

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

В. Артамонова

« 31.08.2021 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01

Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Филологическое образование

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания РКИ» является формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи при преподавании русского языка как иностранного (РКИ).

Задачи: 1) познакомить с теоретическими основами изучения методики преподавания РКИ; 2) дать практические рекомендации по основным методам и приемам работы в иностранной аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания РКИ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2. Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	Знает основные особенности развития личности обучающегося. Умеет решать конкретные воспитательные задачи в сфере образования. Владеет способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке воспитательной цели и выбору путей её достижения.	Теоретические вопросы
ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. ПК-4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и	Знает основные особенности методики преподавания русского языка как иностранного Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Практико-ориентированные задания

	командной работе обучающихся.; ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	<i>Владеет</i> основными методами и приёмами методики преподавания русского языка как иностранного.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме <i>практической подготовки</i> ¹		
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).	3	1		1			4	
2	Содержание обучения РКИ на начальном этапе.	3	2-3		2		1	5	
3.	Обучение произношению.	3	4-5		2		1	6	
4.	Обучение грамматике.	3	6-7		2		1	6	Рейтинг-контроль № 1
5.	Обучение лексике.	3	8-9		2		1	6	
6.	Приемы введения лингвострановедческой информации.	3	10-11		2		1	5	
7.	Обучение видам речевой деятельности.	3	12-13		4		2	6	Рейтинг-контроль № 2
8.	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.	3	14-15		1			6	

¹ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

9.	Аудиовизуальные и технические средства обучения РКИ на начальном этапе.	3	16-17		1		1	5	
10.	Урок РКИ. Типы уроков РКИ.	3	18		1		1	5	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					18		9	54	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
Итого по дисциплине					18		9	54	Зачет с оценкой

Содержание практических занятий по дисциплине «Теоретическая семантика»

Тема 1

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Предмет методики. Связь методики с другими науками. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методы обучения. Общедидактические методы: методы преподавания и методы учения. Классификация частнометодических методов: прямые, сознательные, комбинированные (синтезирующие), интенсивные.

Тема 2

Содержание обучения РКИ на начальном этапе.

Процесс обучения РКИ. Основные принципы обучения РКИ: лингвистические (системность, функциональность, концентризм, ситуативность, минимизация, разграничение языка и речи); дидактические (сознательность, наглядность, доступность, активность); психологические (мотивация, индивидуализация); методические (коммуникативность, учет родного языка, комплексность, устное опережение). Оптимизация системы обучения. Виды и формы контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному. Система тестирования. Овладение языковым и речевым материалом, приобретение знаний, формирование навыков и умений. Виды компетенции, характеризующие уровень овладения учащимися содержанием обучения: языковая, речевая (или коммуникативная), профессиональная. Профессиональная компетенция преподавателя.

Тема 3

Обучение произношению.

Особенности фонетической системы русского языка. Основные слухопроизносительные навыки. Явления фонетической интерференции. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Методы обучения произношению. Приемы постановки русских звуков. Скрытое и открытое управление иноязычными артикуляциями. Приемы постановки произношения слова. Постановка основных интонационных конструкций. Фонетические упражнения (слуховые и артикуляторные).

Тема 4

Обучение грамматике.

Способы представления грамматических явлений: активная и пассивная грамматика. Содержание грамматического минимума. Основные принципы организации учебного грамматического материала. Этапы обучения грамматике. Основные способы введения нового грамматического материала. Виды грамматических упражнений: подготовительные, речевые. Обучение грамматике и учет родного языка учащихся.

Тема 5

Обучение лексике.

Критерии отбора лексического минимума: активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный) словарь. Основные принципы обучения лексике: тематическое представление лексического материала, учет системных связей лексических единиц. Явления лексической интерференции. Этапы освоения новой лексики. Основные способы семантизации лексических единиц. Закрепление и активизация лексического материала. Типы лексических упражнений: предкоммуникативные и коммуникативные.

Тема 6

Лингвострановедческий / лингвокультурологический аспект в обучении.

Язык и культура. Ментальность. Национально-культурный компонент семантики слова. Лингвострановедческий комментарий. Источники лингвострановедческой информации. Приемы введения лингвострановедческой информации. Понятие о лексическом фоне: номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации; семантические доли лексического понятия; фоновая неполноэквивалентность; совпадения и расхождения в лексических фонах.

Тема 7

Обучение видам речевой деятельности.

Аудирование как рецептивный (принимающий) вид устной речи. Основные механизмы аудирования: деятельность памяти, компрессия, вероятностное прогнозирование. Факторы, определяющие успешность аудирования: темп, объем речевых сообщений, количество предъявлений, ориентиры восприятия. Упражнения для обучения аудированию: подготовительные, речевые. *Говорение* как продуктивный (порождающий) вид устной речи. Особенности монологической и диалогической речи. Учебно-речевая ситуация как стимул речевого высказывания. Методика обучения монологической и диалогической речи: подготовительные и речевые упражнения. Использование наглядности при обучении говорению. Формы работы над устной речью.

Чтение как рецептивный (воспринимающий) вид речевой деятельности. Чтение как средство и цель обучения. Формирование техники чтения. Упражнения, развивающие технику чтения. Обучение чтению как средству получения информации. Виды учебного чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения. Обучение технике *письма*. Знакомство с алфавитом. Обучение русской графике. Каллиграфия. Орфография и пунктуация. Упражнения для обучения технике письма. Виды диктантов. Обучение письменной речи как продуктивному виду речевой деятельности. Упражнения по развитию навыков письменной речи: подготовительные, речевые. Виды изложений и сочинений. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Тема 8

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Планирование учебного процесса. Учебник (учебный комплекс) как основное средство обучения РКИ. Виды учебных пособий. Принципы построения учебных пособий. Текст в учебном процессе. Классификация учебников на основе существующих методов обучения.

Тема 9

Аудиовизуальные и технические средства обучения РКИ на начальном этапе.

Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся.

Тема 10. Урок РКИ.

Урок как постоянная временная единица учебного процесса. Типы уроков. Структура урока. Схема анализа деятельности учителя на уроке. Планирование учебного процесса обучения РКИ. Учебная программа как основа учебного процесса. Виды планирования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг контроль № 1

Задание 1. Перечислите общие вопросы методики преподавания РКИ.

Задание 2. Проанализируйте основные методы и приемы преподавания РКИ, приведите примеры.

Задание 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, целью которого является формирование (развитие) навыков произношения.

Задание 4. Составьте план-конспект фрагмента урока, целью которого является ознакомление с новым грамматическим материалом/закрепление грамматического материала.

Рейтинг контроль № 2

Задание 1. Охарактеризуйте особенности содержания обучения РКИ на начальном этапе.

Задание 2. Проанализируйте различные виды лексических упражнений, приведите примеры.

Задание 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, целью которого является семантизация лексических единиц.

Задание 4. Составьте план-конспект фрагмента урока, целью которого является формирование (развитие) навыков аудирования.

Рейтинг контроль № 3

Задание 1. Охарактеризуйте особенности организации и обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задание 2. Проанализируйте особенности различных типов уроков РКИ, приведите примеры.

Задание 3. Составьте план-конспект фрагмента урока, целью которого является формирование (развитие) навыков говорения (монологическая речь/диалогическая речь).

Задание 4. Составьте план-конспект фрагмента урока, целью которого является формирование (развитие) навыков чтения/письма.

5.2. Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая семантика»

1. Общие вопросы методики преподавания РКИ.
2. Процесс обучения РКИ. Основные принципы обучения РКИ.
3. Средства обучения русскому языку как иностранному.
4. Организационные формы обучения.
5. Виды и формы контроля в процессе обучения русскому языку как иностранному.
6. Содержание обучения РКИ: овладение языковым и речевым материалом, приобретение знаний, формирование навыков и умений.
7. Обучение произношению.
8. Методы обучения произношению.
9. Обучение лексике.
10. Этапы освоения новой лексики.
11. Обучение грамматике.
12. Этапы обучения грамматике.
13. Обучение видам речевой деятельности.
14. Аудирование как рецептивный (принимающий) вид устной речи.
15. Факторы, определяющие успешность аудирования.

16. Говорение как продуктивный (порождающий) вид устной речи.
17. Методика обучения монологической и диалогической речи.
18. Чтение как рецептивный (воспринимающий) вид речевой деятельности.
19. Обучение чтению как средству получения информации.
20. Обучение технике письма.
21. Обучение письменной речи как продуктивному виду речевой деятельности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Оптимизация системы обучения при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению РКИ (*реферат*).
2. Интенсивные методы коммуникативно-деятельностного подхода к обучению РКИ (*таблица, конспект*).
3. Игровые задания в процессе обучения русскому языку как иностранному (*таблица, план-конспект фрагмента урока*).
4. Отбор языкового материала для рецептивного и продуктивного усвоения при обучении РКИ (*реферат*).
5. Функциональная грамматика как теоретическая основа коммуникативно-деятельностного подхода к обучению РКИ (*реферат*).
6. Выражение субъектно-предикатных отношений при квалификации предмета (*таблица, анализ примеров*).
7. Видо-временные отношения при описании процесса (*таблица, анализ примеров*).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Позднякова А.А. и др. Русский язык как иностранный в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт (Высшее образование)	2022	URL: https://urait.ru/bcode/489094
Дополнительная литература		
Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт	2022	URL: https://urait.ru/bcode/494132
Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Златоуст.	2014	Лань: ЭБС. URL: https://e.lanbook.com/book/80950
Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2017	Лань: ЭБС. URL: https://e.lanbook.com/book/92735

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
2. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
3. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
4. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
5. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания РКИ» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Методика преподавания РКИ

образовательной программы направления подготовки 44.04.01 (Педагогическое образование),
направленность (профиль) подготовки - Филологическое образование

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Рабочую программу составил: Пименова Марина Васильевна, доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель комиссии (Артамонова М.В.).