

16

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
А.Б. Панфилов
« 29 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ЕГО ЧЛЕНЕНИЕ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 зач.ед., 144 ч.			36	108	Зачет с оценкой
Итого	4 зач., 144 ч.			36	108	Зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс современного русского языка «**Предложение и его членение**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Целью изучения данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции филолога, обучающегося по программе подготовки «Педагогическое образование», способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи курса: углубленно изучить теоретические вопросы современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому простому предложению, научить студентов анализировать различные синтаксические явления, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Предложение и его членение**» профиля «Русский язык» ФГОС ВО по направлению подготовки ВПО 44.04.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается во 2 семестре и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык». По содержанию и методически программа дисциплины связана с изученными учебными разделами общего языкознания, синтаксиса современного русского языка и аккумулирует знания, полученные в курсе ранних разделов современного русского языка, таких как «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др.

Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Система и функционирование современного русского языка», «Основные направления и проблемы современной лингвистики», «Активные процессы в современном русском языке».

Он способствует решению следующих задач будущей профессиональной деятельности обучаемых: осуществление процесса обучения синтаксису в соответствии с современными образовательными стандартами и программами, школьными учебными планами; использование современных, научно обоснованных методов и приёмов обучения, технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и развития самостоятельности в повышении своей квалификации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты, изучающие дисциплину «Практикум по орфографии и пунктуации», также должны овладеть компетенциями:

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Закончив освоение дисциплины *«Предложение и его членение»*), обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: устные и письменные формы коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) **уметь:** осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

3) **владеть:** навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Студенты, изучающие дисциплину «Предложение и его членение», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 ч.

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Семес	Недел я	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Объем учебной	Формы текущего контроля
------	--------------------------	-------	---------	---	---------------	-------------------------

п				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР	работы, с применением интерактивных методов (в часах)	успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
1.	Традиционное учение о синтаксическом членении	2	1-2		4			12		2 (50%)	
2	Структурно-семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксического членения предложения	2	3-4		4			12			
3.	Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения	2	5-6		4			12		2 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
4.	Дифференциация и интеграция предложенческих аспектов	2			4			12		2 (50%)	
5.	Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения	2	7-8		4			12		2 (50%)	
6.	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	2	9-10		4			12			
7.	Парадигматические концепции членов предложения	2	11-12		4			12		2 (50%)	
8.	Главные второстепенные члены предложения	2	13-14		4			12		2 (50%)	
9	Система членов предложения в современном русском языке	2	15-16		4			12		2 (50%)	Рейтинг-контроль № 2.
Всего: 144 ч.					36			108		18	Зачёт с

									(50%)	оценкой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Предложение и его членение»* практические занятия составляют 36 часов (100% аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часа (50% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины *«Предложение и его членение»*, предполагают помимо традиционных практических занятий следующие формы обучения: *дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов

1. Принципы классификации предложений.
2. Конструктивно-синтаксический аспект структуры простого предложения.
3. Понятие о структурной схеме предложения.
4. Вопрос о нечленимых (междометных) предложениях.
5. Виды синтаксической связи подлежащего и сказуемого.

Распространение простого предложения.

6. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения (логическое направление, формальное).

7. Безличные предложения. Разновидности безличных предложений глагольного и именного строя.

8. Вопрос об инфинитивных предложениях.

9. Проблемы изучения простого предложения.

10. Целеустановка как критерий разграничения предложений.

11. Членимые и нечленимые предложения.

12. Модальность как классификационный признак предложения.

13. Состав грамматической основы предложений.

14. Односоставные глагольные предложения.

15. Односоставные именные предложения.

16. Неполные и эллиптические предложения.

17. История изучения предложения в русской лингвистике.

18. Связи и отношения в словосочетании и в предложении.

19. Подлежащее как главный член предложения.

20. Сказуемое как главный член предложения.

21. Простое осложненное сказуемое.

22. Виды непростых сказуемых в русском языке.

23. Вопрос о второстепенных членах предложения.

24. Определение как второстепенный член предложения.

25. Приложение как второстепенный член предложения.

26. Дополнение как второстепенный член предложения.

27. Обстоятельство как второстепенный член предложения.

28. Коммуникативный аспект простого предложения.

29. Актуальное членение предложения в современном русском языке.

Средства выражения темы и ремы.

30. Грамматическая и стилистическая роль порядка слов в русском языке.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Определить возможность членимости, тип предложений по составу грамматической основы, выделить главные члены (где это возможно), определить способ их выражения.

- *Вы спите?*

- *Нет, - ответил гость.*

Проанализировать главные члены предложения, используя схему анализа. Установить, какими дифференциальными признаками обладает анализируемые члены предложения.

Больного солдата, не побывавшего еще ни в одной настоящей перестрелке, отправили обратно на родину. Художники, говорят, получают большие деньги за свою мазню. Голос совести и вера в будущее не позволяют подлинному писателю прожить на земле, как пустоцвет, и не передать людям с полной щедростью всего огромного разнообразия мыслей и чувств, наполняющих его самого.

Рейтинг-контроль №2

Назвать вид и разновидность второстепенного члена. Охарактеризовать способ выражения второстепенного члена предложения, указав, морфологизованным или неморфологизованным он является. Определить вид синтаксической связи и характер синтаксических отношений определяемого и определяющего. Если анализируемый член является синкретичным, указать, является ли синкретизм разрешимым.

Я возвращался на пароходе по Припяти из местечка Чернобыль в Киев. Лето я прожил под Чернобылем, в запущенном имении отставного генерала Левковича.

Мой классный наставник устроил меня в семью Левковича в качестве домашнего учителя. Я должен был подготовить генеральского сына-балбеса к двум осенним переэкзаменовкам.

Старый помещичий дом стоял в низине. По вечерам курился вокруг холодный туман. Лягушки надрывались в окрестных болотах, и до головной боли пахло багульником.

Шалые сыновья Левковича били диких уток из ружей прямо с террасы во время вечернего чая. Сам Левкович – тучный, сивоусый, злой, с вытаращенными черными глазами – весь день сидел на террасе в мягком кресле и задыхался от астмы.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Языковое значение синтаксических единиц.
2. Различие синтаксического и морфологического времени.
3. Актуализация содержания предложения.
4. Присловные распространители и детерминирующие члены предложения (детерминанты).
5. Учение о трех второстепенных членах предложения: определении, дополнении и обстоятельстве; его сильные и слабые стороны; причины отказа (в частности, Русской грамматикой-80) от деления всех второстепенных членов предложения на эти три класса.

Вопросы к зачету

1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса.
2. Принципы классификации предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Особенности структуры отрицательных предложений в русском языке (общеотрицательные, частноотрицательные и др.), а также средства выражения отрицания (частицы не и ни, повтор частицы не, частица ни и отрицательные местоимения).
3. Конструктивно-синтаксический аспект структуры простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Вопрос о парадигме простого предложения. Полная парадигма простого предложения.
4. Неполная парадигма простого предложения.
5. Классификация предложений по функции (цели высказывания). Восклицательные предложения как тип эмоционально окрашенного предложения.
6. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений в речи.
7. Эллиптические предложения (общее понятие).
8. Вопрос о нечленимых (междометных) предложениях.
9. Строение простого двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения с точки зрения их конструктивно-синтаксической роли.
10. Подлежащее и способы его выражения.
11. Сказуемое и его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное). Виды синтаксической связи подлежащего и сказуемого.
12. Распространение простого предложения. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения (логическое направление, формальное, основные особенности современной классификации). Определение согласованное и несогласованное. Приложение как член предложения.
13. Дополнение прямое и косвенное.
14. Обстоятельство и его основные типы (по значению). Понятие о детерминантах.
15. Простое односоставное предложение. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные предложения глагольного строя: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные.
16. Безличные предложения. Разновидности безличных предложений глагольного и именного строя. Вопрос об инфинитивных предложениях.
17. Односоставные предложения именного строя. Номинативные предложения. Их типы.

18. Сочинительные отношения в простом предложении. Предложения с однородными членами. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные определения и их отличие от неоднородных.
19. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
20. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение предложения в современном русском языке.
21. Средства выражения темы и ремы: порядок слов, интонация, частицы и др.
22. Грамматическая и стилистическая роль порядка слов в русском языке.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 128 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Варакин Л.А. Современный русский язык. Предложение и его членение: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с. <http://m.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие: уч. пособие для вузов по направлению 031001 «Филология». – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с.
3. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. <http://m.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. М: Флинта: Наука, 2013. – 294 с.

5. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Предложение и его членение: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 236 с.
http://m.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html?SSr=190133a07010ffffffffff27c__07e006180a1331-12f1
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
8. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 368 с.
9. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 92 с.
10. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с.

Периодические издания

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

- <http://www.gramota.ru/>
- <http://yazykoznanie.ru/>
- <http://www.superlinguist.com/>
- <http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx
- <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
- <http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
- <http://www.philologia.ru>
- <http://www.philology.ru/>
- <http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Предложение и его членение»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 01.07.2016.

Заведующий кафедрой С.В. Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», протокол № 5 от 29.08, 2016 г.

Председатель комиссии С.В. Пименова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

« 01 » 07 2016г.

Основание:

решение кафедры
от « 01 » 07 2016г.
протокол № 11

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ЕГО ЧЛЕНЕНИЕ

наименование дисциплины

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистр

Форма обучения – очная

Владимир-2016

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Предложение и его членение»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- собеседование
- контрольные и самостоятельные работы
- доклад
- реферат

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участие в собеседовании
- результаты контрольных и самостоятельных работ
- подготовка доклада
- подготовка реферата

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Предложение и его членение»»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Филологическое образование»

Дисциплина: «**Предложение и его членение**»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Студенты, изучающие дисциплину «Предложение и его членение», должны овладеть компетенциями:

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Закончив освоение дисциплины «Предложение и его членение»), обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1) знать: устные и письменные формы коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

3) владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Студенты, изучающие дисциплину «Предложение и его членение», также должны овладеть профессиональными компетенциями (трудовыми функциями), закрепленными в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;

формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

В процессе формирования компетенций ОПК-1 и ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: базовую терминологию дисциплины (Z^1), типологию простого предложения (Z^2), характеристику главных и второстепенных членов предложения (Z^3);

уметь: анализировать простые осложненные и неосложненные предложения (Y^1), анализировать главные и второстепенные члены предложения (Y^2);

владеть методикой анализа единиц синтаксического уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (H^1), методикой анализа типичных и синкретичных явлений в области простого предложения (H^2), способностью критически осмыслять лингвистические теории и концепции (H^3).

Студенты, изучающие дисциплину «Предложение и его членение», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач (Y^3).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			Z^1	Z^2	Z^3	Y^1	Y^2	Y^3	H^1	H^2	H^3
1.	Традиционное учение о синтаксическом членении	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+	+	+	+	+		+	+	
2.	Структурно-семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксического членения предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+		+		+		+	+	

3.	Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+		+		+		+	+	
4.	Дифференциация и интеграция предложенческих аспектов	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+		+		+		+	+	
5.	Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения	ОК-4 ПК-1 ОПК-5 ПКст	+		+		+	+	+	+	+
6.	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+		+		+	+	+	+	
7.	Парадигматические концепции членов предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+		+		+		+	+	
8.	Главные и второстепенные члены предложения	ОК-4 ПК-1 ОПК-5 ПКст	+		+		+		+	+	
9.	Система членов предложения в современном русском языке	ПК-5 ОПК-1 ПКст	+		+		+		+	+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Традиционное учение о синтаксическом членении	ПК-5 ОПК-1 ПКст	Собеседование № 1
2.	Структурно-семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксического членения предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКст	Собеседование № 2
3.	Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКст	Собеседование № 3
4.	Дифференциация и интеграция предложенческих аспектов	ПК-5 ОПК-1 ПКст	Контрольная работа № 1. Собеседование № 4.
5.	Типичные и синкретичные реализации	ПК-5	Собеседование 5.

	словоформ как членов предложения	ОПК-1 ПКСт	Контрольная работа № 1
6	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКСт	Собеседование № 6
7.	Парадигматические концепции членов предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКСт	Собеседование № 7
8	Главные и второстепенные члены предложения	ПК-5 ОПК-1 ПКСт	Собеседование № 8
9	Система членов предложения в современном русском языке	ПК-5 ОПК-1 ПКСт	Контрольная работа № 2

Вопросы для собеседования

№	Тема собеседования	Вопросы
1.	Традиционное учение о синтаксическом членении	Вопросы синтаксиса русского языка в трудах М. В. Ломоносова по грамматике и риторике. Логико-грамматические критерии выделения главных и второстепенных членов предложения в трудах Н.И. Греча, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева. Формально-грамматические критерии синтаксического членения предложения. Психологическое направление в грамматике, критика логицизма, вопрос о языковой и внеязыковой семантике (К.С. Аксаков, А.А. Потебня, Д.Н. Овсянико-Куликовский). Члены предложения в формально-грамматической концепции А.М. Пешковского
2.	Структурно-семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксического членения предложения	Диалектическое единство языка и мышления, языка и речи, структуры и семантики языковых единиц и категорий; многоаспектность (неоднородность) синтаксических явлений; синтагматические и парадигматические отношения в области членов предложения; дифференциальные и интегральные признаки членов предложения; сильные и слабые позиции словоформ; явления синтаксического синкретизма; разрешимый и неразрешимый синкретизм в сфере членов предложения; инварианты и варьирование синтаксических единиц. Структурно-семантические свойства членов предложения.
3.	Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения	Проблема выделения собственно синтаксических значений главных и второстепенных членов предложения и их соотношения с категориями понятийно-семантического и актуального членения высказывания
4.	Дифференциация и интеграция	Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект,

	предложенческих аспектов	структурно-семантический аспект). Преемственность между традиционными направлениями в изучении синтаксиса (формально-грамматическим, логическим и психологическим) и современными представлениями о многоаспектности предложения
5.	Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения	Причины возникновения синкретизма. Явления разрешимого и неразрешимого синтаксического синкретизма и приемы идентификации синкретичных членов предложения. Полевая структура синтаксических явлений, их переходный характер и синкретизм
6.	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	Понятие синтаксической позиции. Дифференциация синтаксических позиций в зависимости от количества структурных и семантических признаков члена предложения – сильные и слабые. Слабые позиции частичной и полной нейтрализации различий между членами предложения
7.	Парадигматические концепции членов предложения	Вопрос о парадигматических концепциях членов предложения. Морфологические и синтаксические трактовки парадигм членов предложения
8.	Главные и второстепенные члены предложения	.Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Предикативный центр простого предложения. Члены предложения, формирующие его предикативную основу Подлежащее. Его позиция и семантика. Номинативное (субстантивное) и инфинитивное подлежащее. Сказуемое. Способы выражения. Простое осложненное сказуемое. Дифференциальные признаки второстепенного члена предложения. Парадигмы второстепенных членов предложения и их возможные варианты. История изучения главных членов предложения. Сложности в определении второстепенных членов предложения. Членимые и нечленимые предложения

Темы рефератов

1. Формально-грамматические критерии синтаксического членения предложения.
2. Вопрос о языковой и неязыковой семантике членов предложения.
3. Структурно-семантическое направление в синтаксисе.
4. Структурные и семантические признаки членов предложения.
5. Основные аспекты анализа предложения.
6. Проблема интеграции предложенческих аспектов.

7. Многоаспектность предложения и традиционные направления в изучении синтаксиса.
8. Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения.
9. Явления разрешимого и неразрешимого синтаксического синкретизма.
10. Приемы идентификации синкретичных членов предложения.
11. Синтаксические позиции словоформ как членов предложения.
12. Дифференциация синтаксических позиций.
13. Парадигматическая концепция членов предложения.
14. Система членов предложения в современном русском языке.

Задания к рейтинг-контролю (контрольные и самостоятельные работы)

Примерные задания для контрольной работы № 1

1. Теоретическая часть

Специфика синтаксического уровня языка.

Как решался вопрос о синтаксических единицах в истории русского языкознания и в современном русском языке?

Понятие синтаксической связи. Почему изучение синтаксического уровня начинается с изучения синтаксических связей?

Компоненты синтаксических единиц и уровни синтаксической связи.

Средства выражения синтаксических связей.

Теоретическая часть

Многоаспектность предложения.

Содержание конструктивно-синтаксического аспекта предложения.

Структурная схема как выражение формальной устроенности предложения.

Различные подходы к пониманию структурной схемы предложения:

а) структурная схема как предикативный минимум;

б) структурная схема как номинативный минимум.

Предложения с однокомпонентной (односоставные) и двухкомпонентной (двосоставные) структурной схемой.

Практическая часть

Составьте минимальные структурные схемы предложений.

Беседовать со своим Я было для него вышею отрадою (Гонч.). 2. Трудиться казалось ему тоже странным (Гонч.). 3. Это не легкомысленная прихоть (Гонч.). 4. В детстве жарче солнце, гуще трава, обильнее дожди, ярче небо (Пауст.). 5. Лаврецкому такое множество на-рода было не по нутру (Т.). 6. Я, признаться сказать, не охотник до чаю (Г.). 7. Горница вся была загажена и в ве-личайшем беспорядке (Л.Т.). 8. Оленин начал думать о вечеринке (Л.Т.). 9. За это время знаменитый учёный и юный пускатель змеев, к удивлению всех окружающих, сошлись в самой тесной и крепкой дружбе (Купр.). 10. Вытащить из человека наружу его сокровенную мечту – вот в чём задача (Пауст.).

Дайте характеристику следующим предложениям.

1. Чувство любви содержит в себе возможность рождения и роста человека. 2. Как всё-таки людям жить-то хочется! 3. Где вы нашли столько белых грибов? 4. Ах, как желал бы я теперь выбрать из своего написанного хорошее, а остальное бы сжечь и похоронить без отпевания. 5. Почему бы ему тут и не петь? 6. Стремясь вперёд, на всякий случай будем запоминать пройденный путь (М.Пришвин).

Примерные задания для контрольной работы № 2

Теоретическая часть

1. Способы выражения подлежащего в номинативно-подлежащих (отдельным словом, словосочетанием) и инфинитивно-подлежащих предложениях.
2. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Функционально-грамматические признаки сказуемого.
3. Принципы классификации сказуемого. Типы сказуемых:
4. а) простое глагольное сказуемое; осложнение форм простого глагольного сказуемого;
5. б) составное сказуемое (именное и глагольное, их компоненты), морфологическое выражение; его осложнённые формы.
6. Понятие второстепенных членов предложения; их отличие от главных.
7. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической традиции.
8. Структурно-семантическая (функционально-семантическая) классификация второстепенных членов как естественное развитие лучших традиций логико-грамматической классификации.

Практическая часть

Определите тип сказуемого и укажите способ выражения грамматического и вещественного значения в каждом типе, а также вид его связочной части (вид связки или вспомогательного глагола).

1. В этот вечер Казбич был угрюмее, чем когда-нибудь (Л.). 2. Бешмет всегда изорванный, в заплатках (Л.). 3. Сынишка его, мальчик лет пятнадцати, повадился к нам ездить (Л.). 4. Вам будет немножко скучно, ну да мы с вами будем жить по-приятельски (Л.). 5. Он набил трубку, затянулся и начал рассказывать (Л.). 6. Мы легко могли различать дорогу (Л.). 7. Старик нахмурил брови (Л.). 8. Солнце казалось мне тускло, лучи его не грели (Л.). 9. И небо там, над скалами и пропастями, кажется таким далёким и недостижимым (Гонч.). 10. Тьма лежала глухая, тёплая (Пауст.). 11. Слёзы готовы брызнуть в три ручья (Гонч.). 12. Он (Адуев) слыл за деятельного и делового человека (Гонч.). 13. Дядя наострил уши (Гонч.). 14. Знаки препинания – это как нотные знаки (Пауст.). 15. Коньки ещё не были в моде (Л.Т.). 16. Небо было закрыто мглой (Пауст.). 17. Иногда угасшая любовь придёт на память (Гонч.). 18. А дядя был всё тот же (Гонч.). 19. Она не ставит в грош его (Гр.). 20. Ведь предмет просто – фу-фу! (Г.)

Найдите главные члены предложения и объясните особенности координации (согласования) сказуемого с подлежащим.

1. Построй он церковь на возвышении, она бы так не заиграла ... (Шукш.) 2. Она страшно боялась опоздать (Купр.). 3. Множество разных людей стекается в этот город к празднику (Булг.). 4. Подымающиеся по парадной лестнице тем временем уже были на площадке третьего этажа (Булг.). 5. Лето было действительно полно неуловимой доброты – и в легком шуме дождей, и в запахе зреющей пшеницы – предвестнике урожая (Пауст.). 6. Человек должен быть человечен не только в своей радости, но и в страдании (Пауст.). 7. В Москве я не буду ни видеть вас, ни писать вам, ни звонить – ничего! (Пауст.) 8. Около летнего кино сидело на земле множество мальчишек (Пауст.).

Произведите разбор по членам предложения. Отметьте члены предложения с двойными отношениями.

1. На дачах по берегам мелькали огоньки (Гонч.). 2. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная (П.). 3. Смолоду у Вронского была способность к живописи (Л.Т.) 4. За чаем Левин узнал всю историю старикова хозяйства (Л.Т.). 5. Кое-где на кустах висели длинные рыбачьи сети (Купр.). 6. Иногда дождь журчал в каменных водостоках (Пауст.). 7. Я шёл лугами к одному довольно таинственному озеру (Пауст.). 8. А мне довольно одного жёлтого листика, чтобы струна моей души попросила настройки на осень! (Пришв.)

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в собеседовании (max – 3 балла за участие в одном собеседовании)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
3	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
2	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольных и самостоятельных работ (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету по дисциплине «Предложение и его членение»

1. Синтаксические единицы и синтаксические подсистемы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Различительные признаки синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе.
2. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).
3. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
4. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
5. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.
6. Основные структурно-семантические типы простого предложения: членимые и нечленимые. Типы нечленимых предложений.
7. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений.
8. Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Предикативный центр простого предложения.
9. Подлежащее, его позиция и семантика. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Средства выражения подлежащего. Спорные вопросы теории подлежащего. Трудности разграничения подлежащего и других членов предложения.
10. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Типы сказуемых. Осложнение простого глагольного сказуемого.
11. Второстепенные члены предложения. Дифференциальные признаки членов предложения. Виды второстепенных членов предложения. Члены предложения с двойной связью (дуплексивы). Члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Их синтаксическая позиция, способы выражения.
12. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Типичные и синкретичные члены предложения. Типы синкретизма. Понятие сильной и слабой синтаксической позиции. Парадигма члена предложения.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет

		<p>связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>