

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

---

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Теоретическая семантика**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01

Педагогическое образование

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

---

**Филологическое образование**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая семантика» является формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте семантического анализа текста в синхронии и диахронии.

Задачи: 1) познакомить с теоретическими основами изучения семантики; 2) дать практические рекомендации по лексико-семантическому разбору переходных и синкретичных языковых явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая семантика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2. Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	<b>Знает</b> основные особенности развития личности обучающегося. <b>Умеет</b> решать конкретные воспитательные задачи в сфере образования. <b>Владеет</b> способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке воспитательной цели и выбору путей её достижения.	Теоретические вопросы
ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. ПК-4.2. Применяет различные приемы	<b>Знает</b> основные особенности семантики слова и текста, переходных и синкретичных языковых явлений <b>Умеет</b> использовать систематизированные теоретические и	Практико-ориентированные задания

области.	мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся.; ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>Владеет</i> основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении современного состояния и истории русского языка.	
----------	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	В форме практической подготовки		
1.	Предмет и задачи курса. Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке.	3	1		1			4	
2.	Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).	3	2		2		1	1	

3.	Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.	3	3		1		1	5	
4.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта ( <i>полисемия, омонимия, энантиосемия</i> )	3	4		1		1	4	
5.	Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта ( <i>синонимия, вариантность различных типов и видов</i> )	3	5		1			1	
6.	Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.	3	6		1		1	5	Рейтинг-контроль 1
7.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.	3	7		1			5	
8.	Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: неоднозначность.	3	8		1		1	1	

9.	Синкретизм одного значения: речевая многозначность и «несостоявшаяся полисемия».	3	9		1		4	
10.	Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение.	3	10		1	1	5	
11.	Метонимическое значение.	3	11		1		1	
12.	Синкретичность значений слов-символов.	3	12		1		4	Рейтинг-контроль 2
13.	Синкретичность когнитивно-прагматического значения. Синкретичность значений имен-концептов.	3	13		1		5	
14.	Синкретичность слов-гиперонимов. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.	3	14		1		5	
15.	Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.	3	15		2	1	2	
16.	Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев)	3	16		1		2	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3 семестр:</b>					<b>18</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								<b>-</b>
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>18</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

### **Содержание практических занятий по дисциплине «Теоретическая семантика»**

**Тема 1.** «Предмет и задачи курса» (1 ч.). Теоретическая семантика. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках. Синкретизм в лингвистической науке.

**Тема 2.** «Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм)» (2 ч.).

**Тема 3.** «Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия» (1 ч.).

**Тема 4.** «Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта» (1 ч.). Полисемия. Омонимия. Энантисемия.

**Тема 5.** «Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта» (1 ч.). Синонимия. Вариантность различных типов и видов.

**Тема 6.** «Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама)» (1 ч.). «Намеренная многозначность»: каламбуры, языковая игра.

**Тема 7.** «Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова» (1 ч.). «Склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.

**Тема 8.** «Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: неоднозначность» (1 ч.).

**Тема 9.** «Синкретизм одного значения: речевая многозначность и «несостоявшаяся полисемия» (1 ч.).

**Тема 10.** «Качественно «сложное» значение, его основные виды» (1 ч.). Метафорическое значение.

**Тема 11.** «Метонимическое значение» (1 ч.).

**Тема 12.** «Синкретичность значений слов-символов» (1 ч.).

**Тема 13.** «Синкретичность когнитивно-прагматического значения» (1 ч.). Синкретичность значений имён-концептов.

**Тема 14.** «Синкретичность слов-гиперонимов» (1 ч.). Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.

**Тема 15.** «Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды» (2 ч.).

**Тема 16.** «Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н. Трубачев)» (1 ч.).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### ***Рейтинг контроль № 1***

Задание 1. Каковы основные понятия и проблемы теоретической семантики?

Задание 2. Проанализируйте основные методы и приемы изучения семантики, приведите примеры анализа.

Задание 3. Гумбольдт и неогумбольдтианство.

#### ***Рейтинг контроль № 2***

Задание 1. Рассмотрите гипотезу Сепира-Уорфа на примере понятий времени и цвета.

Задание 2. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм.

Задание 3. Семантика в теориях и моделях языка: функциональная грамматика.

#### ***Рейтинг контроль № 3***

Задание 1. Семантика в теориях и моделях языка: генеративная грамматика.

Задание 2. Модель «Смысл  $\Rightarrow$  текст».

Задание 3. Изучение семантики в когнитивной лингвистике.

Задание 4. Модели развития лексического значения.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая семантика»

1. Понятие синкретизма в различных гуманитарных науках.
2. Синкретизм в лингвистической науке.
3. Изучение синкретизма на различных языковых уровнях в лингвистике (морфологический и синтаксический синкретизм).
4. Лексико-семантический синкретизм. Синсемия. Формально-содержательная языковая асимметрия.
5. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения семасиологического аспекта (*полисемия, омонимия, энантиосемия*).
6. Асимметрия на парадигматическом уровне с точки зрения ономазиологического аспекта (*синонимия, вариантность различных типов и видов*).
7. Асимметрия на синтагматическом уровне: слитная форма (амальгама). «Намеренная многозначность»: *каламбуры, языковая игра*.
8. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: «склеивание», сплав, мерцание, принцип тернарной семантики.
9. Типы некаламбурного совмещения значений многозначного слова: *неоднозначность*.
10. Синкретизм одного значения: *речевая многозначность* и «несостоявшаяся полисемия».
11. *Качественно «сложное» значение*, его основные виды.
12. Метафорическое значение.
13. Метонимическое значение.
14. Синкретичность значений слов-символов.
15. Синкретичность когнитивно-прагматического значения.
16. Синкретичность значений имен-концептов.
17. Синкретичность слов-гиперонимов.
18. Синкретичность фразеологизмов различных типов и видов.
19. «Разрешимый»/«неразрешимый» синкретизм и асимметрия
20. Синкретсемия как лексико-семантическая категория, ее основные типы и виды.
21. Синкретсемия и асимметрия как «основные мотивы языковой эволюции» (О.Н.Трубачев).

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

### Темы для самостоятельной работы студентов

1. Шкала переходных синтаксических явлений (*схема, конспект работ В.В. Бабайцевой, В.И. Фурашова*).
2. Понятие «сложнозначности», или синтетосемии (*конспект работ Е.Д. Поливанова, Ю.С. Маслова, опрос на практическом занятии*).
3. «Синсемия» древнего слова (*конспект работ Р. Пиккио, разбор примеров*).
4. Шкала образности и языковая метафора (*схема, конспект работ Г.Н. Скляревской*).
5. Слова-гиперонимы (*конспект работ А. Вежбицкой, опрос на практическом занятии*).
6. Геометрические модели лексического значения: семантический треугольник/квадрат/трапеция (*схемы, опрос на практическом занятии*).
7. Модель развития лексического значения (*схема, конспект работ А.А. Потемни, Д.Н. Шмелева*).

### Темы рефератов по курсу «Теоретическая семантика»

1. Семантика в рамках других наук.
2. Концептуализация мира языком.
3. Традиция словарных помет в лексикографии и типы лексических значений.
4. Языковая и генетическая метафора.
5. Особенности метонимического значения.
6. Слова-символы и национальная культура.
7. Безэквивалентная лексика.
8. Текст и дискурс.
9. Теория референции.
10. Теория речевых актов.
11. Прагматика и значение слова.
12. Фразеология и древние типы устойчивых единиц.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колесов В.В. История русского языка: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт	2017	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-445847">https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-445847</a>
Дополнительная литература		
Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению «Филологическое образование». 6-е изд. М.: Флинта: Наука	2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html?SSr=32013417342247ee0e3f517</a>
Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис	2005	<a href="https://docplayer.ru/68974546-N-alefirenko-spornye-problemy-semantiki.html">https://docplayer.ru/68974546-N-alefirenko-spornye-problemy-semantiki.html</a>
Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия	2005	<a href="https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354">https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/semantika_uchebnik/32-1-0-4354</a>
Пименова М.В. <i>Красотою украси</i> : выражение эстетической оценки в древнерусском тексте. СПб.; Владимир: Изд-во СПбГУ, ВГПУ	2007	<a href="https://booksee.org/book/762525">https://booksee.org/book/762525</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>
2. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
3. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
4. Журнал «Языкознание»: <http://yazykoznanie.ru/>
5. Журнал «Филологические науки»: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
6. Журнал «Русский язык в научном освещении» <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive>
7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова: <http://www.ruslang.ru/publications>
8. Журнал «Русский язык»: <https://rus.1sept.ru/index.php>



### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теоретическая семантика» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка М.В. Пименова. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01. «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ *М.В. Пилимова* \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)