

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная языковая ситуация
и проблемы филологического образования
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в языкознание» состоит в формировании собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку и литературе, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) дать студентам представление об особенностях современной языковой ситуации, связанных с ней проблемах экологии языка;
- 2) дать представление о проблемах изучения русского языка и литературы в современной школе и путях решения этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знание учебных предметов «Русский язык и культура речи», «Система и функционирование современного русского языка», «Современные проблемы науки и образования», а также методики обучения русскому языку и литературе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	1) Знает: - ключевые нормативные документы, а также нормы профессиональной этики 2) Умеет: - разрабатывать занятия на основе нормативных документов, отбирать содержание занятия в соответствии с ФГОС 3) Владеет: - навыками организации учебного процесса	Практико-ориентированные задания

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>1) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии и особенности их использования в рамках учебных ситуаций, на уроках, при реализации образовательной программы; - особенности педагогического общения; <p>2) Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать образовательные технологии; - дифференцировать обучение для детей с особыми образовательными потребностями; <p>3) Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации продуктивного обучения и индивидуализации образовательного процесса. 	Тестовые задания
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-</p>	<p>1) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности специальных научных знаний в своей предметной области <p>2) Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <p>3) Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами 	Практико-ориентированные задания

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>научнопедагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p>1) знает: – основные проблемы современной школы; – основные нормативно-правовые документы, регулирующие обучение и воспитание, Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт в области образования, Профессиональный стандарт педагога, 2) умеет: – организовать учебно-воспитательный процесс с учётом существующих нормативно-правовых документов в области образования; – планировать и осуществлять воспитательную деятельность учащихся; – давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования, – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. 3) владеет: – навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

		<p>информации для характеристики современной языковой ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – навыками организации воспитательной работы в рамках предметов филологического цикла 	
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную учебную, учебно-методическую и научную литературу по курсу; – планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), формируемые УУД; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и методической литературой по комплексу изучаемых проблем, – использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; – современными методиками и технологиями организации учебного процесса по предметам филологического цикла; – навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования; – навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования; – навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы в различных типах образовательных учреждений. 	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Законы развития языка. Норма, узус.	3	1		2		1	6	
2.	Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.	3	3		2		1	6	
3.	Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.	3	5		2		1	6	Рейтинг-контроль № 1
4.	Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности.	3	7		2		1	6	
5.	Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.	3	9		2		1	6	
6.	Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы.	3	11		2		1	6	Рейтинг-контроль № 2
7.	Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника	3	13		2		1	6	
8.	Кризис или прогресс?	3	15		2		1	6	
9.	Проблемы филологического образования в современной школе	3	17		2		1	15	Рейтинг-контроль № 3

Всего за 1 семестр			18		9	63	экзамен (3 семестр, 27 ч.)
Итого по дисциплине			18		9	63	экзамен (3 семестр, 27 ч.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Законы развития языка. Норма, узус» (2 ч.). Законы развития языка. Антиномии, определяющие развитие языка. Норма и узус. Кодификация нормы. Вариативность языковых средств и ее отражение в словарях. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика» (2 ч.). Общая характеристика современной языковой ситуации. Составляющие и признаки современной языковой ситуации. Социолингвистические причины языковых изменений. Направления языковых изменений. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих. Проблемы преподавания русского языка и литературы, обусловленные влиянием современной языковой ситуации. Ролевая игра «В современной школе».

Тема «Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема» (2 ч.). Язык современного города. Вульгаризация и жаргонизация современной речи. Проблема заимствований как ключевая проблема современной языковой ситуации. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации. Проблема агнонимии. Понятие экологии языка. Экология языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Тема «Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности» (2 ч.). Понятие языковой личности и её характеристики. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком. Понятие культурной грамотности. Уровни культурной грамотности. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен. Разбор конкретных ситуаций.

Тема «Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета» (2 ч.). Особенности языка средств массовой информации. Смещение жанров и размывание границ публицистического стиля речи как одна из тенденций языка СМИ. Причины языковых изменений в современных СМИ. Понятие медиатекста. Особенности общения в интернете. Язык интернета и его влияние на языковую личность современных школьников. Возможности использования интернет-ресурсов для обучения русскому языку и литературе. Тренинг «Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы».

Тема «Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы» (2 ч.). Поликультурная ситуация в современной школе. Проблема билингвизма и особенности обучения детей-билингвов. Психолого-педагогические проблемы обучения детей-билингвов и инофонов. Отражение поликультурной ситуации в «Концепции обучения русскому языку и литературе». Проблемы введения в школе предметов «Родной язык» и «Родная литература». Учебники и учебные пособия для детей-инофонов. Анализ конкретных ситуаций.

Тема «Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника» (2 ч.). Типология словарей. Характеристика основных типов словарей и возможностей их использования в школе. Словари нового типа (Словари концептов, лингвострановедческие словари и др.). Формирование лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций при использовании словарей.

Тема «Кризис или прогресс?» (2 ч.). Коллективная дискуссия о современном состоянии русского языка. Написание эссе «Кризис или прогресс?»

Тема «Проблемы филологического образования в современной школе» (2 ч.). Защита рефератов по проблемам филологического образования в современной школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Чем различаются языковая/лингвистическая и речевая/коммуникативная компетенции? Докажите их неразрывную взаимосвязь.
2. Прокомментируйте слова известного поэта пушкинской поры П.А. Вяземского: «Родной язык наш должен быть главною основою и общей нашей образованности и образования каждого из нас». Соотнесите их с современной социокультурной ситуацией. Сформулируйте свои мысли в форме небольшого эссе.

Вариант 2.

1. Прокомментируйте составляющие понятия языковое образование, сопроводив свой комментарий конкретными примерами.
2. Обоснуйте и подтвердите конкретным материалом следующее положение: «Первым герменевтическим принципом организации образовательного процесса является языковой. Язык — это структурообразующий элемент образования, интегрирующий многообразие форм, методов, дисциплин. Изучение языка, различные формы работы с языком составляют основу образования, пронизывают всю его систему, все ступени и нормы вне зависимости от их частного предназначения, специализации и других особенностей. Языковой стержень формирует терминологическую базу всех звеньев образования, играя доминирующую роль в становлении понятийной базы всех учебных дисциплин».

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Сравните понятия *языковой вкус* и *языковая мода*. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие понятие *языковая мода*. Какие модные слова и выражения вы принимаете, а какие отвергаете?
2. Какие позиции вы предложили бы заполнить в речевом паспорте личности? Попробуйте составить свой речевой паспорт, идеальный речевой паспорт преподавателя, менеджера, экскурсовода, врача, адвоката и представителей других, актуальных профессий.

Вариант 2

1. Перечислите критерии хорошей речи. Какие дополнительные критерии могли бы предложить вы?
2. Раскройте содержание понятия «языковая личность»? Когда можно говорить о человеке как о языковой личности? Каковы уровни языковой личности?

Рейтинг-контроль 3

Вариант 1

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Да, сейчас даже серьезные актеры играют в таком киноотстое... Смотришь и думаешь: неужели они сами не понимают: происходит полная девальвация их актерского мастерства? (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). Во-первых, дольщики — это чистое кидалово (Комсомольская правда. 7—14 июня 2007). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март). Поздними вечерами мы сидим с Леной Васильевой вдвоем, с Леной и с Катей Нижарадзе втроем или с Леной, Катей и Юлей Ткаченко вчетвером. Сидим в разных углах редакции, словно дуэлянты, и фигачим каждый свое. Красиво (Cosmopolitan. 2007. Март).

2 Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Арендатору выдается под роспись инструкция, в которой оговорены основные правила проекта и его действия при наступлении страхового случая (Метро. 03.03.2003). Произошло это ночью (в Москве было 8—25), а уже к утру 53 жилых дома поселка Малышев Лог залила вода. Всех жителей этих домов пришлось срочно отселить (Криминал. 2001. №1—2). К сожалению, у меня сейчас редко бывают концерты, но они всегда проходят в теплой и доверчивой атмосфере (Интервью с Г. Бойко. Радио «Петербург». 1999. Ноябрь). Водолей. Ваши профессиональные интересы будут зависеть от степени разветвленности ваших связей и вашей информативности (Асток-Пресс. 2002. № 17). Мы должны в первую очередь научиться эти законы выполнять. Это потребность сегодняшнего дня — регулировать отношения общества и государства. А власть должна способствовать правовому просвещению (Комсомольская правда. 02.07.2002).

Вариант 2

1. Найдите жаргонизмы в приведенных примерах. Определите, чем мотивируется их использование. Отредактируйте приведенные фрагменты текстов.

Покупая мебель, даже самую суперскую и качественную, не рассчитывайте на очень большой срок ее службы (Нюансы. 2008. № 11). Правду говорят — деньги не пахнут. Срубить бабла, а потом публично каяться — это очень изящно и показательно — любая «принципиальность» покупается и продается (Мой район. 2008. № 23). Между тем некоторые славяне время от времени тырят газ у других, устраивают торговые склоки (Аргументы и факты. 2008. № 26). А это — лучшая русская женская песня про любовь. Настолько хороша и практически безупречна, что даже топорные исполнения каких-то телок типа с «Фабрики звезд» не могут ее испортить (Cosmopolitan. 2007. Март).

2. Найдите ошибки в приведенных примерах. Как можно квалифицировать их причину? Отредактируйте тексты.

Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы — «однорукие бандиты», множество людей «заболели жадой наживы, дергали ручки днем и ночью (газета «На грани невозможного». 2000. № 24). В отреставрированных залах Церковного павильона разместилось открытое хранение живописи. «Каменное зало» в Верхнем парке вместило лучшие образцы коллекции музея-заповедника (Санкт-Петербургские ведомости. Афиша. 16.07.2003). Представьте себе, что вы получаете письмо, из содержания которого вы узнаете, что некто богатенький зарубежный адресат заработал большую денежку не совсем корректным способом и имеет горячее желание снять ее со своих банковских счетов, да по причинам злого законодательства не может это сделать. Поэтому он и обращается к вам с просьбой помочь, обещая выплатить многомиллионную сумму комиссионных лично вам... (АиФ. Версия в Питере. 25.11—01.12.2002).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
2. Новые технологии в преподавании русского языка.
3. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Общая характеристика языковой личности.
7. Содержание филологического образования в педагогических вузах и современные требования к учителю-словеснику.
8. Проблемы преподавания русского языка как неродного в современной школе.
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.
10. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
11. Востребованность лингвистических знаний в современной России. Новые научные идеи русистики и возможности их практического использования в современном российском обществе.
12. Языковая политика в современной России и современное российское законодательство по вопросам русского языка.
13. Проблемы лингвоэкологии в современных социокультурных условиях.
14. Особенности развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.
15. Языковая игра и речевая ошибка.
16. Проблема заимствований. Отношение к заимствованиям.
17. Вульгаризация и жаргонизация современной речи как одна из тенденций.
18. Законы развития языка Антиномии, определяющие развитие языка.
19. Критерии хорошей речи.
20. Уровни речевой культуры, типы языковой личности и типы владения языком.
21. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.

22. Роль словарей в обучении русскому языку и литературе. Возможности использования работы со словарями для формирования языковой, культурологической и коммуникативной компетенций.
23. Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.
24. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
25. Влияние языка СМИ и интернета на современную языковую ситуацию в России.
26. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
27. Способы адаптации иноязычных слов в русском языке. Заимствования в учебной коммуникации.
28. Проблема агнонии. Основные типы современной агнонимической лексики.
29. Идеология и язык. Отражение особенностей современной языковой ситуации в метаязыковой деятельности говорящих и пишущих.
30. Социальный контекст, социальные роли. Социолингвистические причины языковых изменений.
31. Понятие языковой экологии и проблемы сохранения языка.
32. Русский язык в системе филологического образования.
33. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.
34. Основные идеи «Концепции преподавания русского языка и литературы».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Понятие языковой нормы. Законы развития языка. Норма, узус.
2. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
3. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
4. Новые технологии в преподавании русского языка.
5. Статус предмета «Русский язык» в старшей школе и проблемы введения интегрированной дисциплины «Русский язык и литература» в 10-11 классах.
6. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
7. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
8. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и углублённый уровни).
9. ЕГЭ и ГИА по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Крысин Л.П. Современная литературная норма и ее кодификация // Русский язык в школе. 2002. № 1.
2. Караулов Ю.Н. О состоянии современного русского языка // Русская речь. 2001. № 3

3. Какорина Е.В. Новизна и стандарт в языке современной газеты // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. – М., 1996.
4. Вепрева И.Т. О кодифицированной норме в современной культурно-речевой ситуации: норма и мода // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы. – М., 2006.
5. Сиротинина О.Б. Устная речь и типы речевых культур // Русистика сегодня. 1995. № 4.
6. Сковородников А.П. О понятии и термине «языковая игра» // Филологические науки. 2004. № 5.
7. Нещименко Г.И. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации: проблемы, тенденции развития // Вопросы языкознания. 2001. № 1.
8. Черняк В.Д. Агнонимы в лексиконе языковой личности как источник коммуникативных неудач // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей / РАН. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 295 – 304.

Темы рефератов по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

1. Понятие языковой личности. Общая характеристика языковой личности.
2. Базовое и углублённое обучение русскому языку в современной школе.
3. Новые технологии в преподавании русского языка и литературы.
4. Проблемы формирования языковой личности школьника в современных социокультурных условиях.
5. Федеральные государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования: концептуальные идеи, содержание, пути и способы реализации в современной школе.
6. Состояние и проблемы современного школьного образования в области русского языка (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
7. Состояние и проблемы современного школьного образования в области литературы (начальная, средняя и старшая школа; базовый и профильный уровни).
8. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как формы итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в условиях перехода на новые государственные стандарты. Изменения в системе аттестации.
9. Язык современного города. Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.
10. Проблема интертекстуальности в современной речи. Прецедентные тексты как лингвистический, социолингвистический и психолингвистический феномен.
11. Динамика лексикона языковой личности как социолингвистическая и лингвометодическая проблема.
12. Проблемы обучения детей-инофонов в средней школе.
13. Статус предмета «Русский язык» в 10-11 классах средней школы. Проблемы и перспективы.
14. Новые технологии в обучении русскому языку и литературе.

15. Технология проектной деятельности при обучении предметам филологического цикла.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, [Эл. ресурс].	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010
Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л.К., Виноградов С.И., Даниленко В.П., Карпинская Е.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М.	2015	http://znanium.com/catalog/product/478899
Петрякова А.Г. Культура речи: - 3-е изд. – М.:Флинта.	2016	http://znanium.com/catalog/product/490369
Дополнительная литература		
Васильев А.Д. Игры в слова: манипулятивные операции в текстах СМИ [Электронный ресурс]. — СПб: Златоуст.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516031
Норман Б.Ю.Игра на гранях языка[Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука.	2012	http://znanium.com/catalog/product/490354
Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Гончарова Т.В. – М. : ФЛИНТА	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html
Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / Под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru

2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>
6. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка М.В. Пименова. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р, филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01. «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: _____ *М.В. Пилимова* _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)