

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по образовательной
 деятельности



А. Панфилов
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
 СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа - «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, Час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4 зач.ед., 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.
Итого	144	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* является базовым видом учебных занятий по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», знакомящих магистрантов с основными направлениями современной лингвистики и дискуссионными вопросами, обсуждаемыми в научных исследованиях последних десятилетий.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными современными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного состояния и истории русского языка).

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения лингвистики на данном этапе развития науки, дать практические рекомендации по анализу сложных и неоднозначно понимаемых в современной лингвистике языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* профиля «Филологическое образование» по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров и относится к обязательным дисциплинам.

Данный курс читается в 1 семестре (на первом курсе магистратуры) и представляет собой базовую дисциплину, углубляющую и расширяющую следующие программы, изученные магистрантами в бакалавриате: «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Современный русский язык». «Методика лингвистического анализа» и др.

Базовый курс *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* дает углубленное представление об эволюции подходов к изучению языковых явлений, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения дисциплины *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»*, являются следующие:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** особенности развития лингвистической мысли, причины смены парадигм научного знания, основные дискуссионные вопросы, обсуждаемые в языковедческих исследованиях последних десятилетий.;
- 2) **уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- 3) **владеть:** культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, основами речевой профессиональной культуры; базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием как традиционных методов, так и современных технологий.

Магистранты, изучающие дисциплину *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»*, также должны овладеть профессиональными компетенциями (трудовыми функциями), закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

1) использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

2) формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав;

3) формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

4) знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет и задачи курса.	1	1 неделя	2	2				2 (50%)	
2.	История лингвистических учений: основные направления.		2 неделя		2			6		
3.	Кризис структурального направления в современной лингвистике.		3 неделя	2	2			3	2 (50%)	
4.	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.		4 неделя		2			3		

5.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.		5 неделя	2	2			3	2 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
6.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм.		6 неделя		2			3		
7.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм.		7 неделя	2	2			3		
8.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Неофункционализм.		8 неделя		2			3		
9.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспланатарность.		9 неделя	2	2			3		
10.	Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение.		10 неделя		2			3	2 (100%)	
11.	Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания.		11 неделя	2	2			3		
12.	Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.		12 неделя		2			3		Рейтинг-контроль № 2.

13.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Когнитивная лингвистика.		13 неделя	2	2			3		2 (50%)	
14.	Основные методы и приемы современного концептуального анализа.		14 неделя		2			3			
15.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Функциональная лингвистика.		15 неделя	2	2			3			
16.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Теолингвистика.		16 неделя		2			3			
17.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Этнолингвистика.		17 неделя	2	2			3		2 (100%)	
18.	Язык и национальный менталитет. Лингвокультурология.		18 неделя		2			3			Рейтинг-контроль № 3.
Всего:				18	36			54		12 ч. (22,2%)	Экзамен (1 семестр), 36 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* лекции составляют 18 ч., практические занятия - 36 часов, объем часов, отводимых на СРС, - 54 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (22,2% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Основные направления и проблемы современной лингвистики» предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Темы рефератов по курсу «Основные направления и проблемы современной
лингвистики»*

1. Язык и культура в современных лингвистических исследованиях.
2. Дискуссионные проблемы современной лингвоконцептологии.
3. *Концепт*: миф или реальность?
4. Этимон как «предыстория» концепта.
5. Методика изучения концептов в синхронии и диахронии.
6. Изучение языковых механизмов комизма.
7. Место прагматики в парадигме лингвистических наук.
8. Когнитивно-прагматические значения.
9. Рациональное и эмоциональное в языке и речи.

Рейтинг-контроль. Контрольные задания по курсу «Основные направления и проблемы современной лингвистики»

Целью контрольных заданий по курсу «***Основные направления и проблемы современной лингвистики***» является закрепление знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Выполнение контрольных заданий предполагает использование основной и дополнительной литературы.

Рейтинг контроль № 1.

- 1) В чем состояла суть «хомскианской революции»? Какие идеи Н. Хомского помогли мировому языкознанию преодолеть кризис?
- 2) Ученые признали реальность научных революций в лингвистике. Правомерно ли говорить о революционных переворотах в самом объекте исследования лингвистики – языке?
- 3) Существуют разные возможности описания современного этапа мирового языкознания. Какой из них вы считаете наиболее разумным? Почему?

Рейтинг контроль № 2.

- 1) Как определяет парадигму научных знаний американский ученый Томас Кун? Считаете ли вы необходимыми уточнения, внесенные в это определение российской исследовательницей Е.С. Кубряковой?
- 2) Опишите структуральную парадигму по следующей схеме:
 - а) установочно-предпосылочное звено;
 - б) предметно-познавательное звено;
 - в) процедурное, или «техническое» звено.
- 3) Чем, на ваш взгляд, объясняется «многоимённость» современного этапа мирового языкознания? Какого звена недостает системе современных лингвистических знаний, чтобы признать ее единой парадигмой?

Рейтинг контроль № 3.

- 1) В чем состоит сущность антропоцентризма современной лингвистики? В каких сферах он проявляется наиболее полно?
- 2) Функциями языковых единиц лингвистика занималась и до 1970-х гг. Что принципиально нового появилось в изучении функциональной стороны языка в постструктуральную эпоху?
- 3) Как вы понимаете выражение экспланатарность современного языкознания? В чем проявляется экспланатарность лингвистики 1970-х – 2000-х гг.?

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС

1. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа (*опрос на практическом занятии*).
2. Смена парадигм научного знания (*схема, таблица*).
3. Понятие о научной революции (*конспект работ Т. Куна*).
4. Человек и язык, антропоцентризм в современном языкознании (*конспект работ В. фон Гумбольдта, Э. Бенвениста*).
5. Понятие о языковой личности (*конспект работ Ю.Н. Караулова, опрос на практическом занятии*).
6. Экспансионизм и редукционизм в современном языкознании (*конспект материалов XIV Международного лингвистического конгресса*).
7. Современные междисциплинарные науки (*схема, таблица*).
8. Неофункционализм в современном языкознании (*конспект работ Е.С. Кубряковой, А.В. Бондарко*).
9. Судьба структурального направления в современном языкознании (*опрос на практическом занятии*).
10. Методы и приемы концептуального анализа (*конспект работ В.И. Карасика, С.Г. Воркачева, В.В. Колесова*).

11. Язык и ментальность (*работа по словарю русской ментальности под ред. В.В. Колесова*).

Вопросы к зачету

1. Понятие о парадигме научных знаний (Томас Кун, Е.С. Кубрякова).
2. Научная революция: отличительные особенности.
3. «Хомскианская революция», основные идеи Н. Хомского.
4. Ф. де Соссюр и его вклад в развитие лингвистики.
5. «Многоимённость» современного этапа мирового языкознания.
6. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа. Судьба структурального направления в современном языкознании
7. Сравнительно-историческое направление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Основные подходы к изучению концепта.
10. Методы и приемы концептуального анализа.
11. Функциональная лингвистика в 1970-х – 2000-х гг., неофункционализм, функционально-семантическое поле (Е.С. Кубрякова, А.В. Бондарко).
12. Синергетика в современном языкознании.
13. Современные междисциплинарные науки: краткая характеристика.
14. Сущность антропоцентризма современной лингвистики, сферы его проявления.
15. Экспланатарность современного языкознания, его проявление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг.
16. Экспансионизм и редуccionизм в современном языкознании.
17. Язык и ментальность, словари русской ментальности.
18. Язык и культура, лингвокультурологические словари.
19. Понятие о языковой личности в современной лингвистике.
20. Текст и дискурс: подходы к определению и изучению.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Пименова М.В. Лексико-семантический синкретизм как проявление формально-содержательной языковой асимметрии // Вопросы языкознания. – 2011. – № 3. – С. 19-48. (Библиотека ВлГУ)
2. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Юдаева О.В. "Тесты по дисциплине "История языкознания" / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

6. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

г) Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>

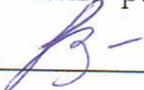
<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

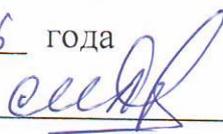
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.07.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ (_____)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

«29» августа 2016г.

Основание:
решение кафедры
от «29» августа 2016г.
протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Филологическое образование»

наименование направленности (профиля) подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основные направления и проблемы современной лингвистики»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1.	История лингвистических учений: основные направления. Кризис структурального направления в современной лингвистике.	ОПК-2, ПКст	+						
2.	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.	ОПК-2, ПКст				+	+		
3.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.	ОПК-2, ПКст					+		
4.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм.	ОПК-2, ПКст						+	+
5.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм.	ОПК-2, ПКст		+				+	
6.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Неофункционализм.	ОПК-2, ПКст	+		+				
7.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспантарность.	ОПК-2, ПКст		+			+	+	
8.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.).	ОПК-2, ПКст	+		+				+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 61 балл в течение семестра)
1.	История лингвистических учений: основные направления. Кризис структурального направления в современной лингвистике.	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 1
2.	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.	ОПК-2, ПКст,	коллоквиум 2, тест 1
3.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 3, рейтинг-контроль 1
4.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм.	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 4

5.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм.	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 5
6.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Неофункционализм.	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 6 рейтинг-контроль 2
7.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспантарность.	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 7, тест 2
8.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.).	ОПК-2, ПКст	коллоквиум 8, рейтинг-контроль 3

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	История лингвистических учений: основные направления. Кризис структурального направления в современной лингвистике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сущность научной революции? 2. При каких условиях научная революция одерживает победу? 3. Как можно было бы представить историю лингвистических учений, опираясь на понятия <i>научной парадигмы</i> (Томас Кун) и <i>научной революции</i>? 4. Каковы были причины вызвавшие кризис структурализма? 5. Назовите наиболее уязвимые места структуральных методов лингвистического анализа.
2.	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему сравнительно-историческое языкознание остается одним из самых жизнеспособных направлений в мировом языкознании? 2. Какие из достижений сравнительно-исторического языкознания 1970-2000-х гг. вы считаете самыми значительными? 3. Когда-то Н.Я. Марр считал, что история языков мира – это постепенный переход от многоязычия к единому мировому языку. Могут ли данные глоттохронологии служить аргументом, опровергающим гипотезу Н.Я. Марра? 4. Какие обстоятельства способствовали расцвету славяноведения в 1970-2000-е гг.? 5. Оцените достижения славянской этимологической и исторической лексикографии.
3.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и почему начинает формироваться когнитивное направление в лингвистике? 2. Существует ли у когнитивной лингвистики свой процедурный метод? Если нет, то как это можно объяснить? 3. В чем вы видите достоинства когнитивной лингвистики, а в чем – ее уязвимость? 4. Функциями языковых единиц лингвистика занималась и до 1970-х гг. Что принципиально

		<p>нового появилось в изучении функциональной стороны языка в постструктуральную эпоху?</p> <p>5. Чьи идеи легли в основу лингвокультурологии?</p>
4.	<p>Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.</p> <p>Антропоцентризм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда возникла компьютерная лингвистика? Какие разделы она включает? Каковы результаты компьютерной лингвистики на сегодняшний день? 2. Политическая лингвистика: наука или симулякр? 3. Какие направления лингвополитологии активно развиваются в XXI в.? 4. Какие манипулятивные методики используются в политическом дискурсе?
5.	<p>Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.</p> <p>Экспансионизм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существуют разные возможности описания современного этапа мирового языкознания. Какой из них вы считаете наиболее разумным? Почему? 2. Охарактеризуйте основные особенности современной лингвистики (антропоцентризм, экспансионизм, экспланатарность и др.). 3. В каких сферах данные черты проявляются наиболее полно? 4. Как соотносятся термины текст и дискурс? 5. В чем дискуссионность содержания данных терминов?
6.	<p>Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.</p> <p>Неофункционализм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы истоки изучения взаимодействия языка и ментальности/культуры? 2. Словари русской ментальности / лингвокультурологические словари, которые вы используете на уроках (занятиях) или факультативах (спецсеминарах)? 3. <i>Концепт</i> как единица ментальности: миф или реальность? 4. Каковы личностные коммуникативные характеристики участников общения? 5. Охарактеризуйте типы коммуникативной личности.
7.	<p>Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.</p> <p>Экспланатарность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие функционально-семантические поля требуют дальнейшего изучения? 2. Как вы считаете, какие методы лингвистических исследований являются самыми перспективными? 3. Какие методы вы используете в своей научной работе? 4. Нужны ли современной лингвистике понятия синергетики?
8.	<p>Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дискуссионные вопросы современной лингвистики и прикладное использование достижений языкознания. 2. Суммируя полученные сведения, дайте сжатую характеристику современному состоянию языкознания. Ответьте на вопрос: Как вы считаете, есть ли у лингвистики будущее и каким оно будет.

Задания к контрольным работам

Целью контрольных заданий по курсу «*Основные направления и проблемы современной лингвистики*» является закрепление знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Выполнение контрольных заданий предполагает использование основной и дополнительной литературы.

Рейтинг контроль № 1.

- 1) В чем состояла суть «хомскианской революции»? Какие идеи Н. Хомского помогли мировому языкознанию преодолеть кризис?
- 2) Ученые признали реальность научных революций в лингвистике. Правомерно ли говорить о революционных переворотах в самом объекте исследования лингвистики – языке?
- 3) Существуют разные возможности описания современного этапа мирового языкознания. Какой из них вы считаете наиболее разумным? Почему?

Рейтинг контроль № 2.

- 1) Как определяет парадигму научных знаний американский ученый Томас Кун? Считаете ли вы необходимыми уточнения, внесенные в это определение российской исследовательницей Е.С. Кубряковой?
- 2) Опишите структуральную парадигму по следующей схеме:
 - а) установочно-предпосылочное звено;
 - б) предметно-познавательное звено;
 - в) процедурное, или «техническое» звено.
- 3) Чем, на ваш взгляд, объясняется «многоимённость» современного этапа мирового языкознания? Какого звена недостает системе современных лингвистических знаний, чтобы признать ее единой парадигмой?

Рейтинг контроль № 3.

- 1) В чем состоит сущность антропоцентризма современной лингвистики? В каких сферах он проявляется наиболее полно?
- 2) Функциями языковых единиц лингвистика занималась и до 1970-х гг. Что принципиально нового появилось в изучении функциональной стороны языка в постструктуральную эпоху?
- 3) Как вы понимаете выражение эксплантарность современного языкознания? В чем проявляется эксплантарность лингвистики 1970-х – 2000-х гг.?

Тест 1.

1. Отличительными чертами современного языкознания являются

- 1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность;
- 2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм;
- 3) экспансионизм, функционализм, субъективизм.

2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что

- 1) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;
- 2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций;
- 3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций.

3. Экспансионизм в лингвистике заключается в

- 1) стремлении расширить область исследований;

- 2) стремлении сузить область исследований;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

4. Экспансия лингвистики обнаруживается в

- 1) возникновении новых лингвистических школ и направлений;
- 2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

5. Функционализм заключается в

- 1) стремлении сузить область исследований;
- 2) изучении каждого языкового явления по выполняемой им функции в системе языка;
- 3) стремлении расширить область исследований.

6. Экспланатарность заключается в

- 1) стремлении сузить область исследований;
- 2) объяснительном характере лингвистики;
- 3) стремлении расширить область исследований.

7. В недрах сравнительно-исторического языкознания в 50-е годы XX в. сформировалась новая дисциплина, которая занимается выявлением скорости языковых изменений и установлением на этом основании времени разделения родственных языков, – это

- 1) глоттогенез;
- 2) глоттохронология;
- 3) глоссематика.

8. Психолингвистика – это

- 1) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 2) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей);
- 3) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки.

9. Объектом исследования отечественной психолингвистики является

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами, типология;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

10. Датой рождения психолингвистики как самостоятельного научного направления считается

- 1) 1934 г.
- 2) 1816 г.
- 3) 1953 г.

11. Термин «психолингвистика» ввели в научный обиход

- 1) ч. Осгуд и Т. Сибеок
- 2) Ф. Бопп и Р. Раск
- 3) В. фон Гумбольдт и К. Фосслер.

12. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования:

- 1) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент;
- 2) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики;
- 3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих.

13. Основными проблемами психолингвистики являются следующие:

- 1) исследование принципов языковой категоризации, типов понятийных структур и их языковых соответствий, когнитивно-семантических суперкатегорий пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке;
- 2) исследование производства и восприятия речи, онтогенеза языка, речевого общения
- 3) социальная стратификация языка, национальный язык и его формирование; соотношение литературного языка, диалектов и социолектов, типы языковых ситуаций, языковая политика.

14. Социолингвистика – это

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;
- 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

15. Социолингвистика возникла в

- 1) 20-х годах XX века
- 2) 50-х годах XX века
- 3) 90-х годах XIX века.

16. Термин «социолингвистика» ввел в научный обиход

- 1) ч. Осгуд
- 2) Г. Карри
- 3) Ф. де Соссюр.

17. Предметом социологической лингвистики является

- 1) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами;
- 2) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

18. Социолингвистика использует следующие методы:

- 1) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики;
- 2) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент;
- 3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих.

19. Важнейшие для современной социолингвистики идеи принадлежали таким выдающимся ученым первой половины XX в., как

- 1) В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче;
- 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин и др.;
- 3) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров.

20. Лингвокультурология – это

- 1) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия;
- 2) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваивается родной и иностранный язык;
- 3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и вне-языкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

21. Основным объектом лингвокультурологии является

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами;
- 3) взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

22. Предмет лингвокультурологии – это

- 1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове;
- 2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»;
- 3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций.

23. Когнитивная лингвистика – это

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;
- 2) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия;
- 3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как

целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

24. Предметом когнитивной лингвистики является(ются)

1) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове;

2) национальные формы бытия общества, воспроизводимые в системе языковой коммуникации и основанные на его культурных ценностях, все, что составляет «языковую картину мира»;

3) совокупность речевых событий или речевых ситуаций.

25. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

1) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

2) Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров

3) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 5 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных языковых норм), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных языковых норм), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки

31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Основные направления и проблемы современной лингвистики»

1. Понятие о парадигме научных знаний (Томас Кун, Е.С. Кубрякова).
2. Научная революция: отличительные особенности.
3. «Хомскианская революция», основные идеи Н. Хомского.
4. Ф. де Соссюр и его вклад в развитие лингвистики.
5. «Многоимённость» современного этапа мирового языкознания.
6. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа.
Судьба структурального направления в современном языкознании
7. Сравнительно-историческое направление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Основные подходы к изучению концепта.
10. Методы и приемы концептуального анализа.
11. Функциональная лингвистика в 1970-х – 2000-х гг., неофункционализм, функционально-семантическое поле (Е.С. Кубрякова, А.В. Бондарко).
12. Синергетика в современном языкознании.
13. Современные междисциплинарные науки: краткая характеристика.
14. Сущность антропоцентризма современной лингвистики, сферы его проявления.
15. Экспланатарность современного языкознания, его проявление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг.
16. Экспансионизм и редукционизм в современном языкознании.
17. Язык и ментальность, словари русской ментальности.
18. Язык и культура, лингвокультурологические словари.
19. Понятие о языковой личности в современной лингвистике.
20. Текст и дискурс: подходы к определению и изучению.

Варианты практических заданий на экзамене

Вариант 1. Расставьте ударение.

Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, баловать, блокировать, бюрократия, вероисповедание, генезис, газопровод, договор, дремота, духовник, еретик, житие, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, каталог, колледж, квартал, красивее, кухонный, маркетинг, маркировать,

мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, пиццерия, подростковый, премирование, пломбировать, принудить, раджа свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд), феномен, ходатайствовать, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей).

Вариант 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

Вариант 3. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, опись, перечень; концерн, холдинг, корпорация;

менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

Вариант 4. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить - заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной - гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Вариант 5. Найдите в предложениях лексические ошибки, исправьте их и запишите предложения в отредактированном виде.

1. Предприятие оплачивает автоцентру стоимость запасных частей по действующим прейскурантам.

2. Выделить дотацию на автобусные поездки для льготной категории граждан на дачный период (с 10 мая по 12 сентября 1997 г.).

3. Показателем, характеризующим квалификацию служащего, является способность адаптироваться к новой ситуации и принимать новые подходы к решению возникающих проблем.

4. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС "Квант" емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей.

5. Наша цель - создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города.

6. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен.

7. Договор на охрану ВС подразумевает персональную охрану ВС независимо от места расположения самолета на территории аэродрома.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и</p>

		<p>текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>
--	--	--