

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
А.А. Цанфилов

" 29 " _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистр

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость ЗЕТ, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 ЗЕТ, 72 ч.		30		42	Зачет с оценкой
Итого	2 ЗЕТ, 72ч.		30		42	Зачет с оценкой

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Проектирование форм и методов контроля качества образования*» относится к дисциплинам по выбору учебных занятий по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программы подготовки «Филологическое образование», предполагает опору на реализацию методологической взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков их применения.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Контроль качества знаний является составной частью системы менеджмента качества в образовательном учреждении и оказывает значимое влияние на совершенствование его деятельности и личностное развитие учащихся.

Задачи: 1) научить создавать систему контроля качества знаний на основе комплекса организационно-содержательных (реализация принципов всеобщего управления качеством, построение технологий контроля на основе статистических инструментов управления качеством, проектирование содержания обучения оценочной деятельности) и ценностно-педагогических (формирование рефлексивных умений, ориентация контроля на мотивацию учебной деятельности, обеспечение субъектной позиции учащихся) условий;

2) обеспечивать связь между складывающимися субъектными отношениями и факторами их развития: уровнем рефлексии, получением опыта оценочной деятельности, совершенствованием моделей, методов и средств контроля;

3) разрабатывать модели контроля, включающие цели, средства, условия и технологии, обеспечивающие информационную основу для принятия управленческих решений на всех без исключения уровнях

управления (учащийся, учитель, руководитель) и стимулирующие активность каждого из этих субъектов управления; комплекс алгоритмов, методов, организационных форм и средств, освоение которых каждым руководителем, педагогом и учащимся создает условия для совершенствования их деятельности и повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина *«Проектирование форм и методов контроля качества образования»* относится к дисциплинам по выбору, способствующим расширению компетенций будущих филологов.

Данная дисциплина читается в 4 семестре. Для освоения дисциплины *«Проектирование форм и методов контроля качества образования»* студенты должны освоить такие дисциплины, как «ЕГЭ», «Средства современной оценки», а также разделы курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

Закончив освоение дисциплины *«Проектирование форм и методов контроля качества образования»*, магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);
- 2) **уметь:** реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

1	Понятие форм и методов контроля качества образования	4	1-2		4			4		2 (50%)	
2	Требования различных групп потребителей образования в измеряемых (контролируемых) показателях интегральной ценности	4	3-4		4			4			
3	Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе . Организация контроля	4	5-6		4			6			Рейтинг-контроль № 1
4	Модели организации и проведения контроля	4	7-8		4			6		2 (50%)	
5	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие образовательной системы	4	9-10		4			6		2	
6	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие каждого учащегося	4	11-13		6			6		2 (33%)	Рейтинг-контроль № 2

7	Разработка цели, задачи, содержание мониторинга по отслеживанию любого направления деятельности ОУ.	4	14-16	4	10	2 (50%)	
Всего: 72 ч.				30	42	10 (30%)	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по дисциплине *«Проектирование форм и методов контроля качества образования»* практические занятия составляют 30 часов (100% аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов (30% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины *«Проектирование форм и методов контроля качества образования»*, предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов

1. Самооценка, внешняя оценка и оценка третьей стороной (взаимооценка) индивидуальных образовательных достижений.
2. Мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности учащихся.
3. Оценка как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.
4. Оценочные системы.
5. Усовершенствование оценочной основы и методики применения отметок.
6. Создание условий, ограничивающих сферы влияния отметок и их отрицательных последствий на формирование личности школьника.
7. Принцип систематичности качества образования.
8. Параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие образовательной системы.
9. Группы потребителей образования.
10. Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе.
11. Система контроля качества знаний на основе комплекса организационно-содержательных.
12. Построение технологий контроля на основе статистических инструментов управления качеством.
13. Проектирование содержания обучения оценочной деятельности.

Задания к рейтинг-контролю

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Дайте характеристику основных компонентов качества образования: объективность, систематичность, наглядность (гласность).

Дайте характеристику компенсационного (реабилитационного) обучения.

Определите понятие «мониторинг».

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

Используя современные критерии оценки, проверить следующие сочинения выпускников по тексту.

Текст

(1)Казалось бы: красота – понятие широкое, и не всегда ясно, что именно оно означает.

(2)Когда великий Фёдор Михайлович говорил о том, что эта самая красота спасёт мир, он, наверное, меньше всего имел в виду красивых людей и красивые виды. (3)Речь шла о красоте поступка, о красоте мужества и женственности, о красоте веры, прозрачной и честной.

(4)Добро красиво, милосердие красиво, подвиг красив. (5)Красива молитва, честность красива, нежность красива.

(6)Мир преисполнен красотой как счастьем. (7)Другой вопрос, что красота, наверное, никого уже не спасёт.

(8)Со времён позапрошлого века мы научились использовать красоту так, как нам удобно.

(9)Выворачивать подлость и пошлость наизнанку, делая красивыми любые слабости и непотребства.

(10)В своё время красота была бесконечно дальним центром мироздания — и к этому центру стремилось любое страстное и честное сердце.

(11)Наивысшую точку красоты, её средоточие, можно было называть гармонией. (12)Мир искал гармонии.

(13)Сегодня красота стала служанкой человека с его бесконечным стремлением наделить благородством и смыслом любой свой неприглядный поступок.

(14)Гармоничное существование, гармоничный взгляд на вещи, гармоничное бытие сплошь и рядом подменяются чем-то иным. (15)Для современного человека гармония — это комфорт.

(16)Нынешний гармоничный взгляд на вещи — это устойчивая привычка видеть и знать то, что хочется видеть и знать, и отказ от знания о вещах трудных, сложных и неопытных.

(17)Подлинность, которая, безусловно, является главным содержанием и кровеносной системой красоты, стала несколько непристойной, стыдной, странной.

(18)Подлинное милосердие почти не слышно, почти затеряно среди пышных и пошлых жестов людей очевидно и насквозь немилосердных. (19)Человеку, совершившему подлинный подвиг, проще умереть три раза подряд, чем обрести внимание признательных ему людей.

(20)Подвига уже нет. (21)Он стал, по сути, неполиткорректен — оттого, что оскорбляет человека, не склонного к подвигам. (22)Естественно, нет и национальных героев.

(23)Вернее сказать, в национальных героях ходят редкие проходимцы, которым ещё неизвестно где место.

(24) Подобно тому, как гармония с извлечённой сутью стала комфортом, так и подлинность заменил имидж. (25)Имидж — это подлинность с

вырезанными сердцем и лёгкими. (26)Остался манекен — с приклеенной улыбкой, с пустыми стеклянными глазами... (27)Но если к нему приглядеться внимательно — сразу заметишь, что у него глаза не моргают.

(28)Мир всё больше становится триединым, и наше нынешнее триединство - это имидж, комфорт, гламур. (29)Они неразрывны и взаимосвязаны. (30)Имидж и комфорт создают гламур. (31)Гламур и комфорт делают имидж. (32)Где тут, в этих тупиках, под нарисованными эмульсией небесами, протиснуться красоте, как ей проявиться на свет Божий?

(33)Красота всё не приходит, всё никак не наступает. (34)Как ей протиснуться в наш новый, чудесный мир? (35)У нас тут и так вокруг много приятных и гладких на ощупь вещей.

(36)А отвлечённые понятия занимают слишком много места. (37)Отвлечённые понятия занимают слишком много сердца. (38)Отвлечённые понятия заставляют слишком часто дышать и при этом всё равно иногда задыхаться от недостижимости бытия. (39)Мы изгнали их. (40)Мы желаем жить конкретно. (41)По конкретным понятиям.

(42)Но, изгнав отвлечённые понятия, мы отлучили себя от красоты. (43)Красота неконкретна. (44)Её нельзя сформулировать, расфасовать, а потом использовать по мере необходимости. (45)Надо отвлечься от конкретных понятий. (46)Слишком много серьёзных людей вокруг. (47)Слишком мало красивых.(По З. Прилепину *)

Сочинение

Истинная красота человека – это свет который таится в его душе. Проблема определения подлинной человеческой красоты всегда будет актуальной, ведь нельзя точно и кратко объяснить понятие слова «красота». Именно эту проблему затрагивает в своем тексте З. Прилепин.

Автор концентрирует внимание читателя на том, что люди стали искажать понятие красоты так, как им удобно. Они извратили его и сделали пошлым, но писатель напоминает нам, что: «Добро красиво, милосердие красиво, подвиг красив». В наше время гармония – это просто комфорт, а подлинность – всего лишь имидж. Но именно доброта, милосердие и честность являются верными спутниками красоты.

Автор считает, что красота стала «служанкой человека». Люди пытаются наполнить благородством и честью любой свой шаг, отдаляясь от истинных человеческих ценностей. Он пишет о том, что истинная красота человека заключается в определенных поступках, я абсолютно с этим согласна. Аргументирую свою позицию с помощью примеров из русской литературы.

Например, в романе Л.Н. Толстого “Война и мир” одной из главных героинь является доверчивая и добрая Наташа Ростова. Автор с первых строк даёт нам понять, что девочка не идеальна внешне, она - гадкий утенок. Далее, мы понимаем, что ее добродетель, милосердие и детская наивность делают ее одной из самых прекрасных, красивых девушек в произведении.

Другое произведение, в котором также затрагивается проблема истинной красоты – «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Там «лучом света» является худая, бледная и униженная Соня Мармеладова. Девушка пожертвовала честью и достоинством дабы прокормить семью. Также она помогла Раскольникову спасти свою бесценную душу и раскаяться в преступлении. Эти поступки показывают нам, что ее душа поистине чиста и необыкновенно красива.

Таким образом, можно сделать вывод, что истинная красота человека находится в его душе, нужно только научиться замечать ее. Не смотря на всю пошлость и серость нашего времени, красоту можно найти, в каждом, даже в очень маленьком, добром поступке.

2. Определить показатели качества образования для конкретного образовательного учреждения.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Подходы к проведению образовательного мониторинга.
2. Оценка владения категориально-понятийным аппаратом.
3. Оценочные системы.
4. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
5. Новые средства оценки результатов обучения.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся.
2. Самооценка, внешняя оценка и оценка третьей стороной (взаимооценка) индивидуальных образовательных достижений.
3. Мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности учащихся.
4. Оценка как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.
5. Усовершенствование оценочной основы и методики применения отметок.
6. Создание условий, ограничивающих сферы влияния отметок и их отрицательных последствий на формирование личности школьника.
7. Принцип систематичности качества образования.

8. Параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие образовательной системы.
9. Группы потребителей образования.
10. Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе.
11. Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели.
12. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.
13. Мониторинг качества образования.
14. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
15. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.
16. Системы тестирования в России и за рубежом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник. – Ростов н/Д: Феникс. - (Знать. Уметь. Достичь), 2014. [Эл. ресурс]. Библиотека ВлГУ
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 11-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2014. Библиотека ВлГУ
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. Библиотека ВлГУ.

Дополнительная литература

1. Варюшенкова Е.Н., Смирнова С.А. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку. – Владимир, 2015. – 74 с.
2. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Русский язык. Тесты к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222190586.html>
3. Кузнецова А.В., Гайбарян О.Е. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. [Эл. ресурс]:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222164327.html>

4. Мудриченко О.М. Русский язык: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену [Эл. ресурс]. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – Эл. ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503373.html>
5. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка Колчинская Е.В. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 [Эл. ресурс]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>

Периодические издания

Журнал Русский язык: <http://rus.1september.ru/>
Журнал Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>
Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>

Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru/>
<http://www.superlinguist.com/>
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
<http://www.philologia.ru>
<http://www.philology.ru/>
<http://www.ruthenia.ru/>
<http://rus-filologiya.ru>
<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
www.philol.msu.ru
<http://philarts.spbu.ru/>
<http://www.ido.rudn.ru/>
<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Проектирование форм и методов контроля качества образования»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 01.07.2016г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», протокол № 5 от 29.08.2016г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

« 01 » 07 2016г.

Основание:

решение кафедры
от « 01 » 07 2016г.
протокол № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистр

Форма обучения – очная

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование форм и методов контроля качества образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - собеседование
 - контрольные и самостоятельные работы
 - доклад
 - реферат
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участие в собеседовании
 - результаты контрольных и самостоятельных работ
 - подготовка доклада
 - подготовка реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ««Проектирование форм и методов контроля качества образования»»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Филологическое образование»

Дисциплина: **«Проектирование форм и методов контроля качества образования»**

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Студенты, изучающие дисциплину «Проектирование форм и методов контроля качества образования», должны овладеть компетенциями:

Компетенции, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

Закончив освоение дисциплины «Проектирование форм и методов контроля качества образования», магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

2) уметь: реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

3) владеть: навыками применения современных методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК 1).

Студенты, изучающие дисциплину «Проектирование форм и методов контроля качества образования», также должны овладеть профессиональными компетенциями (трудовыми функциями), закрепленными в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;

формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

В процессе формирования компетенций ОПК-1 и ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: базовую терминологию дисциплины ($З^1$), содержание образовательных программ по предметам ($З^2$), требования образовательных стандартов я ($З^3$);

уметь: реализовывать образовательные программы по предметам ($У^1$), применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности ($У^2$);

владеть навыками применения современных методик организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ($Н^1$), навыками применения современных технологий организации образовательной деятельности ($Н^2$), навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ($Н^3$).

Студенты, изучающие дисциплину «Проектирование форм и методов контроля качества образования», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач ($У^3$).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Понятие форм и методов контроля качества образования	ПК-1	+	+	+	+	+		+	+	
2.	Требования различных групп потребителей образования в измеряемых (контролируемых) показателях интегральной ценности	ПК-1	+		+		+		+	+	
3.	Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе . Организация контроля	ПК-1	+		+		+		+	+	
4.	Модели организации и проведения	ПК-1	+		+		+		+	+	

	контроля										
5.	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие образовательной системы	ПК-1	+		+		+	+	+	+	+
6.	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие каждого учащегося	ПК-1	+		+		+	+	+	+	
7.	Разработка цели, задачи, содержание мониторинга по отслеживанию любого направления деятельного ОУ.	ПК-1	+		+		+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие форм и методов контроля качества образования	ПК-1	Собеседование № 1
2.	Требования различных групп потребителей образования в измеряемых (контролируемых) показателях интегральной ценности	ПК-1	Собеседование № 2
3.	Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе . Организация контроля	ПК-1	Собеседование № 3
4	Модели организации и проведения контроля	ПК-1	Контрольная работа № 1. Собеседование № 4.
5	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие образовательной системы	ПК-1	Собеседование 5.
6	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и	ПК-1	Собеседование № 6

	развитие каждого учащегося		
7.	Разработка цели, задачи, содержание мониторинга по отслеживанию любого направления деятельного ОУ.	ПК-1	Собеседование № 7 Контрольная работа № 2

Вопросы для собеседования

№	Тема собеседования	Вопросы
1.	Понятие форм и методов контроля качества образования	<p>1. Что такое качество образования? Его сущность и показатели.</p> <p>2. Как провести самооценку, внешнюю оценку и оценку третьей стороной (взаимооценка) индивидуальных образовательных достижений?</p> <p>3. Как провести мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности учащихся?</p> <p>4. В чем заключается принцип системности и систематичности контроля качества образования?</p>
2.	Требования различных групп потребителей образования в измеряемых (контролируемых) показателях интегральной ценности	<p>Каковы группы потребителей образования?</p> <p>Каковы требования к качеству образования, предъявляемые различными группами потребителей?</p> <p>Каковы подходы к оценке как неотъемлемому компоненту педагогической деятельности?</p> <p>Как провести мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся?</p>
3.	Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе. Организация контроля	<p>Дайте определение понятия «мониторинг качества образования».</p> <p>Назовите этапы проведения мониторинга и содержание каждого из этапов.</p> <p>Каковы пути усовершенствование оценочной основы и методики применения отметок?</p> <p>Каковы функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе?</p>
4.	Модели организации и проведения контроля	<p>Назовите модели организации и проведения контроля – традиционного и новых способов.</p> <p>Расскажите о контроле с помощью технических средств.</p> <p>Что такое удаленный контроль?</p> <p>Расскажите о самостоятельной работе как форме проведения контроля</p>
5.	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие образовательной	<p>Каковы условия, ограничивающие сферы влияния отметок и их отрицательных последствий на формирование личности школьника?</p> <p>Каковы параметры качества, обеспечивающие совершенствование и развитие образовательной системы?</p> <p>В чем состоит требование измеримости и применимости стандартов и норм?</p> <p>Как на практике реализуется требование их осуществимости, согласованности с возможностями</p>

	системы	школы? Могут ли меняться нормативы в конкретных условиях, в которых предлагается их выполнение? Каким образом?
6.	Выбор совокупности измеряемых и управляемых параметров качества, обеспечивающих совершенствование и развитие каждого учащегося	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. В чем состоят принципы построения комплексной системы контроля и оценки знаний учащихся? Какова связь оценки и самооценки?
7.	Разработка цели, задачи, содержание мониторинга по отслеживанию любого направления деятельности ОУ	Назовите цели и задачи образовательного мониторинга. Каковы этапы проведения мониторинга и в чем состоит прогнозирование результатов контроля качества образования?

Темы рефератов

1. Содержание этапов мониторинга качества образования.
2. Проектирование результатов мониторинга качества образования.
3. Системы контроля качества образования в России и за рубежом.
4. Самооценка как способ контроля качества образования.
5. Принципы отбора современных методов объективных измерений.
6. Способы апробации апробация современных методов объективных измерений.
7. Сущность рефлексивно-коммуникативной функции контроля качества образования.
8. Ориентация на индивидуальные нормы конкретного ученика при проведении контроля качества образования.
9. Модели организации и проведения контроля качества образования.
10. Новые способы организации и проведения контроля качества образования.
11. Новые подходы к управлению качеством образования.
12. Способы оценивания образовательного результата.
13. Управление рисками образовательной деятельности.

Задания к рейтинг-контролю (контрольные работы)

Примерные задания для контрольной работы № 1

1. Опишите следующие функции мониторинга:
 - диагностико-аналитическую;
 - сравнительно-оценочную;
 - контрольно-информационную;
 - коррекционно-профилактическую;
 - планово-прогностическую;
 - рефлексивно-коммуникативную.

2. Укажите, каким принципам должен удовлетворять контроль качества образования (продолжите перечень)

- научности;
- объективности;
- нормативности;
- многоаспектности;

....

3. Назовите содержание каждого из этапов мониторинга:

I этап – подготовительный:

II этап – организационный:

III этап – аналитический:

IV этап – контрольный.

Примерные задания для контрольной работы № 2

Письменно обоснуйте каждую из задач проведения мониторинга по отслеживанию любого направления деятельного ОУ

- отбор и апробация современных методов объективных измерений;
- непрерывное и системное наблюдение за состоянием образовательной системы, функционированием и результативностью образования;
- сбор, обработка, анализ, хранение и распространение информации о деятельности образовательной системы;
- диагностика и оценка качества образования по определенным направлениям, параметрам и критериям;
- оценка эффективности организации и полноты обеспечения необходимыми ресурсами – кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым, технологическим и др.
- оценка качества образования ОУ в системе непрерывного образования;
- выявление, предупреждение и устранение негативных тенденций в функционировании образовательной системы;
- осуществления прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- обеспечение системы управления качеством профессионального образования ОУ СПО информацией по самооценке и оценке результативности управления качеством образования;
- формирование информационного банка диагностических методик и инструментария мониторинга.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки участия в собеседовании
(max – 3 балла за участие в одном собеседовании)**

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

рейтинговой оценки	
3	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольных работ
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	<p>Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.</p>
21-30	<p>Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.</p>
11-20	<p>Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.</p>
10 и менее	<p>Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.</p>

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование форм и методов контроля качества образования»

1. Что такое качество образования? Его сущность и показатели.
2. Как провести самооценку, внешнюю оценку и оценку третьей стороной (взаимооценка) индивидуальных образовательных достижений?
3. Как провести мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности учащихся?
4. В чем заключается принцип системности и систематичности контроля качества образования?
5. Каковы группы потребителей образования?
6. Каковы требования к качеству образования, предъявляемые различными группами потребителей?
7. Каковы подходы к оценке как неотъемлемому компоненту педагогической деятельности?
8. Как провести мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся?
9. Дайте определение понятия «мониторинг качества образования».
10. Назовите этапы проведения мониторинга и содержание каждого из этапов.
11. Каковы пути усовершенствование оценочной основы и методики применения отметок?
12. Каковы функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе?
13. Назовите модели организации и проведения контроля – традиционного и новых способов.
14. Расскажите о контроле с помощью технических средств.
15. Что такое удаленный контроль?
16. Расскажите о самостоятельной работе как форме проведения контроля
17. Каковы условия, ограничивающие сферы влияния отметок и их отрицательных последствий на формирование личности школьника?
18. Каковы параметры качества, обеспечивающие совершенствование и развитие образовательной системы?
19. В чем состоит требование измеримости и применимости
20. стандартов и норм?
21. Как на практике реализуется требование их осуществимости, согласованности с возможностями школы?
22. Могут ли меняться нормативы в конкретных условиях, в которых предлагается их выполнение? Каким образом?
23. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
24. В чем состоят принципы построения комплексной системы контроля и оценки знаний учащихся?
25. Какова связь оценки и самооценки?
26. Назовите цели и задачи образовательного мониторинга.
27. Каковы этапы проведения мониторинга и в чем состоит прогнозирование результатов контроля качества образования?

4.2.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки

(max – 100 баллов)		
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>