современного русского языка»

1. Тенденции и процессы развития словарного состава русского литературного языка конца XX – начала XXI в.
2. Слова активного словарного запаса, их системные и функциональные особенности. Тематические группы активной лексики.
3. Слова пассивного запаса, их системные и функциональные особенности. Историзмы и архаизмы. Их структурные особенности.
4. Новообразования в современном русском языке. Источники новых слов. Неологизмы, их структурные типы.
5. Диалектная лексика как один из источников пополнения словарного состава русского литературного языка. Диалектное слово и диалектизм. Структурные типы диалектизмов. Тематические группы лексики, формировавшиеся под влиянием лексики русских народных говоров. Функции диалектизмов.
6. Заимствование как одна из тенденций развития словарного состава современного русского литературного языка.

Вопросы к экзамену

1. Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.
2. Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.
3. Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.
4. Отношения в языковой системе. Виды отношений.

5. Основные и промежуточные единицы фонетико-фонологической системы русского языка. Виды отношений в фонетико-фонологической системе.
6. Определение фонемы в истории языкознания (ЛФШ, МФШ, Н. С. Трубецкой). Фонема и оттенки (варианты, аллофоны). Отличие фонетической позиции (ФнП) и фонологической позиции (ФлП). Дифференциальные признаки фонем (ДП). Дифференциальные признаки и позиции гласных фонем. Дифференциальные признаки и позиции согласных фонем.
7. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции гласных фонем современного русского литературного языка. Состав гласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава гласных фонем русского языка. Звуковые реализации гласных фонем в сильных и слабых позициях. Подсистема гласных фонем в заимствованных иноязычных словах.
8. Система согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции согласных фонем современного русского литературного языка. Состав согласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава согласных фонем современного русского языка. Звуковые реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Активные процессы в системе согласных фонем современного русского языка.
9. Система русского письма в аспекте категорий звучащей речи.
10. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
11. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
12. Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка: лексема, лексико-

семантический вариант лексемы (слова), синлексема (или аналитическое слово).

13. Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.

14. Слова в их сочетаемости и взаимосвязях: уровень синтагматики, парадигматики и иерархических связей.

15. Представление о словарном составе языка как о системе. Виды отношений лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Типология парадигматических отношений в лексико-семантической системе русского языка: внутрисловные (варьирование слова) и междусловные отношения (общая характеристика).

16. Представление о словарном составе языка как о системе. Лексико-семантическое членение лексики. Тематическое поле (группа) и лексико-семантическое поле (группа) как единицы системного членения лексики; их общие признаки и различия. Примеры тематических полей и лексико-семантических полей. Внутреннее членение тематического и лексико-семантического поля. Варьирование слова в плане выражения как разновидность парадигматических внутрисловных (внутрилексемных) отношений. Лексический вариант слова как единица лексического варьирования. Понятие тождества слова. Типы лексических вариантов слова. Причины лексического варьирования слова.

17. Омонимия в русском языке. Лексическая омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения лексических омонимов и их типы. Омонимы как объект лексикографии.

18. Антонимия в русском языке. Определение антонимии и антонимов. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Антонимический ряд как системная группировка лексических единиц. Функции антонимов в речи/тексте. Антонимы как объект лексикографии.
19. Синонимия как разновидность системных парадигматических отношений в лексике. Определение синонимии и синонимов. Синонимы и квазисинонимы. Синонимия и другие виды парадигматических отношений: синонимия и полисемия, синонимия и антонимия, синонимия и паронимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда и критерии ее выделения. Типология синонимов (различные классификации). Синонимы как объект лексикографии.
20. Синтагматические отношения в лексике. Закономерности сочетания слов в тексте. Понятие классемы. Типы ограничений на сочетаемость слов в тексте. Семантическая и лексическая валентности слова.
21. Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ.
22. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.
23. Специфика словообразовательного яруса языка.
24. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы.
25. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов.
26. Словообразовательные отношения в русском языке.
27. Система деривации в русском языке, ее основные элементы.

28. Производное слово как средство вторичной номинации, его пропозитивная природа и формальная специфика.
29. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная структура слова, словообразовательная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная система.
30. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.
31. Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма
32. Парадигматика и синтагматика в морфологии.
33. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы.
34. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.
35. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи
36. Система именных частей речи. Специфика местоимений в системе частей речи русского языка.
37. Система глагольных форм
38. Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка.
39. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.

40. Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка
41. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.
42. Система синтаксических единиц и принципы их выделения в истории русского языкознания и в современном русском языке.
43. Синтаксические отношения, их типология
44. Синтаксические связи, их типология.
45. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания, типы высказываний. Коммуникативные категории и их соотношение.
46. Явления переходности в синтаксисе современного русского языка.
47. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.], 2016. (Библиотека ВлГУ).
2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Шигуров В.В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей (Материалы к транспозиционной грамматике русского языка): монография/В.В.Шигуров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 464 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Культура русской речи: учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>
3. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com>

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
4. Словари русского языка: www.slovari.ru
5. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

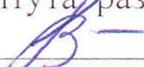
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С.


(подпись)

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А.

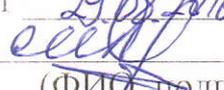

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка. Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование». Протокол № 5 от 29.08.2016 года.

Председатель комиссии

 (М.В. Артюхина)
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

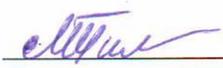
Заведующий

кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

«29» августа 2016г.
Основание:

решение кафедры
от «29» августа 2016г.
протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Филологическое образование»

наименование направленности (профиля) подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - реферат
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
 - реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Система и функционирование современного русского языка»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Филологическое образование»

Дисциплина: «Система и функционирование современного русского языка»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-1 – готовность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональной деятельности.

ПК-5 – способность анализировать результат научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В процессе формирования компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: систему основных и промежуточных языковых единиц русского языка (Z^1); переходные и синкретичные явления в современном состоянии языка (Z^2); особенности функционирования русского языка (Z^3);

уметь: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы с учетом их различных интерпретаций (Y^1); определять отношения на уровне языка как системы и на уровне отдельных подсистем (Y^2);

владеть методологией проведения лингвистического исследования современного русского языка (H^1).

Студенты, изучающие дисциплину «Введение в языкознание», также должны овладеть **профессиональными компетенциями (ПКст)**, закрепленными в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка (Y^3).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций						
			З			У			Н
			Z^1	Z^2	Z^3	Y^1	Y^2	Y^3	H^1
1.	Язык как системно-структурное образование	ОПК-1	+						
2.	Фонетико-фонологическая система русского языка.	ОПК-1 ПК-5	+	+		+	+		+
3.	Лексико-фразеологическая система русского языка	ОПК-1	+			+	+		+

4.	Система морфем в современном русском языке	ОПК-1	+			+	+		+
5.	Система частей речи в современном русском языке	ОПК-1 ПК-5	+	+		+	+		+
6.	Синтаксическая система современного русского языка	ОПК-1 ПК-5	+	+		+	+		+
7.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней Условия функционирования современного русского языка	ОПК-1 ПКст			+		+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Язык как системно-структурное образование	ОПК-1	Коллоквиум 1
2.	Фонетико-фонологическая система русского языка.	ОПК-1 ПК-5	Коллоквиум 2. Тест 1 Рейтинг-контроль 1
3.	Лексико-фразеологическая система русского языка	ОПК-1	Коллоквиум 3 рефераты
4.	Система морфем в современном русском языке	ОПК-1	Коллоквиум 4 Тест 2. Рейтинг-контроль 2
5.	Система частей речи в современном русском языке	ОПК-1 ПК-5	Коллоквиум 5
6.	Синтаксическая система современного русского языка	ОПК-1 ПК-5	Коллоквиум 6 Рейтинг-контроль 3
7.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней Условия функционирования современного русского языка	ОПК-1 ПКст	Коллоквиум 7

Вопросы для коллоквиума

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Язык как системно-структурное образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности. 2. Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц. 3. Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.

2.	Фонетико-фонологическая система русского языка	<p>4. Отношения в языковой системе. Виды отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются аспекты описания звуков, отличие гласных от согласных? 2. Основные дифференциальные признаки гласных русского языка; понятие фонетической позиции, её виды для гласных; комбинаторные и позиционные изменения русских гласных. Фонетические законы в области гласных звуков. 3. Дифференциальные признаки согласных звуков русского языка, понятие фонетической позиции и её виды для согласных; позиционные и комбинаторные изменения согласных звуков. 4. Объясните, как вы понимаете артикуляцию палатализации, веляризации и назализации консонантных звуков русского языка. Подтвердите свой ответ примерами. 5. Как тема о фонетических законах изложена в школьных учебниках? 6. Как представлен материал по теме «Слог и слогораздел» в школьных учебниках? Что знают учащиеся о слоге? По каким правилам делят слово на слоги? 7. Найдите и сравните определения понятия «фонема», представленные в рекомендуемых ниже источниках. Объясните, в чем заключаются расхождения представителей различных фонологических школ. 8. Состав гласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава гласных фонем русского языка. Состав согласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава согласных фонем современного русского языка. 9. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Подсистема гласных фонем в заимствованных иноязычных словах. Система согласных фонем русского литературного языка. Активные процессы в системе согласных фонем современного русского языка.
3.	Лексико-фразеологическая система русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности лексической системы русского языка? Каковы факторы, влияющие на ее развитие? Можно ли говорить о полевом принципе организации лексической системы русского языка? На каком основании? 2. Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка. 3. Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Виды отношений лексической системы 5. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе русского языка (варьирование слова) 6. Междусловные отношения в лексико-семантической системе языка. 7. Какие когнитивные процессы способствуют использованию в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, многозначных слов? 8. Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ. 9. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний
4	Система морфем в современном русском языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика словообразовательного яруса языка. 2. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы. 3. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем. 4. Словообразовательные отношения 5. Система деривации в русском языке, ее основные элементы. 6. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация. 7. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.
5	Система частей речи в современном русском языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма 2. Парадигматика и синтагматика в морфологии. 3. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы. 4. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий. 5. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи 6. Система именных частей речи. 7. Система глагольных форм. 8. Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка. 9. Тенденции к аналитизму в развитии

		морфологического строя современного русского языка.
6	Синтаксическая система современного русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика синтаксического уровня языка. 2. Принципы организации синтаксической системы русского языка 3. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе. 4. Система синтаксических единиц. Как решался вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания и в современном русском языке? 5. Синтаксические отношения, их типология 6. Синтаксические связи, их типология. 7. Явления переходности в синтаксисе современного русского языка
7.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней Условия функционирования современного русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит взаимосвязь единиц языка разных уровней? Приведите примеры. 2. В чем достоинство многоуровневой (четырёхуровневой) системы языка? 3. Как взаимосвязаны лексика и словообразование русского языка, словообразование и морфология, морфология и синтаксис, синтаксис и лексика? Приведите примеры. 4. Как отражается в лингвистических разборах взаимосвязь между единицами языка разных уровней, между разными сторонами языковой системы? 5. Почему образцовый язык называется литературным? 6. Какие признаки характеризуют литературный язык? 7. Что такое норма и узус? 8. Кто и на каком основании устанавливает нормы? 9. Объясните стабильно-динамический характер нормы. 10. Перечислите виды норм и приведите примеры отступления от них. 11. Особенности современного русского языка в интернет-среде.

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Фонетико-фонологическая система русского языка.

1. Сделав фонетическую и фонологическую транскрипцию текста, покажите, в чем проявляется системность фонетико-фонологического уровня.
2. Сделайте полный фонетико-фонологический анализ 3-х фонетических слов из текста

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Словообразовательная система русского языка

Задание 1. Определите, как образованы данные слова, сгруппируйте их по словообразовательным типам. *Заграждение, затишье, белить, битва, озеленить, чернить, студенчество, жизнь, мольба, ельник, учительство, молодняк, рубка, стрижка, вывоз,*

просвещение, грузинка, крикливый, лесной, немка, заботливый, бездорожье, приветливый, изображение, углубить, перенос, сибиряк, сузить, земляк, гладь, белизна, высота, голубизна, доброта, обессилеть, побелить. На материале этих слов продемонстрируйте, как проявляются системные отношения в словообразовании.

Задание 2. Сделайте полный морфемно-словообразовательный анализ слов *непродолжительность* и *надзирательница*.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Синтаксическая система современного русского языка.

Задание 1. Выделить соответствующим подчеркиванием все члены предложения. Выявить синкретичные члены предложения (неоднозначной квалификации), обозначить их двойным подчеркиванием. Установить факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.

Недавно пришли известия из Петербурга о декабрьском восстании и сражении на Сенатской площади. (К. Паустовский); Встречи с животными – украшение всякого путешествия. (В. Песков); Порхают над цветами бабочки. (И. Соколов-Микитов); Для искусства годится только тот материал, который завоевал место в сердце. (К. Паустовский); Небольшие клочки чистой синевы меж облаков походили на проталинки. (А. Яшин); Пчела за данью полевой летит из кельи восковой. (А. Пушкин); Без тебя я — звезда без света. (В. Брюсов).

Задание 2. Выделить соответствующим подчеркиванием второстепенные члены предложения с двойной синтаксической связью и разнонаправленными отношениями.

Всё злей и свирепей дул ветер из степи. (Б. Пастернак); Чурилин первым разделся и бросился в ледяную воду. (И. Ефремов.); Хороши летние вечера в Пенькове. (С. Антонов.); Ещё прозрачные, леса как будто пухом зеленеют. (А. Пушкин.).

Задание 3. Установить синтаксическую функцию инфинитива; определить тип предложения.

Подчинять своей воле подхалимов скучно. Подчинять мыслящего человека – нелёгкое, но удовольствие. (Е. Евтушенко); Не раз поднималось в её душе почти непреодолимое желание высказать всё без утайки. (И. Тургенев).

Задание 4. Определить тип сложного предложения. Отметить переходные явления, отражающие совмещение в сложном предложении свойств сложных предложений разных типов: ССП и СПП; ССП и БСП; СПП и БСП; ССП, СПП и БСП. Охарактеризовать средства связи простых предложений в составе СП.

Пускай Волга нарядная, грустная, скромная красавица, зато Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. (А. Чехов); Хотя ложь ещё живет, но совершенствуется только правда. (М. Горький); Пусть реки есть мощней многого, но Волга-матушка одна. (А. Твардовский); Посадить в телегу исправника или комиссара, телега всё равно останется телегой. (Е. Замятин).

Тесты

Тест 1. Фонетическая система русского языка

Задание 1. Определите два звука, которые одинаково являются: а) глухими, б) неносовыми, в) задненёбными, г) твердыми, но различаются способом образования.

Задание 2. Определите три звука, которые одинаково являются: а) звонкими, б) неносовыми, в) щелевыми, г) твердыми, но различаются местом образования.

Задание 3. Определите два звука, которые одинаково являются: а) глухими, б) неносовыми, в) переднеязычными, г) мягкими, но различаются способом образования.

Задание 4. Определите три звука, которые одинаково являются: а) звонкими, б) неносовыми, в) смычными, г) твердыми, но различаются местом образования.

Задание 5. Определите два звука, которые одновременно являются: а) лабиализованными, заднего ряда, но различаются степенью подъема языка. б) нелабиализованными, переднего ряда, но различаются степенью подъема языка.

Задание 6. Определите артикуляционное отличие гласных звуков: [и – у], [у – о], [а – и], [э – о], [и – ы], [а – ы] [и – е], [а – о].

Задание 7. Определите слово по классификационным данным звуков:

1. Согласный, шумный, глухой, губно-зубной, твердый, щелевой.
2. Гласный, заднего ряда, среднего подъема, безударный.
3. Согласный, сонорный, зубной, твердый, носовой.
4. Гласный, переднего ряда, среднего подъема, ударный.
5. Согласный, сонорный, губно-губной, твердый, носовой.
6. Гласный, заднего ряда, нижнего подъема, безударный.
7. Согласный, шумный, звонкий, зубной, твердый, щелевой.
8. Согласный, шумный, звонкий, губно-зубной, твердый, щелевой.
9. Гласный, заднего ряда, верхнего подъема, ударный.
10. Согласный, шумный, глухой, заднеязычный, взрывной.

Тест 2. Система морфем в современном русском языке

(тест взят из: Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебно-методическое пособие / В.Т. Садченко. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2013. – 72 с.)

1. Отметьте номера ошибочных суждений:

1. Морфема является нечленимой значимой частью слова.
2. Все морфемы бывают либо словообразующими, либо формообразующими.
3. Формообразующими могут быть суффиксы и окончания, реже – приставки.
4. Постфикс – разновидность суффикса.
5. Нулевыми могут быть любые морфемы.
6. Нулевая морфема выделяется только при сопоставлении слова с другими его формами.
7. Неизменяемые слова могут иметь нулевые окончания.
8. Деление слова на морфемы осуществляется в соответствии с произношением, а не написанием.
9. Морфемы выделяются в слове с точки зрения современного состояния языка (синхронически).
10. Как правило, одна и та же морфема пишется одинаково.
11. Все морфемы имеют ЛЗ и ГЗ.
12. Словообразующие морфемы меняют ЛЗ, формообразующие – ГЗ.
13. Аффиксоиды – это бывшие корневые морфемы.
14. Непроизводная основа может делиться на морфемы.
15. Отличить производную основу от производящей всегда можно по количеству морфем.
16. Значение слова – это суммарное значение всех его морфем.
17. Морфемы, имеющие один и тот же вид, всегда имеют одно и то же значение.
18. Возможны омонимия, синонимия и антонимия морфем.
19. Некоторые слова могут рассматриваться как однокоренные в прошлом и как слова с разными корнями в современном языке.

2. Выберите слово, образованное способом суффиксации: 1) пароходный; 2) первоклассник; 3) лесостепь; 4) долголетие.

3. Выберите слово, образованное способом префиксации: 1) выход; 2) трансальпийский; 3) иссиня-чёрный; 4) зашторить.

4. Выберите слово, образованное способом сложения: 1) ООН; 2) лесостепь; 3) пароходный; 4) дальневосточный.

5. Выберите слово, образованное способом постфиксации: 1) рассмеяться; 2) подняться; 3) петушиться; 4) дозвониться.

6. Выберите слово, образованное способом субстантивации: 1) запятая; 2) армия; 3) учительская; 4) пирожное.

7. Выберите слово, имеющее в своём составе три суффикса: 1) умываясь; 2) заиграв; 3) пересматривая; 4) розоватый.

8. Выберите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания: 1) прочитав; 2) подберёзовик; 3) выбери; 4) выюга.

9. Выберите слово, характеризующееся множественной мотивацией: 1) задумка; 2) долголетие; 3) умываться; 4) скалолаз.

10. Выберите слово, образованное способом нулевой суффиксации: 1) контригра; 2) побег; 3) житие; 4) инженер.

11. Выберите слово, содержащее в своём составе формообразующий суффикс: 1) принёс; 2) кто-то; 3) школьник; 4) стрижка.

12. Выберите слово, образованное от глагола: 1) рыбак; 2) белить; 3) стареть; 4) вход.

13. Выберите слово, образованное от прилагательного: 1) потемнеть; 2) расщедриться; 3) договориться; 4) старческий.

14. Выберите слово, образованное от одного существительного: 1) ветреник; 2) огнеопасный; 3) рукописный; 4) утконос.

15. Выберите слово, образованное при помощи неосложнённого форманта: 1) американский; 2) ялтинский; 3) лондонский; 4) моцартовский.

16. Выберите слово, при образовании которого не наблюдается морфонологических явлений: 1) таксист; 2) купля; 3) сварочный; 4) столовый.

17. Выберите слово с радикалидом: 1) ларчик; 2) озлобление; 3) ассистент; 4) солнечный.

18. Выберите слово с двумя нулевыми морфемами: 1) высох; 2) лед; 3) беж; 4) читай.

19. Выберите слово с нулевым суффиксом: 1) замерз; 2) пустырь; 3) бабушкин; 4) играя.

20. Выберите слово, в составе которого, кроме корня, используются только формообразующие аффиксы: 1) переход; 2) построенный; 3) заграждение; 4) пересмеиваться.

21. Выберите слово, образованное лексико-синтаксическим способом: 1) правобережный; 2) малоизученный; 3) трансатлантический; 4) завтрашний.

23. Отметьте номера ошибочных суждений: 1) Новые слова не могут образовываться неморфологическим способом, т.е. без помощи морфем; 2) Новые слова не могут образовываться при помощи окончания; 3) Процесс перехода слова из одной части речи в другую не сопровождается изменением формы слова; 4) При утрате связи между значениями одного и того же слова возникает новое слово; 5) Суффиксальным способом могут образовываться как новые слова, так и формы слова; 6) Приставка может образовывать как новые слова, так и формы слова; 7) Сложные слова могут образовываться морфологическим и неморфологическим способами; 8) Возможны разные варианты словообразования путем сложения основ; 9) Аббревиация бывает разных типов; 10) Производная основа – это обязательно членимая основа.

24. Исторический процесс в морфемной структуре слова, связанный с превращением ранее нечленимой, непроизводной основы слова в членимую, производную, – это: а) переразложение, б) усложнение, в) декорреляция, г) диффузия, д) опрощение, е) замещение.

25. Определите, какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания? 1) доводчик; 2) наследство; 3) доблестный; 4) причудница; 5) напудренный; 6) пробивной.

26. Определите, какие слова имеют два суффикса? 1) проведенный; 2) семенной; 3) проверенный; 4) секционный; 5) решительность; 6) сенаторство.

27. Определите, какие слова имеют две приставки? 1) соскабливать; 2) произрасти; 3) разузнать; 4) пристечь; 5) разочарование; 6) присочинить.

28. Укажите слова с нулевой флексией и нулевым суффиксом: 1) заячий, 2) синий, 3) синь 4) поднос, 5) прохожий, 6) слон.

29. Укажите слова, в морфемном составе которых есть постфикс: 1) радуюсь, 2) никто, 3) кое-кто, 4) кто-либо, 5) едем-ка, 6) строить.

30. Укажите слова, образованные способом сложения основ с дополнительной аффиксацией: 1) рыболовный, 2) работоспособный, 3) светловолосый, 4) разноцветный, 5) темно-красный.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Некоторые наиболее существенные тенденции и процессы развития словарного состава русского литературного языка конца XX – начала XXIв.
2. Слова активного словарного запаса, их системные и функциональные особенности. Тематические группы активной лексики.
3. Слова пассивного запаса, их системные и функциональные особенности. Историзмы и архаизмы. Их структурные особенности.
4. Новообразования в современном русском языке. Источники новых слов. Неологизмы, их структурные типы.
5. Диалектная лексика как один из источников пополнения словарного состава русского литературного языка. Диалектное слово и диалектизм. Структурные типы диалектизмов. Тематические группы лексики, формировавшиеся под влиянием лексики русских народных говоров. Функции диалектизмов.
6. Заимствование как одна из тенденций развития словарного состава современного русского литературного языка.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 3 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
3	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и

	обосновать ее.
0	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 7 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
5	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
3	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет 40-50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 ошибки
2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет 40-50% всех заданий контрольной работы, допустив 5 ошибок.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 30-40% всех заданий контрольной работы, допустив 6 и более
0	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 30 % всех заданий контрольной работы, допустив 5 и более

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 7 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
---	------------------------

6	Студент ответил на все вопросы, не допустив не одной ошибки в тесте
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
2	Студент ответил не на все вопросы, допустив не более 4 ошибок в тесте
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил не более 5 ошибок в тесте
0	Студент ответил не на все вопросы и допустил 6 и более ошибок в тесте

Критерии оценивания реферата (max – 6 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умения анализировать и синтезировать теоретический материал, высокий уровень владения навыками письменной речи (орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки в работе отсутствуют)
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умения анализировать и синтезировать теоретический материал, высокий уровень владения навыками письменной речи, но при это допустил три орфографических, и (или) пунктуационных, и (или) грамматических ошибок.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умения анализировать и синтезировать теоретический материал на достаточном уровне, довольно высокий уровень владения навыками письменной речи (в работе встречается пять орфографических, пунктуационных и (или) грамматических ошибок)
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, упоминаемых в докладе, среднее умение анализировать и синтезировать теоретический материал, средний уровень владения навыками письменной речи (в работе встречается 9 орфографических, пунктуационных и (или) грамматических ошибок)
2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, недостаточное умение анализировать и синтезировать теоретический материал, низкий уровень владения навыками письменной речи (в работе встречается 12 орфографических, пунктуационных и (или) грамматических ошибок)
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, недостаточное умение анализировать и синтезировать теоретический материал, низкий уровень владения навыками письменной речи (в

	работе встречается более 12 орфографических, пунктуационных и (или) грамматических ошибок)
--	--

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Система и функционирование современного
русского языка»**

1. Понятие системы и структуры. Спорные вопросы языкознания в определении системы и структуры. Основные направления изучения языка и их системное представление. Принципы системности.
2. Единицы языка с позиции системно-структурных отношений. Существенные признаки языковых единиц. Типы языковых единиц.
3. Структурные уровни языковой системы. Принципы различения уровней. Уровни и подуровни. Свойства каждого уровня. Анализ уровней по трем аспектам: субстанциональному, формальному, функциональному.
4. Отношения в языковой системе. Виды отношений.
5. Основные и промежуточные единицы фонетико-фонологической системы русского языка. Виды отношений в фонетико-фонологической системе.

6. Определение фонемы в истории языкознания (ЛФШ, МФШ, Н. С. Трубецкой). Фонема и оттенки (варианты, аллофоны). Отличие фонетической позиции (ФнП) и фонологической позиции (ФлП). Дифференциальные признаки фонем (ДП). Дифференциальные признаки и позиции гласных фонем. Дифференциальные признаки и позиции согласных фонем.
7. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции гласных фонем современного русского литературного языка. Состав гласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава гласных фонем русского языка. Звуковые реализации гласных фонем в сильных и слабых позициях. Подсистема гласных фонем в заимствованных иноязычных словах.
8. Система согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые фонологические позиции согласных фонем современного русского литературного языка. Состав согласных фонем современного русского языка. Спорные вопросы состава согласных фонем современного русского языка. Звуковые реализации согласных фонем в сильных и слабых позициях. Активные процессы в системе согласных фонем современного русского языка.
9. Система русского письма в аспекте категорий звучащей речи.
10. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
11. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.
12. Система лексических единиц. Определение лексической единицы. Единицы лексического уровня языка: лексема, лексико-семантический вариант лексем (слова), синлексема (или аналитическое слово).
13. Слово как лексическая единица. Основные признаки слова как лексической единицы. Общие признаки слова и других единиц языка; дифференциальные признаки, выделяющие слово из ряда языковых единиц.
14. Слова в их сочетаемости и взаимосвязях: уровень синтагматики, парадигматики и иерархических связей.
15. Представление о словарном составе языка как о системе. Виды отношений лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Типология парадигматических отношений в лексико-семантической системе русского языка: внутрисловные (варьирование слова) и междусловные отношения (общая характеристика).
16. Представление о словарном составе языка как о системе. Лексико-семантическое членение лексики. Тематическое поле (группа) и лексико-семантическое поле (группа) как единицы системного членения лексики, их общие признаки и различия. Примеры тематических полей и лексико-семантических полей. Внутреннее членение тематического и лексико-семантического поля. Варьирование слова в плане выражения как разновидность парадигматических внутрисловных (внутрилексемных) отношений. Лексический вариант слова как единица лексического варьирования. Понятие тождества слова. Типы лексических вариантов слова. Причины лексического варьирования слова.
17. Омонимия в русском языке. Лексическая омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения лексических омонимов и их типы. Омонимы как объект лексикографии.
18. Антонимия в русском языке. Определение антонимии и антонимов. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Антонимический ряд как системная группировка лексических единиц. Функции антонимов в речи/тексте. Антонимы как объект лексикографии.

19. Синонимия как разновидность системных парадигматических отношений в лексике. Определение синонимии и синонимов. Синонимы и квазисинонимы. Синонимия и другие виды парадигматических отношений: синонимия и полисемия, синонимия и антонимия, синонимия и паронимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда и критерии ее выделения. Типология синонимов (различные классификации). Синонимы как объект лексикографии.
20. Синтагматические отношения в лексике. Закономерности сочетания слов в тексте. Понятие классемы. Типы ограничений на сочетаемость слов в тексте. Семантическая и лексическая валентности слова.
21. Фразеология как система. Системные отношения в фразеологии: синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ.
22. Основные признаки фразеологических единиц. Сравнительно-сопоставительная характеристика слова, ФЕ и свободных словосочетаний.
23. Специфика словообразовательного яруса языка.
24. Морфема как единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе единиц языка. Морфема и морф, формы и варианты морфемы.
25. Система морфем. Многозначность, антонимия, синонимия и омонимия морфем. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов.
26. Словообразовательные отношения в русском языке.
27. Система деривации в русском языке, ее основные элементы.
28. Производное слово как средство вторичной номинации, его пропозитивная природа и формальная специфика.
29. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования. Единицы словообразовательной системы и их иерархическая организация: производное слово, словообразовательная структура слова, словообразовательная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная система.
30. Словообразовательный тип и его системные свойства. Словообразовательная модель.
31. Вопрос об основных единицах морфологии. Слово как словоформа и слово как лексема; лексема и парадигма
32. Парадигматика и синтагматика в морфологии.
33. Понятие морфологической парадигмы. Морфологическая структура парадигмы. Типы и виды парадигм. Вопрос о границах парадигмы.
34. Система морфологических категорий русского языка. Типы семантической оппозиции в морфологической категории (семантическая маркированность / немаркированность противочленов). Универсальная схема анализа грамматических категорий.
35. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции в системе знаменательных частей речи
36. Система именных частей речи. Специфика местоимений в системе частей речи русского языка.
37. Система глагольных форм
38. Омонимия частей речи в современном русском языке как отражение переходности в грамматическом строе русского языка.
39. Тенденции к аналитизму в развитии морфологического строя современного русского языка.

40. Специфика синтаксического уровня языка. Принципы организации синтаксической системы русского языка
41. Системные (парадигматические и синтагматические) отношения в синтаксисе.
42. Система синтаксических единиц и принципы их выделения в истории русского языкознания и в современном русском языке.
43. Синтаксические отношения, их типология
44. Синтаксические связи, их типология.
45. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания, типы высказываний. Коммуникативные категории и их соотношение.
46. Явления переходности в синтаксисе современного русского языка.
47. Современный русский язык и культура. Функционирование русского языка в интернет-среде.

Вариант практического задания на экзамене

На материале предложения покажите взаимосвязь единиц языка разных уровней.

В доме у меня была своя комната, но жил я на дворе в хибарке, под одною крышей с кирпичным сараем, которую построили когда-то, вероятно, для хранения сбруи, - в стены были вбиты большие костыли, - теперь же она была лишней, и отец вот уже тридцать лет складывал в ней свою газету, которую для чего-то переплетал по полугодиям и не позволял никому трогать (А.Чехов)

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

		<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>