

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональный подход в обучении русскому языку

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование собственно лингвистической компетенции филолога, обучение магистрантов применению функционального подхода в преподавании дисциплины «русский язык».

Задачи:

- изучить основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку; современные подходы к методике ведения уроков русского языка; основные положения, которыми руководствуются представители функционального направления в лингвистике; разновидности функционального подхода к лингвистике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы при реализации функционального подхода к преподаванию русского языка в школе и вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Функциональный подход в обучении русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее освоение направлено на обучение применению функционального подхода в преподавании дисциплины «русский язык»

Дисциплина «Функциональный подход в обучении русскому языку» опирается на курсы «Русский язык и культура речи», «Русский язык в профессиональной сфере».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи	1) знает: - методы научно-исследовательской работы в области образования и воспитания, 2) умеет: - средствами русского языка проектировать процесс обучения внеурочной деятельности обучающихся, 3) владеет: - навыками анализа языковых и речевых явлений и способен формулировать и	Практико-ориентированные задания

	в своей научно-методической деятельности	выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	
ПК-4	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области</p> <p>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую терминологию речеведческих дисциплин, <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые и речевые единицы и явления, <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевыми навыками как профессиональной компетенцией 	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Предмет и задачи курса «Функциональный подход в обучении русскому языку». Традиционная и функциональная лингвистика	3	1		2		1	8	

2.	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин	3	2		2		1	8	
3.	Изучение фонетики в функциональном аспекте	3	3		2		1	8	
4.	Изучение лексики в функциональном аспекте	3	5		2		1	8	Рейтинг-контроль № 1
5.	Изучение фразеологии в функциональном аспекте	3	7		2		1	8	
6.	Изучение словообразования в функциональном аспекте	3	9		2		1	8	
7.	Изучение морфологии в функциональном аспекте	3	11		2		1	8	Рейтинг-контроль № 2
8.	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте	3	13		2		1	8	
9.	Реализация функционального подхода при обучении иностранных учащихся	3	15		2		1	8	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр					18		9	72	Зачет с оценкой (3 семестр)
Итого по дисциплине					18		9	72	Зачет с оценкой (3 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку»

Тема «Предмет и задачи курса “Функциональный подход в обучении русскому языку”. Традиционная и функциональная лингвистика» (2 ч.). Понятие традиционной и функциональной лингвистики. Функциональная лингвистика как одно из ответвлений структурной лингвистики, характеризующееся преимущественным вниманием к функционированию языка как средства общения. Основные направления функциональной лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании. Узкий и широкий подходы. Соотношение понятий «язык» и «речь». Труды И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, О. Есперсен как предшественников функциональной лингвистики. Телеологический принцип Р. О. Якобсона, Н. С. Трубецкого и С. О. Карцевского в «Тезисах Пражского лингвистического

кружка» (1929). Концепция К. Бюлера о трех функциях языка (экспрессивной, апеллятивной и репрезентативной). Функции речевой коммуникации, ориентированные на говорящего, адресата, контакт, ситуацию, код и сообщение Р. О. Jakobsona. Идеи «Универсальной грамматики» Н. Хомского. Подход со стороны означаемого как противопоставление функционального подхода формальному. Понятие «функционально-семантическое поле» (ФСП).

Тема «Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин» (2 ч.). Связь функционального и коммуникативного подходов к языку. Новый функциональный подход – изучение единиц языка с учетом их функций и взаимодействия в речи, усвоение грамматических форм и структур в различных типах речи, осуществляемых на текстовой основе. Общее направление изучения языка – от значения к форме и функции. Понятие поля. Язык как система функционально-семантических полей, объединенных разноуровневыми языковыми средствами. Необходимость и целесообразность применения в школе функционально-семантического подхода к языку: переход от изучения уровневой структуры языка к изучению активной, динамической системы языка, его функционированию. Концентрический, интегративный принцип как более высокий уровень описания системы языка: от выделения единиц к их объединению.

Тема «Изучение фонетики в функциональном аспекте» (2 ч.). Реализация функционального подхода при изучении фонетики. Осознание неразрывной связи, которая существует между звуковой и смысловой стороной, связи звуковой оболочки с лексическими и грамматическими явлениями. Формирование умений вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между звуками и буквами, производить фонетический разбор, наблюдать за использованием звукописи, овладевать основными правилами нормативного произношения через функциональный подход. От звуко-буквенного анализа слов к средствам художественной выразительности.

Тема «Изучение лексики в функциональном аспекте» (2 ч.). Реализация функционального подхода при изучении лексики. Функционально-семантические категории. Функционально-семантические поля. Понятие функциональной омонимии. Анализ синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначных слов.

Тема «Изучение фразеологии в функциональном аспекте» (2 ч.). Реализация функционального подхода при изучении фразеологии. Изучение функционального аспекта идиом. Обучение репродуктивному и продуктивному лексическому навыку. Потенциал идиом и их коннотативные свойства, реализующие разнообразные авторские намерения: оживление изложения, обыгрывание, привлечение внимания, облегчение усвоения и запоминания материала, характеристика лица.

Тема «Изучение словообразования в функциональном аспекте» (2 ч.). Реализация функционального подхода при изучении словообразования. Изобразительные ресурсы русского словообразования. Основные художественные приемы, основанные на изобразительных возможностях русского словообразования: прием семантизации морфем, морфемный (словообразовательный) повтор, обыгрывание внутренней формы слова, использование слов с суффиксами оценки, использование окказионализмов. Прием семантизации морфем.

Тема «Изучение морфологии в функциональном аспекте» (2 ч.). Реализация функционального подхода при изучении морфологии. Функциональный подход при изучении

имен, глагола, глагольных форм, наречий, служебных частей речи. Разбор заданий для школьников. Лексико-грамматический центр (класс числительных для выражения идеи числа) и грамматический (категория числа всех изменяемых слов: *дом – дома, новый – новые, первый – первые, он – они, читает – читают, прочитанный – прочитанные*). На периферии находятся лексические, словообразовательные, фразеологические средства. Количественная семантика содержится в лексическом значении слов разных частей речи.

Тема «Реализация функционального подхода при изучении синтаксиса» (2 ч). Параллельные конструкции для передачи заданного смысла. Преимущество между традиционными направлениями в изучении синтаксиса (формально-грамматическим, логическим и психологическим) и современными представлениями о многоаспектности предложения. Анализ синтаксических связей и отношений: Переходя улицу, человек не видел красного сигнала светофора. – Переходил и не видел... – При переходе не видел... – Переходивший дорогу человек не видел... – Когда переходил, не видел... через наблюдение: мена формы – мена компонентов смысла. Изучение идеи (поля) количества. Анализ организации текста как смыслового целого. Textoобразующие семантические связи. Анализ логико-смысловых связей. Актуальное членение предложения. Анализ грамматических связей в тексте. Присутствие автора в тексте. лингвистическом комплексном анализе текста. Систематическое обращение к анализу текстов на уроках русского языка как способ формирования важнейшего коммуникативного умения – создания собственного текста.

Тема «Реализация функционального подхода при обучении иностранных учащихся» (2 ч). Подготовка к межкультурной коммуникации. Функционально-ориентированный отбор лексического материала. Формирование лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности. Принцип функциональности как критерий отбора языкового и учебного материала.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Разработайте урок с применением функционального подхода при изучении лексики.

Рейтинг-контроль 2

Разработайте урок с применением функционального подхода при изучении морфологии.

Рейтинг-контроль 3

Разработайте урок с применением функционального подхода при изучении синтаксиса.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку»

1. Понятие традиционной и функциональной лингвистики.
2. Основные направления функциональной лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании.
3. Связь функционального и коммуникативного подходов к языку.

4. Язык как система функционально-семантических полей, объединенных разноуровневыми языковыми средствами.
5. Концентрический, интегративный принцип как более высокий уровень описания системы языка: от выделения единиц к их объединению.
6. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка при изучении языка в функциональном аспекте.
7. Функциональный подход при изучении лексики. Функционально-семантические категории. Функционально-семантические поля. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала.
8. Функциональный подход при изучении лексики. Понятие функциональной омонимии. Анализ синонимов и антонимов с учетом лексического значения многозначных слов.
9. Реализация функционального подхода при изучении фразеологии. Изучение функционального аспекта идиом.
10. Реализация функционального подхода при изучении словообразования. Изобразительные ресурсы русского словообразования.
11. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка.
12. Реализация функционального подхода при изучении морфологии. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии.
13. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
14. Понятие функции в функциональной грамматике.
15. Понятие членов предложения и их функций.
16. Семантико-синтаксические категории простого предложения.
17. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.
18. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.
19. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.
20. Функциональный подход к изучению текста.
21. Функционально-коммуникативный подход к описанию русского языка в иноязычной аудитории.
22. Методы и приемы коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Представление о звуковой системе русского языка.
2. Функциональный подход при изучении ударения.
3. Функциональный подход при изучении интонации.
4. Идея создания стройной системы – соответствия целей обучения (речевой деятельности) и содержания (практической, а не формальной грамматики) И.Г. Милославского.
5. Синонимы в функциональном аспекте обучения языку.
6. Текст на уроках русского языка.
7. Понятие текстемы.

Задания для конспектирования

1. Милославский И.Г. «О соотношении целей и содержания обучения русскому языку в школе» // РЯШ. 2006. № 3-4. С. 41-45.
2. «Что такое функциональная грамматика?» // Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М., 2001. С. 5-14.
3. Парменова Т.В. Функциональный подход к изучению грамматики в школе/ Русский язык. 2002. № 24. Эл. ресурс. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?id=200202408>

Практические задания для самоконтроля

1. Подготовить доклад о понятии «функционально-семантическое поле» (ФСП).
2. Проанализировать учебники по русскому языку за курс средней школы и установить, представлен ли в них функциональный подход в изучении русскому языку: на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса.
3. Показать, как в программе М.Т. Баранова «Логико-предметные категории и способы их выражения в языке и речи» реализован функциональный подход в обучении языку.
4. Разработать упражнения, демонстрирующие функциональный подход.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Алефиренко Н. Ф. Живое слово : Проблемы функциональной лексикологии : монография. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА	2019	https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976508521-SCN0000/000.html?SSr=40013464e6200b9fe68f517
Даутова О. Б. Учебные исследования и проекты в школе : Технологии и стратегии реализации : Методическое пособие / Под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой - Санкт-Петербург : КАРО	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html
Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании и целостном тексте / Отв. ред. А. В. Бондарко, В. В. Казаковская. – М.: Издательский дом "ЯСК"	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573254.html
Дополнительная литература		
Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517

Белова Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976519879.html?Sr=40013464e6200b9fe68f517
Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учеб. пособие / Новикова Л. И. - 2-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522978.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://via.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Функциональный подход в обучении русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент
Соколова О.И. [подпись]

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. [подпись]

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06. 2021 г.

Заведующий кафедрой [подпись] д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии [подпись] (Артамонова М.В.).