

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Армамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Корпусные технологии в преподавании русского языка
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование лингвистической компетенции филолога, обучение магистрантов применению корпусных технологий в преподавании дисциплины «русский язык».

Задачи:

- изучить основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку; современные подходы к методике ведения уроков русского языка; основные принципы построения лингвистических корпусов, принципы представления лингвистического материала, принципы семантической и морфологической разметки;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать материалы корпусов, научить формулировать исследовательские задачи, используя инструменты НКРЯ; обоснованно применять методические приемы при использовании корпусов в преподавании русского языка в школе и вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Корпусные технологии в преподавании русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее освоение направлено на обучение применению функционального подхода в преподавании дисциплины «русский язык»

Дисциплина «Корпусные технологии в преподавании русского языка» опирается на курсы «Русский язык и культура речи», «Русский язык в профессиональной сфере».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять		

соответствующего уровня образования	исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности		
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	1) знает: - базовую терминологию речеведческих дисциплин, 2) умеет: - анализировать языковые и речевые единицы и явления, 3) владеет: - речевыми навыками как профессиональной компетенцией	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Предмет и задачи курса «Корпусные технологии в преподавании русского языка»	3	1		2			8	
2.	Принципы составления корпусов (основного, синтаксического, газетного, акцентологического, диалектного, мультимедийного и др.),	3						8	

3.	Виды разметки в Национальном корпусе русского языка	3	3		2			8	
4.	Принципы работы с Национальным корпусом русского языка	3	5		2			8	Рейтинг-контроль № 1
5.	Изучение лексики и фразеологии на материалах Корпуса	3	7		2			8	
6.	Изучение морфемики на материалах Корпуса	3	9		2			8	
7.	Изучение морфологии на материалах Корпуса	3	11		2			8	Рейтинг-контроль № 2
8.	Изучение синтаксиса на материалах Корпуса	3	13		2			8	
9.	Применение мультимедийного и поэтического корпуса на уроках русского языка	3	15		2			8	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр					18			54	Зачет с оценкой (3 семестр)
Итого по дисциплине					18			54	Зачет с оценкой (3 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Предмет и задачи курса Корпусные технологии в преподавании русского языка» (2 ч.). Применение на уроках русского языка возможностей Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Состав Корпуса.

Тема «Принципы составления корпусов (основного, синтаксического, газетного, акцентологического, диалектного, мультимедийного и др.)». Принципы составления корпусов. Состав основного, синтаксического, газетного, акцентологического, диалектного, мультимедийного, параллельного, обучающего, поэтического и др. Использование корпусных данных НКРЯ, объем НКРЯ (проза, поэзия, драматургия, журналы, газеты, дневники, переписка, транскрипты фильмов и передач, образцы устной речи, социолингвистические варианты – литературный, просторечный, диалектный). Представленность в Корпусе записей устной речи. Сбалансированность корпусов.

Тема «Виды разметки» (2 ч.). Язык как система функционально-семантических полей, объединенных разноуровневыми языковыми средствами. Семантические и формально-морфологические характеристики словоформ, теги частеречной принадлежности,

словоизменительные признаки. Семантическая и морфологическая разметка. Поиск слов по морфемам. Поиск сочетающихся словоформ. Поиск синтаксических конструкций.

Тема «Принципы работы с Национальным корпусом русского языка» (2 ч.). Принципы отбора материала для занятий. Возможность подготовки учащимися самостоятельных исследований. Анализ методических материалов, размещенных в Корпусе. Формулировка поисковых запросов. Выборка в хронологическом порядке, по гендерному признаку, по жанрам и т. д.

Тема «Изучение лексики и фразеологии на материалах Корпуса» (2 ч.). Функционально-семантические категории. Функционально-семантические поля. Анализ синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначных слов с помощью НКРЯ. Анализ на материале НКРЯ ассимиляции заимствованных слов путем сопоставления лексем в разных текстах, вхождения в язык феминитивов и др. Лексикографические исследовательские задания. Орфографическая фиксация неологизмов.

Тема «Изучение морфемки на материалах Корпуса» (2 ч.). Анализ морфем с помощью НКРЯ при выставлении различных параметров поиска. Формулирование исследовательских задач. Анализ полученного материала.

Тема «Изучение морфологии на материалах Корпуса» (2 ч.). Реализация корпусного подхода при изучении словообразования. Подготовка и анализ заданий, связанных с изучением рода, форм числа и падежа имен, форм прилагательных, с сопоставлением омонимичных частей речи, анализом лексико-грамматической характеристики и/или орфографического оформления лексем.

Тема «Изучение синтаксиса на материалах Корпуса (2 ч.). СинТагРус. Формулирование исследовательских задач. Сбор материала для анализа. Анализ полученного материала.

Тема «Применение мультимедийного и поэтического корпуса на уроках русского языка» (2 ч.). Мультимедийный корпус НКРЯ как платформа для изучения особенностей заданной коммуникативной ситуации. Формулировки запросов в мультимедийном корпусе. Методический потенциал применения подкорпуса. Прозаический подкорпус устной речи и поэтическая часть акцентологического корпуса как способ изучения изменений, которые произошли в системе ударения XVIII – XXI вв.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Подготовьте задание для изучения раздела «Лексика» в вузе или школе. Опишите предполагаемые результаты. Дайте прогноз хода выполнения задания.

Рейтинг-контроль 2

Подготовьте задание для изучения раздела «Словообразование» в вузе или школе. Опишите предполагаемые результаты. Дайте прогноз хода выполнения задания.

Рейтинг-контроль 3

Подготовьте задание для изучения раздела «Морфология» в вузе или школе. Опишите предполагаемые результаты. Дайте прогноз хода выполнения задания.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Корпусные технологии в преподавании русского языка»

1. Понятие лингвистического корпуса, его сбалансированность.
2. Виды корпусов, их назначение, критерии отбора материала.
3. Семантическая и морфологическая разметка.
4. Принципы работы с Национальным корпусом русского языка.
5. Материалы НКРЯ для решения исследовательских задач при изучении раздела «Лексика».
6. Материалы НКРЯ для решения исследовательских задач при изучении раздела «Фразеология».
7. Материалы НКРЯ для решения исследовательских задач при изучении раздела «Словообразование».
8. Материалы НКРЯ для решения исследовательских задач при изучении раздела «Морфология».
9. Материалы НКРЯ для решения исследовательских задач при изучении раздела «Синтаксис».
10. Мультимедийный корпус НКРЯ как платформа для изучения особенностей заданной коммуникативной ситуации.
11. Прозаический подкорпус устной речи и поэтическая часть акцентологического корпуса как способ изучения изменений, которые произошли в системе ударения XVIII – XXI вв.
12. Пути развития корпусов. Разработка СинТагРуса.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Изучение ударения с помощью НКРЯ.
2. Изучение диалектизмов с помощью НКРЯ.
3. Медиакорпус как инструмент подготовки заданий для уроков развития речи.
4. Исследовательские задачи при изучении феминитивов.
5. Решение лексикографических задач средствами НКРЯ.
6. Применение поэтического корпуса на уроках словесности.

Задания для конспектирования

1. Иншакова Е. С., Иомдин Л. Л., Митюшин Л. Г., Сизов В. Г., Фролова Т. И., Цинман Л. Л. СинТагРус сегодня // Национальный корпус русского языка : исследования и разработки. 2019. № 21. С. 14–40.
2. Ляшевская О. Н. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. М. : Изд. дом «ЯСК», 2016. 520 с.
3. Национальный корпус русского языка. [Эл. ресурс]. URL: <http://ruscorpora.ru>
4. Орехов Б. В., Савчук С. О. Акцентологический корпус как инструмент для исследования русского ударения // Труды института русского языка им. В. В. Виноградова. XXI. Национальный корпус русского языка : исследования и разработки. 2019. № 21. С. 61–82.
5. Плунгян В. А. Зачем мы делаем национальный корпус русского языка? // Отечественные записки. М., 2005. № 2(23). Эл. ресурс. URL : <http://www.philology.ru/linguistics2/plungyan->

05.htm

Практические задания для самоконтроля

1. Подготовить доклад о понятии «лингвистический корпус».
2. Проанализировать учебники по русскому языку за курс средней школы и установить, в каких областях на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса возможно обращение к НКРЯ.
3. Разработать исследовательские задания на материалах НКРЯ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Заботкина В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход / Под общ. ред. В. И. Заботкиной. - 2-е изд. - Москва : ЯСК	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html
Даутова О. Б. Учебные исследования и проекты в школе : Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой - Санкт-Петербург : КАРО	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html
Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка [Электронный ресурс] / Ляшевская О. Н. - М. : Издательский дом "ЯСК"	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990794788.html
Дополнительная литература		
Грудева Е.В. Корпусная лингвистика. - М. : ФЛИНТА	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514973.html
Белова Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519879.html?SSr=40013464e6200b9fe68f517
Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учеб. пособие / Новикова Л. И. - 2-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522978.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://ruskayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: ruscorpora.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Корпусные технологии в преподавании русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: ruscorpora.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Корпусные технологии в преподавании русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Соколова О.И. _____

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № _____ от _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).