

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

---

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

В.Артамонова

«31.08» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ**

**ЛИНГВИСТИКИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01

Педагогическое образование

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Филологическое образование**

---

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «*Основные направления и проблемы современной лингвистики*» является формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи в рамках основных направлений современной лингвистики и дискуссионных вопросов, обсуждаемых в научных исследованиях последних десятилетий.

**Задачи:** 1) познакомить с теоретическими основами изучения лингвистики на данном этапе развития науки; 2) дать практические рекомендации по анализу сложных и неоднозначно понимаемых в современной лингвистике языковых явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Основные направления и проблемы современной лингвистики*» профиля «Филологическое образование» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Современный русский язык», «Методика лингвистического анализа», «История языка».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p><b>Знает</b> базовую терминологию лингвистических дисциплин, систему разновидностей литературного языка, основные направления современной лингвистической науки.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать сложные и неоднозначно понимаемые в современной лингвистике языковые явления.</p> <p><b>Владеет</b> способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать лингвистические теории и концепции.</p>	Теоретические вопросы

ПК-2. Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	<b>Знает</b> основные особенности развития личности обучающегося. <b>Умеет</b> решать конкретные воспитательные задачи в сфере образования. <b>Владеет</b> способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке воспитательной цели и выбору путей её достижения.	Теоретические вопросы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. ПК-4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся. ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области.	<b>Знает</b> основные особенности развития научного знания, место человека в изучении языка. <b>Умеет</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеет</b> способностью к общению, анализу, восприятию информации.	Практико-ориентированные задания

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем	Семес	Неделя семест	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Сам ост оят ельн ая рабо	Формы текущего
-------	-------------------------------------	-------	---------------	---	--------------------------	----------------

	дисциплины			<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>В форме практической подготовки</i>		контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Предмет и задачи курса. История лингвистических учений: основные направления.	1	1-2	2	2			13	
2.	Кризис структурального направления в современной лингвистике. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.	1	3-4	2	2		2	13	
3.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм.	1	5-6	2	2			13	Рейтинг-контроль 1
4.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм. Неофункционализм	1	7-8	2	2		2	13	
5.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспланатарность.	1	9-10	2	2		2	13	

6.	Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания. Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.	1	11-12	2	2	2	13	Рейтинг-контроль 2
7.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Когнитивная лингвистика. Основные методы и приемы современного концептуального анализа.	1	13-14	2	2	2	13	
8.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Функциональная лингвистика. Синергетика.	1	15-16	2	2	1	13	
9.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Этнолингвистика. Язык и национальный менталитет. Лингвокультурология.	1	17-18	2	2	2	13	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 1 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>117</b>	<b>Экзамен (27)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								<b>-</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>117</b>	<b>Экзамен (27)</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине «Основные направления и проблемы современной лингвистики»**

**Тема «Предмет и задачи курса» (2 ч.).** Сущность научной революции (Томас Кун). Условия, при которых научная революция одерживает победу. История лингвистических учений с опорой на понятия научной революции: основные направления и парадигмы.

**Тема «Кризис структурального направления в современной лингвистике» (2 ч.).** Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский лингвистический кружок. Американская школа структурной лингвистики. Причины, вызвавшие кризис структурализма. Наиболее уязвимые места структуральных методов лингвистического анализа. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.

**Тема «Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний» (2 ч.).** Отличительные черты современного этапа развития

мирового языкознания, его «многоимённость». Звено, которого недостаёт системе современных лингвистических знаний, чтобы признать её единой парадигмой современного этапа мирового языкознания. Антропоцентризм. Труды учёных XIX – второй половины XX в., лежащие в основе антропоцентрической парадигмы. Проявления антропоцентризма в лингвистических исследованиях 1970-2000/2020-х гг. Сферы современной лингвистики, в которых антропоцентризм проявляется наиболее полно.

**Тема «Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания» (2 ч.).** Экспансионизм. Отражение экспансионизма на современном состоянии лингвистики. Неофункционализм. Новые подходы к изучению функциональной стороны языка в постструктуральную эпоху (после 70-х гг. XX в.).

**Тема «Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания» (2 ч.).** Экспансионизм. Проявления экспансионизма лингвистики (70-х гг. XX в. – XXI в.). Общая характеристика современному состоянию языкознания.

**Тема «Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания» (2 ч.).** (М.М. Гухман, А.В. Десницкая, В.М. Жирмунский, С.Д. Кацнельсон, Э.А. Макаев и др.). Совершенствование сравнительно-исторического метода (А. Мейе, Е. Курилович, В. Георгиев и др.). Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Ю.Д. Апресян, О.С. Ахманова, И.А. Мельчук, И.И. Ревзин, Б.А. Успенский, Н.И. Толстой и др.

**Тема «Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.)» (2 ч.).** Когнитивная лингвистика. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Определения ментальности. Гипотеза лингвистической относительности Сепир-Уорфа. Подходы к определению основного термина когнитивной науки (единице ментальности) – концепта. Концепт и концептуал: этимон как «первосмысл» и «дописьменная история концепта». Концепт и концептуал: имена концептов и их представление в словарях. Слова-концепты на семантической трапеции и их сравнение с метафорой, основанными на метафоре фразеологизмами, метонимией, словами-символами, оценочной лексикой и др. Основные методы и приёмы современного концептуального анализа.

**Тема «Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.)» (2 ч.).** Функциональная лингвистика в 1970-х – 2000-х гг.: неофункционализм, функционально-семантическое поле (Е.С. Кубрякова, А.В. Бондарко). Практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Синергетика в современном языкознании: основные понятия. Синергетические свойства и постулаты.

**Тема «Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.)» (2 ч.).** Этнолингвистика. Язык и национальный менталитет. Лингвокультурология. Основное отличие этнолингвистики от лингвокультурологии. Понятие о языковой картине мира.

### **Содержание практических занятий по дисциплине «Основные направления и проблемы современной лингвистики»**

**Тема «Предмет и задачи курса» (2 ч.).** Основная терминология. История лингвистических учений: основные направления. Подготовка таблицы «Основные научные парадигмы/революции» (название, период/хронология, основные имена, суть, «плюсы» и «минусы»). Обсуждение доклада/презентации по одной из предложенных книг/статей.

**Тема «Кризис структурального направления в современной лингвистике» (2 ч.).** Наиболее уязвимые места структуральных методов лингвистического анализа. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.

**Тема «Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний» (2 ч.).** Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм. Языковые подтверждения/примеры того, как с позиций антропоцентрической парадигмы человек познает мир.

**Тема «Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания» (2 ч.).** Экспансионизм. Неофункционализм. Подготовка таблицы «Основные принципы современной лингвистики» (название, имена учёных, суть, «плюсы» и «минусы»).

**Тема «Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания» (2 ч.).** Экспланатарность. Примеры экспланатарного характера современной лингвистики.

**Тема «Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания» (2 ч.).** Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Обсуждение трудов Ю.Д. Апресяна, О.С. Ахмановой, И.А. Мельчука, И.И. Ревзина, Б.А. Успенского, Н.И. Толстого и др.

**Тема «Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.)» (2 ч.).** Языковые примеры, подтверждающие гипотезу Сепира-Уорфа. Когнитивная лингвистика. Основные методы и приёмы современного концептуального анализа. Анализ одного из концептов (по выбору). Языковые примеры того, как во внутренней форме слов отражаются древние представления о человеке и культуре/мире.

**Тема «Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.)» (2 ч.).** Функциональная лингвистика. Функционально-семантические поля по работам Е.С. Кубряковой, А.В. Бондарко. Синергетика в современном языкознании: основные постулаты. Предшественники современной синергетики. Основные синергетические свойства. Положительное и отрицательное в синергетике как направлении современной лингвистики.

**Тема «Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.)» (2 ч.).** Этнолингвистика. Язык и национальный менталитет. Языковые примеры, отражающие национально-культурный компонент семантики слова: безэквивалентная и фоновая лексика, межъязыковая омонимия. Лингвокультурология. Основы лингвокультурологии: язык и культура (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.А. Маслова и др.). Обсуждение статьи Е.А. Березович «Псевдонаучные построения в современной лингвокультурологии». Лингвокультурологические словари.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### ***Рейтинг-контроль 1***

Задание 1. В чем состояла суть «хомскианской революции»? Какие идеи Н. Хомского помогли мировому языкознанию преодолеть кризис?

Задание 2. Ученые признали реальность научных революций в лингвистике. Правомерно ли говорить о революционных переворотах в самом объекте исследования лингвистики – языке?

Задание 3. Существуют разные возможности описания современного этапа мирового языкознания. Какой из них вы считаете наиболее разумным? Почему?

Задание 4. Охарактеризуйте одно из современных направлений лингвистической науки (1970-е–2000-е гг.).

#### ***Рейтинг-контроль 2***

Задание 1. Как определяет парадигму научных знаний американский ученый Томас Кун? Считаете ли вы необходимыми уточнения, внесенные в это определение российской исследовательницей Е.С. Кубряковой?

Задание 2. Опишите структуральную парадигму по следующей схеме: а) установочно-предпосылочное звено; б) предметно-познавательное звено; в) процедурное, или «техническое» звено.

Задание 3. Чем, на ваш взгляд, объясняется «многоимённость» современного этапа мирового языкознания? Какого звена недостает системе современных лингвистических знаний, чтобы признать ее единой парадигмой?

Задание 4. Охарактеризуйте одно из современных направлений лингвистической науки (1970-е–2000-е гг.).

### **Рейтинг-контроль № 3**

Задание 1. В чем состоит сущность антропоцентризма современной лингвистики? В каких сферах он проявляется наиболее полно?

Задание 2. Функциями языковых единиц лингвистика занималась и до 1970-х гг. Что принципиально нового появилось в изучении функциональной стороны языка в постструктуральную эпоху?

Задание 3. Как вы понимаете выражение экспланатарность современного языкознания? В чем проявляется экспланатарность лингвистики 1970-х – 2000-х гг.?

Задание 4. Охарактеризуйте одно из современных направлений лингвистической науки (1970-е–2000-е гг.).

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Основные направления и проблемы современной лингвистики»**

1. Понятие о парадигме научных знаний (Томас Кун, Е.С. Кубрякова). Научная революция: отличительные особенности. «Хомскианская революция», основные идеи Н. Хомского.
2. Ф. де Соссюр и его вклад в развитие лингвистики. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа. Судьба структурального направления в современном языкознании.
3. «Многоимённость» современного этапа развития языкознания. Сущность антропоцентризма современной лингвистики, сферы его проявления.
4. Экспанатарность, экспансионизм и неофункционализм в современном языкознании. Сферы, в которых данные черты проявляются наиболее полно.
5. Когнитивная лингвистика: язык и ментальность. Достоинства и уязвимость когнитивной лингвистики.
6. Основные подходы к изучению концепта. Этимон и слова-концепты. Методы и приемы концептуального анализа.
7. Понятие о языковой картине мира. Гипотеза Сепир-Уорфа. Словари русской ментальности.
8. Лингвистика текста в современном языкознании. Текст и дискурс: подходы к определению и изучению. Основные текстовые категории.
9. Функциональная лингвистика в 1970-х – 2000-х гг., неофункционализм, функционально-семантическое поле (Е.С. Кубрякова, А.В. Бондарко), практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ).
10. Истоки изучения взаимодействия языка и ментальности/культуры. Идеи, которые легли в основу лингвокультурологии
11. Основы лингвокультурологии: язык и культура (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.А. Маслова и др.). Лингвокультурологические словари.
12. Межкультурная коммуникация и диалог культур.
13. Психолингвистика как современная междисциплинарная наука: краткая характеристика.

14. Характеристика современных направлений языкознания: компьютерная лингвистика, математическая лингвистика.
15. Коммуникативная лингвистика. Понятие о языковой личности в современной лингвистике. Охарактеризуйте типы коммуникативной личности.
16. Социолингвистика как современная междисциплинарная наука: краткая характеристика.
17. Синергетика в современном языкознании: основные понятия.
18. Основные дискуссионные вопросы современной лингвистики и прикладное использование достижений языкознания. Как вы считаете, есть ли у лингвистики будущее и каким оно будет?

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### Темы для самостоятельного изучения

1. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа (*опрос на практическом занятии*).
2. Смена парадигм научного знания (*схема, таблица*).
3. Понятие о научной революции (*конспект работ Т. Куна*).
4. Человек и язык, антропоцентризм в современном языкознании (*конспект работ В. фон Гумбольдта, Э. Бенвениста*).
5. Понятие о языковой личности (*конспект работ Ю.Н. Караулова, опрос на практическом занятии*).
6. Экспансионизм и редуccionизм в современном языкознании (*конспект материалов XIV Международного лингвистического конгресса*).
7. Современные междисциплинарные науки (*схема, таблица*).
8. Неофункционализм в современном языкознании (*конспект работ Е.С. Кубряковой, А.В. Бондарко*).
9. Судьба структурального направления в современном языкознании (*опрос на практическом занятии*).
10. Методы и приемы концептуального анализа (*конспект работ В.И. Карасика, С.Г. Воркачева, В.В. Колесова*).
11. Язык и ментальность (*работа по словарю русской ментальности В.В. Колесова*).

#### Темы рефератов по дисциплине «Основные направления и проблемы современной лингвистики»

1. Язык и культура в современных лингвистических исследованиях.
2. Дискуссионные проблемы современной лингвоконцептологии.
3. *Концепт*: миф или реальность?
4. Этимон как «предыстория» концепта.
5. Методика изучения концептов в синхронии и диахронии.
6. Изучение языковых механизмов комизма.
7. Место прагматики в парадигме лингвистических наук.
8. Когнитивно-прагматические значения.
9. Рациональное и эмоциональное в языке и речи.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колесов, В.В. История русского языкознания: в 2 т. М.: Издательство Юрайт. Т. 1. Т.2.	2019	Т. 1. <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-1-437930#page/5">https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-1-437930#page/5</a> ; Т. 2. <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-2-438676#page/4">https://urait.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-2-438676#page/4</a>
Дополнительная литература		
Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. М. : Академия	2008	<a href="https://www.studmed.ru/maslova-v-a-sovremennye-lingvisticheskie-napravleniya_7fa83e70b87.html">https://www.studmed.ru/maslova-v-a-sovremennye-lingvisticheskie-napravleniya_7fa83e70b87.html</a>
Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. М.: ФЛИНТА	2008	<a href="https://booksee.org/book/671625">https://booksee.org/book/671625</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
2. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
3. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
4. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
5. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Основные направления и проблемы современной лингвистики» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка  
Пименова М.В. 

Рецензент  
(представитель работодателя) кандидат педагогических наук, проректор по информатизации  
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

В. А. Полякова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова)