

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Активные процессы в современном русском языке**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» состоит в усвоении, закреплении и систематизации знаний студентов об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении обучающихся с закономерностями развития русского языка XXI века.

**Задачи:** дать представление о существующих в отечественной лингвистической литературе оценках современного состояния русского языка и актуальных вопросах изучения языка в XXI веке; сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе; изучить и описать отдельные особенности функционирования русского языка в XXI веке; систематизировать представления о современной языковой личности; изучить современную языковую норму и ее кодификацию; сформировать у студентов сознательное отношение к процессам, происходящим в современном русском языке в частности и в социокультурном пространстве XXI века в целом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является курсом, освоение которого направлено на закрепление и систематизацию знаний об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении с закономерностями развития русского языка XXI века. Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» опирается на курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Русский язык и культура речи». Изученные по программе бакалавриата.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |                                  |
| ПК-2<br>Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях | ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания<br>ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять | 1) знает:<br>- современные методы научно-исследовательской работы,<br>2) умеет:<br>- проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся,<br>3) владеет: |                                  |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| соответствующего уровня образования  | исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности   | - методами проектного обучения   |                                  |
| ПК-4<br>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области<br>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся<br>ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области | 1) знает:<br>- специфику проектной деятельности,<br>2) умеет:<br>- применять различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся;<br>3) владеет:<br>- современными формами и методами учебного проектирования в своей предметной области | Практико-ориентированные задания |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                      |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1.    | Состояние современного русского языка          | 3       | 1               |   | 2                    |                      |                                 | 8                      |   |
| 2.    | Системный подход к исследованию языка          | 3       |                 |   |                      |                      |                                 | 8                      |   |
| 3.    | Концептуальная и языковая картина мира         | 3       | 3               |   | 2                    |                      |                                 | 8                      |   |
| 4.    | Законы развития языка                          | 3       | 5               |   | 2                    |                      |                                 | 8                      | Рейтинг-контроль № 1  |

|                            |   |   |    |  |           |  |           |                                    |
|----------------------------|---|---|----|--|-----------|--|-----------|------------------------------------|
| 5.                         | Понятие о тексте                                      | 3 | 7  |  | 2         |  | 8         |                                    |
| 6.                         | Активные процессы в лексической системе языка         | 3 | 9  |  | 2         |  | 8         |                                    |
| 7.                         | Активные процессы в словообразовании и морфологии     | 3 | 11 |  | 2         |  | 8         | Рейтинг-контроль № 2               |
| 8.                         | Активные процессы в синтаксической системе языка      | 3 | 13 |  | 2         |  | 8         |                                    |
| 9.                         | Активные процессы в орфоэпии, орфографии и пунктуации | 3 | 15 |  | 2         |  | 8         | Рейтинг-контроль № 3               |
| <b>Всего за 3 семестр</b>  |   |   |    |  | <b>18</b> |  | <b>72</b> | <b>Зачет с оценкой (3 семестр)</b> |
| <b>Итого по дисциплине</b> |   |   |    |  | <b>18</b> |  | <b>72</b> | <b>Зачет с оценкой (3 семестр)</b> |

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема «Русский язык в глобализующемся мире. Современное состояние русского языка» (2 ч.).** Основные процессы, происходящие в русском языке XXI века. Изменения в литературном языке – интенсификация процесса заимствования иноязычной лексики, жаргонизация многих сфер бытового и публичного общения, изменения в семантических и сочетаемостных свойствах слов, образующих группы коммуникативно активной лексики, вытеснение беспредложных синтаксических конструкций предложными (тенденция к аналитизму), изменения в просодии слова и фразы, зарождение и интенсивное развитие новых для русского языкового общества речевых жанров (ток-шоу, теледебатов, телемостов и т. п., а также жанров Интернета). Современные проблемы науки о языке.

**Тема «Системный подход к исследованию языка» (4 ч.).** Языковые уровни и лингвистические единицы уровней. Парадигматика и синтагматика как две нормы «поведения» знаков языка в процессе его функционирования. Антропоцентрическое направление в лингвистике: коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка. Антропоцентрическая парадигма гуманитарного знания (отражение в каждом естественном языке определенного способа восприятия мира). Современные методы лингвистических исследований. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием. Структурные методы в лингвистике. Метод дистрибутивного анализа. Понятие

дистрибуции, основные принципы и возможности его применения. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции. Понятие парадигмы и оппозиции. Метод полевых исследований (модальное поле, поле времени, поле множественности и др.). Сравнительно исторический метод в языкознании. Описательный метод. Методы текстового анализа.

**Тема «Концептуальная и языковая картина мира» (4 ч.).** Языковая картина мира как совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных единиц данного языка (полнозначных лексических единиц, «дискурсивных» слов, устойчивых сочетаний, синтаксических конструкций и др.), которые складываются в некую единую систему взглядов, или предписаний. Особенности русской национальной картины мира. Современная русская языковая картина мира как противостояние двух диалектически противоречивых тенденций: отражение русских принципов концептуализации мира в языке и влияние инокультурных и «иноментальных» жизненных установок, смена когнитивных, ценностных и мотивационно-прагматических ориентиров. Языковая личность. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Теория языковой личности в трудах В. В. Виноградова: определение, типы языковой личности, пути исследования. Развитие идей теории языковой личности в трудах Ю. Н. Караулова: уровневая структура языковой личности: ассоциативно-вербальный, когнитивный и коммуникативно-прагматический уровни; структура уровней и их взаимодействие; языковая личность – текст – языковая система. Речевое поведение как речевая деятельность отдельной личности. Коммуникативная компетентность, коммуникативная стратегия. Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности. Прецедентные феномены. Виды феноменов, их использование в речи. Способы отсылки к прецедентным феноменам в текстах.

**Тема «Законы развития языка» (4 ч.).** Закон системности (глобальный закон, являющийся одновременно и свойством, качеством языка); закон традиции, обычно сдерживающий инновационные процессы; закон аналогии (стимулятор подрыва традиционности); закон языковой аналогии; закон экономии (или закон «наименьшего усилия»), особенно активно ориентированный на ускорение темпов в жизни общества; законы противоречий (антиномии). Понятие «вариативность языка» и «норма». Кодификация норм. Узус и норма: соотношение понятий. Узус и окказиональные употребления. Норма как стабильно-динамическое явление. Ортологические словари современного русского языка. Современная языковая норма и ее кодификация. Речевое поведение языковой личности XXI века. Состояние речевой культуры на современном этапе. Тенденции изменения литературных норм.

**Тема «Понятие о тексте» (4 ч.).** Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Тема, основная мысль и проблема в тексте. Виды информации в тексте. Виды связи единиц текста. Типы текста. Текст и дискурс. Текстема. Целостность и связность как основные свойства текста. Средства связи в тексте. Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстно-вариативное членение текста. Связь ССЦ и абзацного членения текста. Совпадение и несовпадение объема. Организация текста как смыслового целого. ТекстООбразующие семантические связи. Аспекты изучения семантики текста. Семантика текста и семантическое пространство текста. Типы информации, содержащейся в тексте. Логико-смысловые связи. Актуальное

членение предложения. Пресуппозиции в тексте. Грамматические связи в тексте. Единство морфологического выражения текстообразующих элементов. Единство грамматических значений вида и времени, выражаемых глагольными формами. Синтаксический параллелизм. Прагматические связи в тексте. Интенция автора. Авторская позиция в тексте. Модальность текста. Прагматика текста в языковых средствах. Коммуникативные цели и намерения автора. Диалогичность текста. Текстовая модальность. Заглавие текста. Функции заголовка. Связь ключевых слов и заглавия текста. Взаимодействие в тексте языковых единиц разных уровней. Интертекстуальность как лингвистический феномен. Интертекстуальность как соотношение одного текста с другим, их диалогическое взаимодействие. Виды интертекстуальности. Методы исследования текста. Методические аспекты лингвистического анализа текста.

**Тема «Активные процессы в лексической системе языка» (4 ч.).** Новые слова и новые варианты, множественность интерпретаций некоторых лексических новаций XXI века. Слово в современных текстах и словарях. Лексический фонд языка и методы его изучения. Русская лексикография в XXI веке. Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. Описание лексической семантики слова в конкретном речевом акте с учетом возможных прагматических факторов (фактор говорящего субъекта, адресата и коммуникативной ситуации). Изменения в современной лексике. Узуальные и нормативные употребления. Активный и пассивный словарь. Словари новой лексики. Слово как элемент текстовой парадигмы. Ассоциативно-смысловое поле текста. Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Изменение орфоэпических норм современного русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические).

**Тема «Активные процессы в словообразовании и морфологии» (4 ч.).** Традиционное и новое в изучении словообразования и морфологии. Задачи функциональной грамматики. Активные процессы в словообразовании и морфологии. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова. Свертывание наименований. Аббревиация. Явления переходности в системе частей речи. Синкретичные явления в области морфологии. Переход слов из одной знаменательной части речи в другую: субстантивация прилагательных и причастий, адъективация причастий, адвербиализация существительных и деепричастий; переход знаменательных слов в служебные и модальные слова, а также междометия, взаимодействие между служебными словами. Понятие «зоны синкретизма».

**Тема «Активные процессы в синтаксической системе языка» (4 ч.).** Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровень предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего. Реализация пропозиций в предложении. Соотношение диктума и модуса в предложении. Структурное и коммуникативное членение предложения. Изменение синтаксического рисунка речи. Средства экспрессивного синтаксиса. Эмоциональность и экспрессивность. Система членов предложения в современном русском языке. Дискуссионные вопросы квалификации членов предложения. Явления синкретизма и переходности в области синтаксиса. Двусторонние (двойные) синтаксические связи и отношения между членами предложения, синкретизм семантики детерминирующих членов предложения. Синкретичное

категориальное значение словоформ. Явления синтаксической компрессии.

**Тема «Активные процессы в орфоэпии, орфографии и пунктуации» (4 ч.).** Изменение орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Вопрос об орфографической реформе. Знаки препинания как способ фиксации текста. Знаки препинания и синтаксис. Знаки препинания и смысл. Знаки препинания и интонация. Регламентированная и нерегламентированная пунктуация. Контекстуальная вариантность знаков препинания. Тенденции в современной русской пунктуации. Пунктуационное оформление конструкций экспрессивного синтаксиса – сегментированных и парцелированных структур, элементы разговорного синтаксиса, структур с ослабленными синтаксическими связями.

**Тема «Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку» (2 ч.).** Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку в школе. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей. Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1**

Задание 1.

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные процессы, происходящие в русском языке XXI века.

Задание 2.

Покажите на подобранных дома примерах из публицистической или художественной литературы, в чем состоит процесс демократизации языка.

Задание 3.

Назовите и охарактеризуйте методы лингвистических исследований, которые будут применены при выполнении курсовой работы.

#### **Рейтинг-контроль 2**

Задание 1.

Дайте краткие ответы на вопросы: Что понимается под «коммуникативной компетентностью», «коммуникативная стратегия»? Что такое «речевое поведение»? Что такое «кодовые переключения»?

Задание 2.

Охарактеризуйте понятие «языковая личность» как трехуровневую модель (концепция Ю. Н. Караулова).

Задание 3.

Перечислите характерные особенности избранной языковой личности.

### **Рейтинг-контроль 3**

Задание 1. Охарактеризуйте процесс кодификации норм. Назовите словари, отражающие различные языковые нормы.

Задание 2. В чем состоит отступление от языковых норм? Поясните, в чем разница между отступлением от нормы и вариантами норм, проиллюстрировав примерами.

Задание 3. Покажите на примере произношения -чн- сдвиги в нормировании (по данным орфоэпических словарей).

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»**

1. Состояние современного русского языка.
2. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.
3. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.
4. Современные методы лингвистических исследований
5. Концептуальная и языковая картина мира.
6. Особенности русской национальной картины мира.
7. Языковая личность. Речевое поведение языковой личности XXI века.
8. Законы развития языка.
9. Понятие нормы и ее признаки. Вариантность языкового знака. Кодификация норм.
10. Состояние речевой культуры на современном этапе.
11. Понятие о тексте. Целостность и связность как основные свойства текста. Членимость текста. Интертекстуальность.
12. Тенденции изменения литературной нормы.
13. Активные процессы в лексической системе языка. Изменения в современной лексике.
14. Активные процессы в словообразовании.
15. Активные процессы в морфологии.
16. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи.
17. Активные процессы в синтаксической системе языка. Явления синкретизма и переходности в области синтаксиса.
18. Активные процессы в орфографии и пунктуации.
19. Особенности современной образовательной среды. Пути и методы обучения русскому языку.
20. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования.

## **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Вопрос о границах текста.
2. Коммуникативные функции высказывания и проблемы функциональной классификации высказываний.



3. Философско-лингвистические аспекты развития языка в современном культурно-цивилизационном контексте.
4. Русистика как наука: основные этапы изучения русского языка.
5. Современные речевые тенденции.
6. Русская лексикография в XXI веке.
7. Состояние речевой культуры на современном этапе.
8. Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку.
9. Языковое образование. Особенности научно-образовательных лингвистических проектов в современных социокультурных условиях.
10. Представление о «свободе» порядка слов в русском предложении.

#### **Задания для конспектирования**

1. Конспект «Активные процессы в современном русском языке» // Н.С. Валгина. Активные процессы в современном русском языке. М.: Логос, 2001. С. 12-51. Эл. ресурс. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>
2. Конспект «Законы развития языка. Вариантность языкового знака. Языковая норма. Норма и окказионализм. Норма общезыковая и ситуативная. Понятие нормы и ее признаки // Л.П. Крысин. Языковая норма и речевая практика // РЯ в научном освещении. 2007. Эл. ресурс. URL: <http://www.strana-oz.ru/2005/2/yazykovaya-norma-i-rechevaya-praktika>
2. Конспект «"Речевой портрет" русскоязычной личности начала XXI века» // Ю.Н. Караулов. Русский язык и языковая личность. М.: Ленард, 2009 Эл. ресурс. URL: <https://knigogid.ru/books/953663-russkiy-yazyk-i-yazykovaya-lichnost/toread>
3. Ознакомьтесь со статьей Г.А. Золотовой «О традициях и тенденциях в современной грамматической науке» по материалам хрестоматии «Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / сост. Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков и др.; отв. ред. С. В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – С. 27-31 и ответьте на вопрос «В чем недостатки формального подхода к изучению простого предложения?»»

#### **Практические задания для самоконтроля**

1. Проанализируйте материал русского ассоциативного словаря под ред. Ю.Н. Караулова: какая информация о языке как системе содержится в словаре? Каким образом отражается русская языковая картина мира? Какие сведения о русской языковой личности можно извлечь из словаря?
2. Расскажите о типах языковых личностей. Дайте понятие модели языковой личности.
3. Каковы основания для типологии языковой личности в современной литературе?
4. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области орфоэпии?»»
5. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы орфографии?». Что вы знаете о реформах орфографии?
6. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области пунктуации?»»
7. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в лексике?»»
8. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области словообразования?»»

9. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли за последние годы в области морфологии?»

10. Составьте план ответа на вопрос: «Какие изменения произошли в синтаксическом строе?»

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| <b>Основная литература</b>   |             |   |
| Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование». 6-е изд. М.: Флинта: Наука           | 2018        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517</a>           |
| Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени / Кузьмина Н.А. – М.: ФЛИНТА: Наука   | 2020        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765142321.html?SSr=25013464e7122ed4b440517">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765142321.html?SSr=25013464e7122ed4b440517</a> |
| Трофимова Г.К. Актуальные вопросы русского языка: Курс лекций. – 8-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука   | 2017        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html</a>   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |             |   |
| Волошина, С. В. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / Волошина С. В. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета | 2016        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/tgu_004.html?SSr=25013464e7122ed4b440517">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/tgu_004.html?SSr=25013464e7122ed4b440517</a>                       |
| Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. М.: ФЛИНТА  | 2017        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976510524.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976510524.html</a>   |
| Самойлова Е.А. Актуальные вопросы русского языка: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М   | 2016        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/448841">http://znanium.com/catalog/product/448841</a>   |

### **6.2. Периодические издания**

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Языкознание: <http://www.yazykoznanie.ru/>
4. Русский язык в научном освещении: <http://www.hist-phil.ru/rjano/>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Актуальные вопросы русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП,*

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1               |   |                 |  |
| 2               |   |                 |  |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*

