

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по образовательной
деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » / 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 зач.ед., 72ч.	-	30	-	42	зачёт с оценкой
Итого	2 зач.ед., 72 ч.	-	30		42	зачёт с оценкой

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «*Функциональный подход в обучении русскому языку*» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная лингвистическая дисциплина входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров и относится к дисциплинам по выбору. Для изучения курса «*Функциональный подход в обучении русскому языку*» студенты должны обладать компетенциями в области современного русского языка («Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование и морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Филологический анализ текста»), в методике обучения русскому языку, педагогики и психологии.

Курс «*Функциональный подход в обучении русскому языку*» дает углубленное представление об одном из основных направлений изучения русского языка – функциональной лингвистике, а также о подходах в реализации этого направления при изучении русского языка в школе, вузе и на занятиях по русскому языку как иностранному.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- современные подходы к урокам русского языка (ОПК-2);
- основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу (ОПК-2);
- особенности положения, которыми руководствуются представители функционального направления в лингвистике;
- разновидности функционального подхода к лингвистике (внешнефункциональный и внутрифункциональный);

2) *уметь:*

– самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы при реализации функционального подхода к преподаванию русского языка в школе, вузе и при изучении русского языка как иностранного; В процессе формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования;

3) *владеть:*

- основными понятиями функциональной лингвистики;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Студенты, изучающие дисциплину «Функциональный подход в обучении русскому языку», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Понятие функциональной лингвистики. Основные направления функциональной лингвистики	4	1-2		4			4		2 / 50 %	
2	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин	4	3		2			2			

3	Изучение фонетики в функциональном аспекте	4	4-5		2		4		1/50 %	
4	Изучение морфологии в функциональном аспекте	4	6-7		4		6		2 / 50 %	Рейтинг-контроль
5	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте	4	8-9		4		6		2 / 50 %	
6	Функциональный подход к изучению словообразования	4	10		2		2		1 / 50 %	
7	Функциональный подход к изучению лексикологии	4	11		2		2			
7	Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка	4	12 - 13		4		4		2 / 50 %	рейтинг-контроль
8	Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного	4	14 - 15		2		6		2 / 50 %	
9	Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного подхода	4	16		2		6			Рейтинг-контроль
Всего:					30		42		12 (40%)	зачет с оценкой (4 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Функциональный подход в обучении русскому языку» практические занятия составляют 30 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (40% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Функциональный подход в обучении русскому языку», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Понятия активной и пассивной грамматики в трудах Л.В. Щербы.
2. Отрицательный языковой материал и его роль при изучении языка. Понятие и устройство функционально-семантического поля.
3. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
4. Понятие функционально-семантического поля.
5. Характеристика одного из полей (на выбор): аспектуальности, темпоральности, локативности и др.
6. Функциональная омонимия в русском языке.
7. Процессы переходности в системе частей речи.

8. Место категориальных классов слов в функционально-коммуникативной грамматике.
9. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
10. Понятие функции в функциональной грамматике.
11. Понятие членов предложения и их функций.
12. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
13. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
14. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.
15. Характеристика основных методов изучения фонетики в аспекте РКИ.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Шелякин М.А. Введение в функциональную грамматику // Функциональная грамматика русского языка. – М.: Русский язык, 2001. – С. 5-14
2. Функциональная грамматика (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).
3. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. – М., 1986. – С. 7-28.
4. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. – М., 2000.
5. Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики // Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: Наука, 1987. - С. 5-39.
6. Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Всеволодова М.В., Клобукова Л.П. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как одна из составляющих современной лингвистической парадигмы

(становление специальности «Русский язык как иностранный») // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 2001, № 6.

7. Амиантова Э.И. Принципы построения курса «Основы функциональной морфологии» // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. – М., 2001.

8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

1. Дайте определение понятий:

Морфология, функциональная морфология, часть речи, морфологические категории, функционально-семантические категории (ФСК), функционально-семантические поля (ФСП).

2. В чём отличие системно-структурной и функциональной грамматики?

3. Функционально-семантическое поле. Его строение и классификация ФСП.

4. Дайте определение функциональной омонимии. Приведите примеры функциональной омонимии в русском языке.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

Преподавание фонетики в функциональном аспекте

Вариант 1

Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения фонетике ив иноязычной аудитории их можно рекомендовать?

1. Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении.

Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger

Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер.

2. Прочитайте стихи:

Если руки мыли вы,
Если руки мыли мы,
Если руки вымыл ты,
Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Задание 3.

Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?

1. Покажите, как дует сильный ветер.
2. Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу. Одинаков ли характер воздушной струи?
3. Покажите, как дуют на больное место.
4. Покажите, как сдувают пушинки с ладони. Одинаков ли характер воздушной струи? Сравните силу, продолжительность, резкость выдоха, описанного в п. 1 и 3, 2 и 4.
5. Покажите, как дуют на ложку с горячим супом, готовя обед.

Вариант 2

Ответьте на вопросы.

1. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире чем фонемный репертуар изучаемого языка или уже?
2. Если французские учащиеся задают преподавателю вопрос: «Какой [e] нужно произносить в этом слове?» — что это означает? Фонемный репертуар гласных во французском языке уже или шире, чем в русском?
3. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?

4. Как вы произносите слова визжать и сшить? Как их напишет учащийся, если никогда раньше не видел их написанными, а только слышал, как они произносятся?
5. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если они не различают гласные [o] и [y]?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Задания

1. Как определяется падеж существительных?
2. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа.
3. Образуйте форму предложного падежа с предлогами о (об), в, на.
4. Сгруппируйте существительные по типам склонения.
5. Определите значения падежных форм существительных в данном тексте.

Вариант 1

1. Струи Арагвы и Куры узрели русские шатры (А. Пушкин). Он согласился с твоим резюме. Первыми встречают новый учебный год жители Сахалина, Камчатки, Дальнего Востока.
2. Партизан, чулок, выбор, яблоко, апельсин, статья, пашня, шалунья, ружьё.
3. Сад, нос, глаз, край, мост, отпуск, хлев, год, дом, верх.
4. Осёл мой тупостью в поговорку вошёл (И. Крылов). Октябрь дул ветрами. Дорога шла лесом. А тройка всё летит стрелой. Конь шёл рысцой. Эта песня будет песней наших бед, побед и буден.
5. В решениях всероссийского съезда учителей подчёркнуты те задачи, которые должны быть в центре внимания словесников.

Вариант 2

1. Стих, как монету, чекань (Н. Некрасов). Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно (А. Пушкин). В коммюнике сообщалось о новом совещании. Я решительно возражаю против утверждения, что молодёжь может чему-то научиться у литератора, который плохо знает литературный язык (М. Горький).

2. Рукав, туфля, чулок, статья, носок, палата, друг, дуб, ель, зверь, домна, вымя, пламя, яблоня.

3. Стол, дом, газ, холод, город, нос, берег, песок, край.

4. Пламя, домишко, вселенная, рожь, Бородино, семя, хлопоты, дразги, тупица.

5. Попрыгунья-Стрекоза лето красное пропела (И. Крылов).

Ветер ласково гладил грудь моря.

Зиму всю рябина смотрит сны.

И во сне красавица лесная

Мой рассказ забудет до весны.

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине ««Функциональный подход в обучении русскому языку»»

1. Место функциональной фонетики в системе различных аспектов РКИ.
2. Задачи обучения фонетике РКИ. Виды фонетических курсов.
3. Понятие артикуляционной базы. Природа иноязычного акцента. Требования к качеству произношения. Орфоэпия и орфофония.
4. Система гласных фонем русского языка. Орфофонический аспект ударных гласных.
5. Типы безударного вокализма. Орфофонический аспект безударных гласных русского языка.
6. Система согласных фонем русского языка. Дорсальный характер переднеязычных согласных.

7. Палатализация и веляризация. Постановка произношения палатализованных согласных. Система упражнений на дифференциацию твердых-мягких согласных.
8. Типичные ошибки при произношении иностранцами русского слова. Способы устранения ошибок.
9. Интонационная система русского языка.
10. Понятие интонационной синонимии. Условия интонационной синонимии.
11. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
12. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).
13. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
14. Понятие функции в функциональной грамматике.
15. Понятие членов предложения и их функций.
16. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
17. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
18. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.
19. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
20. Функциональный подход к изучению текста.
21. Функционально-коммуникативный подход к описанию русского языка в иноязычной аудитории.

22. Методы и примы коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.], 2015. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4385/1/01463.pdf>
2. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка Колчинская Е.В. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 [Эл. ресурс]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник. – Ростов н/Д: Феникс. - (Знать. Уметь. Достичь), 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва: Академия, 2011.
3. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.rdash.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Функциональный подход в обучении русскому языку*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сафронова Н.А. Саф

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. П

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 01.07. 2016г.

Заведующий кафедрой П д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 29.08. 2016г.

Председатель комиссии П (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 М.В. Пименова

«29» августа 2016г.

Основание:
решение кафедры
от «29» августа 2016г.
протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Филологическое образование»

наименование направленности (профиля) подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - собеседование
 - контрольные и самостоятельные работы
 - доклад
 - реферат
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участие в собеседовании
 - результаты контрольных и самостоятельных работ
 - подготовка доклада
 - подготовка реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки – «Филологическое образование»

Дисциплина: «**Функциональный подход в обучении русскому языку**»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Студенты, изучающие дисциплину «Функциональный подход в обучении русскому языку», должны овладеть компетенциями:

ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студенты должны

1) знать:

- основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (**З¹**);
- современные подходы к урокам русского языка (**З²**);
- основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу (**З³**);
- особенности положения, которыми руководствуются представители функционального направления в лингвистике (**З⁴**);
- разновидности функционального подхода к лингвистике (внешнефункциональный и внутрифункциональный) (**З⁵**);

2) уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы при реализации функционального подхода к преподаванию русского языка в школе, вузе и при изучении русского языка как иностранного (**У¹**);

3) владеть:

- основными понятиями функциональной лингвистики (**Н¹**);
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам (**Н²**);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (**Н³**);
- способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (**Н⁴**);
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (**Н⁵**).

Студенты, изучающие дисциплину «Функциональный подход в обучении русскому языку», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.) (**ПКст**): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (**У²**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций											
			З					У		Н				
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	У ₁	У ₂	Н ₁	Н ₂	Н ₃	Н ₄	Н ₅
1.	Понятие функциональной лингвистики. Основные направления функциональной лингвистики	ПК-1			+	+	+			+	+			+
2.	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин	ПК-1, ПКст	+	+	+			+	+	+	+	+		+
3.	Изучение фонетики в функциональном аспекте	ПК-1			+	+		+		+	+			+
4.	Изучение морфологии в функциональном аспекте	ПК-1			+	+		+		+	+			+
5.	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте	ПК-1			+	+		+		+	+			+
6.	Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии	ПК-1			+	+		+		+	+			+
7.	Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного	ПК-1, ПКст			+	+		+	+	+	+			+
8.	Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка	ПК-1, ПКст	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного	ПК-1, ПКст	+	+				+	+			+	+	+

подхода														
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие функциональной лингвистики. Основные направления функциональной лингвистики	ПК-1	Коллоквиум № 1
2.	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин	ПК-1, ПКст	Коллоквиум № 2
3.	Изучение фонетики в функциональном аспекте	ПК-1	Коллоквиум № 3 Контрольная работа № 1 (рейтинг-контроль 1).
4	Изучение морфологии в функциональном аспекте	ПК-1	Коллоквиум № 4.
5	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте	ПК-1	Коллоквиум № 5.
6	Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии	ПК-1	Коллоквиум № 6 Контрольная работа № 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного	ПК-1, ПКст	Коллоквиум № 7
8	Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка	ПК-1, ПКст	Коллоквиум № 8
9	Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного подхода	ПК-1, ПКст	Коллоквиум № 9 Контрольная работа № 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиума

№	Тема собеседования	Вопросы
1.	Понятие функциональной лингвистики. Основные	1. Понятия традиционной и функциональной лингвистики. 2. Основные предпосылки возникновения

	направления функциональной лингвистики	<p>функционального подхода к описанию языковых явлений.</p> <p>3. Основные направления функциональной лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании.</p> <p>4. Понятие функции в функциональной грамматике.</p>
2.	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин	<p>1. Предпосылки появления функционального подхода в методике изучения лингвистических дисциплин.</p> <p>2. Цели и задачи функционального подхода в методике.</p> <p>3. Разновидности функционального подхода к изучению лингвистических дисциплин.</p>
3.	Изучение фонетики в функциональном аспекте	<p>1. Основные направления изучения фонетики.</p> <p>2. Фонология как аспект функционального описания фонетической системы.</p> <p>3. Основные фонологические школы.</p> <p>4. Характеристика основных методов изучения фонетики в аспекте РКИ.</p>
4.	Изучение морфологии в функциональном аспекте	<p>1. Функциональный подход к изучению грамматики.</p> <p>2. Понятия активной и пассивной грамматики в трудах Л.В. Щербы.</p> <p>3. Отрицательный языковой материал и его роль при изучении языка. Понятие и устройство функционально-семантического поля.</p> <p>4. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.</p> <p>5. Процессы переходности в системе частей речи.</p>
5.	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте	<p>1. Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект, функциональный). Преемственность между традиционными направлениями в изучении синтаксиса (формально-грамматическим, логическим и психологическим) и современными представлениями о многоаспектности предложения.</p> <p>2. Понятие членов предложения и их функций.</p> <p>3. Понятие синтаксической позиции. Дифференциация синтаксических позиций в зависимости от количества структурных и семантических признаков члена предложения – сильные и слабые.</p> <p>4. Слабые позиции частичной и полной нейтрализации различий между членами предложения.</p>
6.	Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии	<p>1. Основные подходы к изучению словообразования и лексикологии.</p> <p>2. Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии.</p> <p>3. Понятие функциональной омонимии.</p> <p>4. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).</p>
7.	Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка	<p>1. Текстцентризм как один из ведущих подходов к изучению русского языка.</p> <p>2. Основные направления работы с текстом в лингвистике и методике.</p> <p>3. Функционально-коммуникативный подход к работе с</p>

		текстом и его особенности.
8.	Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного	1. Методы и приемы функционально-коммуникативной методики при обучении русскому языку в аспекте РКИ. 2. Разработка и защита урока русского языка для иностранных учащихся с использованием коммуникативной методики.
9.	Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного подхода	1. Методы и приемы функционально-коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся. 2. Разработка и защита урока русского языка для русскоязычных учащихся с использованием коммуникативной методики.

Задания к рейтинг-контролю (контрольные и самостоятельные работы)

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1)

1. Дайте определение понятий:

Морфология, функциональная морфология, часть речи, морфологические категории, функционально-семантические категории (ФСК), функционально-семантические поля (ФСП).

2. В чём отличие системно-структурной и функциональной грамматики?
3. Функционально-семантическое поле. Его строение и классификация ФСП.
4. Дайте определение функциональной омонимии. Приведите примеры функциональной омонимии в русском языке.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2)

Преподавание фонетики в функциональном аспекте

Вариант 1

Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения фонетике и в иноязычной аудитории их можно рекомендовать?

1. Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении.

Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger

Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер.

2. Прочитайте стихи:

Если руки мыли вы,
Если руки мыли мы,
Если руки вымыл ты,
Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Задание 3.

Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?

1. Покажите, как дует сильный ветер.
2. Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу. Одинаков ли характер воздушной струи?
3. Покажите, как дуют на больное место.
4. Покажите, как сдувают пушинки с ладони. Одинаков ли характер воздушной струи? Сравните силу, продолжительность, резкость выдоха, описанного в п. 1 и 3, 2 и 4.
5. Покажите, как дуют на ложку с горячим супом, готовя обед.

Вариант 2

Ответьте на вопросы.

1. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире чем фонемный репертуар изучаемого языка или уже?
2. Если французские учащиеся задают преподавателю вопрос: «Какой [е] нужно произносить в этом слове?» — что это означает? Фонемный репертуар гласных во французском языке уже или шире, чем в русском?
3. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?
4. Как вы произносите слова визжать и сшить? Как их напишет учащийся, если никогда раньше не видел их написанными, а только слышал, как они произносятся?
5. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если они не различают гласные [о] и [у]?

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)

Задания

1. Как определяется падеж существительных?
2. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа.
3. Образуйте форму предложного падежа с предлогами о (об), в, на.
4. Сгруппируйте существительные по типам склонения.
5. Определите значения падежных форм существительных в данном тексте.

Вариант 1

1. Струи Арагвы и Куры узрели русские шатры (А. Пушкин). Он согласился с твоим резюме. Первыми встречают новый учебный год жители Сахалина, Камчатки, Дальнего Востока.

2. Партизан, чулок, выбор, яблоко, апельсин, статья, пашня, шалунья, ружьё.

3. Сад, нос, глаз, край, мост, отпуск, хлев, год, дом, верх.

4. Осёл мой тупостью в поговорку вошёл (И. Крылов). Октябрь дул ветрами. Дорога шла лесом. А тройка всё летит стрелой. Конь шёл рысцой. Эта песня будет песней наших бед, побед и буден.

5. В решениях всероссийского съезда учителей подчёркнуты те задачи, которые должны быть в центре внимания словесников.

Вариант 2

1. Стих, как монету, чекань (Н. Некрасов). Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно (А. Пушкин). В коммюнике сообщалось о новом совещании. Я решительно возражаю против утверждения, что молодёжь может чему-то научиться у литератора, который плохо знает литературный язык (М. Горький).

2. Рукав, туфля, чулок, статья, носок, палата, друг, дуб, ель, зверь, домна, вымя, пламя, яблоныя.

3. Стол, дом, газ, холод, город, нос, берег, песок, край.

4. Пламя, домишко, вселенная, рожь, Бородино, семя, хлопоты, дрязги, тупица.

5. Попрыгунья-Стрекоза лето красное пропела (И. Крылов).

Ветер ласково гладил грудь моря.

Зиму всю рябина смотрит сны.

И во сне красавица лесная

Мой рассказ забудет до весны.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме

(max – 5 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.

1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.
------------	---

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку»

1. Место функциональной фонетики в системе различных аспектов РКИ.
2. Задачи обучения фонетике РКИ. Виды фонетических курсов.
3. Понятие артикуляционной базы. Природа иноязычного акцента. Требования к качеству произношения. Орфоэпия и орфофония.
4. Система гласных фонем русского языка. Орфофонический аспект ударных гласных.
5. Типы безударного вокализма. Орфофонический аспект безударных гласных русского языка.
6. Система согласных фонем русского языка. Дорсальный характер переднеязычных согласных.
7. Палатализация и веляризация. Постановка произношения палатализованных согласных. Система упражнений на дифференциацию твердых-мягких согласных.
8. Типичные ошибки при произношении иностранцами русского слова. Способы устранения ошибок.
9. Интонационная система русского языка.
10. Понятие интонационной синонимии. Условия интонационной синонимии.
11. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
12. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).
13. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
14. Понятие функции в функциональной грамматике.
15. Понятие членов предложения и их функций.
16. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
17. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
18. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.
19. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
20. Функциональный подход к изучению текста.
21. Функционально-коммуникативный подход к описанию русского языка в иноязычной аудитории.
22. Методы и примы коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

		<p>логически стройно его излагает его на зачете, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>