

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная языковая ситуация
и проблемы филологического образования
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в языкознание» состоит в формировании собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку и литературе, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) дать студентам представление об особенностях современной языковой ситуации, связанных с ней проблемах экологии языка;
- 2) дать представление о проблемах изучения русского языка и литературы в современной школе и путях решения этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знание учебных предметов «Русский язык и культура речи», «Система и функционирование современного русского языка», «Современные проблемы науки и образования», а также методики обучения русскому языку и литературе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	1) Знает: - ключевые нормативные документы, а также нормы профессиональной этики 2) Умеет: - разрабатывать занятия на основе нормативных документов, отбирать содержание занятия в соответствии с ФГОС 3) Владеет: - навыками организации учебного процесса	Практико-ориентированные задания

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>1) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии и особенности их использования в рамках учебных ситуаций, на уроках, при реализации образовательной программы; - особенности педагогического общения; <p>2) Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать образовательные технологии; - дифференцировать обучение для детей с особыми образовательными потребностями; <p>3) Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации продуктивного обучения и индивидуализации образовательного процесса. 	Тестовые задания
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-</p>	<p>1) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности специальных научных знаний в своей предметной области <p>2) Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <p>3) Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами 	Практико-ориентированные задания

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>научнопедагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научной исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p>1) знает: – основные проблемы современной школы; – основные нормативно-правовые документы, регулирующие обучение и воспитание, Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт в области образования, Профессиональный стандарт педагога, 2) умеет: – организовать учебно-воспитательный процесс с учётом существующих нормативно-правовых документов в области образования; – планировать и осуществлять воспитательную деятельность учащихся; – давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования, – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. 3) владеет: – навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

		<p>информации для характеристики современной языковой ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – навыками организации воспитательной работы в рамках предметов филологического цикла 	
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную учебную, учебно-методическую и научную литературу по курсу; – планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), формируемые УУД; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и методической литературой по комплексу изучаемых проблем, – использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; – современными методиками и технологиями организации учебного процесса по предметам филологического цикла; – навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования; – навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования; – навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы в различных типах образовательных учреждений. 	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Законы развития языка. Норма, узус.	3	1		2		1	6	
2.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.	3	3		2		1	6	
3.	Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	3	5		2		1	6	Рейтинг-контроль № 1
4.	Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности.	3	7		2		1	6	
5.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	3	9		2		1	6	
6.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	3	11		2		1	6	Рейтинг-контроль № 2
7.	Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника	3	13		2		1	6	
8.	Кризис или прогресс?	3	15		2		1	6	
9.	Проблемы филологического образования в современной школе	3	17		2		1	15	Рейтинг-контроль № 3

Всего за 1 семестр			18		9	63	экзамен (3 семестр, 27 ч.)
Итого по дисциплине			18		9	63	экзамен (3 семестр, 27 ч.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Законы развития языка. Норма, узус» (2 ч.). Законы развития языка. Антиномии, определяющие развитие языка. Норма и узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика» (2 ч.). Общая характеристика современной языковой ситуации. Составляющие и признаки современной языковой ситуации. Социолингвистические причины языковых изменений. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. Проблемы преподавания русского языка и литературы, обусловленные влиянием современной языковой ситуации. Ролевая игра «В современной школе».

Тема «Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема» (2 ч.). Язык современного города. Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии. Понятие экологии языка. Экология языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Тема «Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности» (2 ч.). Понятие языковой личности и её характеристики. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. Понятие культурной грамотности. Уровни культурной грамотности. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета» (2 ч.). Особенности языка средств массовой информации. Смещение жанров и размывание границ публицистического стиля речи как одна из тенденций языка СМИ. Причины языковых изменений в современных СМИ. Понятие медиатекста. Особенности общения в интернете. Язык интернета и его влияние на языковую личность современных школьников. Возможности использования интернет-ресурсов для обучения русскому языку и литературе. Тренинг «Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы».

Тема «Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы» (2 ч.). Поликультурная ситуация в современной школе. Проблема билингвизма и особенности обучения детей-билингвов. Психолого-педагогические проблемы обучения детей-билингвов и инофонов. Отражение поликультурной ситуации в «Концепции обучения русскому языку и литературе». Проблемы введения в школе предметов «Родной язык» и «Родная литература». Учебники и учебные пособия для детей-инофонов. Анализ конкретных ситуаций.

Тема «Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника» (2 ч.). Типология словарей. Характеристика основных типов словарей и возможностей их использования в школе. Словари нового типа (Словари концептов, лингвострановедческие словари и др.). Формирование лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций при использовании словарей.

Тема «Кризис или прогресс?» (2 ч.). Коллективная дискуссия о современном состоянии русского языка. Написание эссе «Кризис или прогресс?»

Тема «Проблемы филологического образования в современной школе» (2 ч.). Защита рефератов по проблемам филологического образования в современной школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главною основою и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.
2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковая мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?
2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).

2 Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Малышев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водолей. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

Вариант 2

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жаждой наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка.
3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.
12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексики языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.

22. Роль словарей в обучении русскому языку и литературе. Возможности использования работы со словарями для формирования языковой, культурологической и коммуникативной компетенций.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.
24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации.
28. Проблема агнонимии. Основные типы современной агнонимической лексики.
29. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
30. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
31. Понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
32. Русский язык в системе филологического образования.
33. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.
34. Основные идеи «Концепции преподавания русского языка и литературы».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Понятие языковой нормы. Законы развития языка. Норма, узус.
2. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
3. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
4. Новые технологии в преподавании русского языка.
5. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
6. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
7. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
8. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Крысин Л.П. Современная литературная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. 2002. № 1.
2. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. 2001. № 3

3. Какорина Е.В. Новизна и стандарт в языке современной газеты // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. – М., 1996.
4. Вепрева И.Т. О кодифицированной норме в современной культурно-речевой ситуации: норма и мода // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы. – М., 2006.
5. Сиротинина О.Б. Устная речь и типы речевых культур // Русистика сегодня. 1995. № 4.
6. Сковородников А.П. О понятии и термине «языковая игра» // Филологические науки. 2004. № 5.
7. Нещименко Г.И. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации: проблемы, тенденции развития // Вопросы языкознания. 2001. № 1.
8. Черняк В.Д. Агнотимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей / РАН. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 295 – 304.

Темы рефератов по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
2. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
3. Новые технологии в преподавании русского языка и литературы.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
7. Состояние и проблемы современного школьного образования в области литературы (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
8. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты. Изменения в системе аттестации.
9. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
10. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
11. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
12. Проблемы обучения детей-инофонов в средней школе.
13. Статус предмета «Русский язык» в 10-11 классах средней школы. Проблемы и перспективы.
14. Новые технологии в обучении русскому языку и литературе.

15. Технология проектной деятельности при обучении предметам филологического цикла.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, [Эл. ресурс].	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010
Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л.К., Виноградов С.И., Даниленко В.П., Карпинская Е.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М.	2015	http://znanium.com/catalog/product/478899
Петрякова А.Г. Культура речи: - 3-е изд. – М.:Флинта.	2016	http://znanium.com/catalog/product/490369
Дополнительная литература		
Васильев А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. — СПб: Златоуст.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031
Норман Б.Ю.Игра на гранях языка[Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука.	2012	http://znanium.com/catalog/product/490354
Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Гончарова Т.В. – М. : ФЛИНТА	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / Под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru

2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>
6. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка
Пименова М.В. 

Рецензент
(представитель работодателя) кандидат педагогических наук, проректор по информатизации
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

В. А. Полякова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий кафедрой д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» _____

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии  (М.В. Артамонова)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: _____ *М.В. Тиленова* _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)