

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Филологическое образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка).

К задачам курса относятся следующие: 1) представить в системе историю фонетических изменений, пережитых русским языком с древнейшей поры; 2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; 3) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике; 4) расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка; 5) познакомить студентов с формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» относится к обязательной части блока «Дисциплины» учебного плана.

Данная лингвистическая дисциплина читается в 2 семестре, относится к числу историко-лингвистических дисциплин и способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка».

Курс «Историческое комментирование фактов современного русского языка» позволяет выработать у студентов историческое видение современных лингвистических процессов, осмысление явлений русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на	ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания. ПК-2.2. Способен	<u>Знает:</u> фонетические закономерности, действовавшие в праславянскую и общевосточнославянск	Тестовые вопросы Рефераты

<p>основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p>	<p>ую эпоху, основные тенденции закономерностей развития грамматического строя современного русского языка; <u>умеет:</u> анализировать фонетические, морфологические, и синтаксические особенности исторического текста в синхронном и диахронном аспектах; <u>владеет:</u> навыками исторического комментирования архаических форм слов, представленных в современных текстах, а также форм, воспринимаемых как архаические современными носителями языка у писателей XVIII – первой половины XIX в.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. ПК-4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся. ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области.</p>	<p><u>Знает:</u> основные методы лингвистического анализа; <u>умеет:</u> пользоваться общенаучными и лингвистическими (общими и частными) методами при исследовании языкового материала; проводить сравнительно-сопоставительный анализ фактов современного языка с фактами древнерусского или старославянского языков; <u>владеет:</u> теорией и практикой</p>	<p>Тестовые вопросы Рефераты</p>

		перевода древнерусского текста на современный русский язык.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			в форме практической подготовки
1	Историческое комментирование фонетических процессов современного русского языка.	2	1-6		6		3	30	Рейтинг-контроль № 1
2	Историческое комментирование морфологических процессов современного русского языка.	2	7-12		6		3	30	Рейтинг-контроль № 2
3.	Историческое комментирование синтаксических процессов современного русского языка.	2	13-18		6		3	30	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:		108			18		9	90	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		108			18		9	90	Зачет дифференцированный (2 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Историческое комментирование фонетических процессов современного русского языка» (6 ч).

Фонетические процессы праславянской эпохи: утрата количественных различий, преобразования праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний, палатализации, упрощение консонантных сочетаний. Анализ исторических чередований гласных и согласных в

современном русском языке. Процесс падения редуцированных гласных. Третья лабиализация.

Тема «Историческое комментирование морфологических процессов современного русского языка» (6 ч).

История имен существительных: развитие категории одушевлённости-неодушевлённости, история современной системы склонения. История имен прилагательных: история полных и кратких форм. История имен числительных. История местоимений. История глагола и глагольных форм. История наречий. Анализ архаичных с точки зрения современного русского языка морфологических форм.

Тема «Историческое комментирование синтаксических процессов современного русского языка» (6 ч).

Типы простых предложений, история их развития. Типы односоставных предложений в древнерусском языке. Развитие предложного управления. Преобразования отдельных предложно-падежных конструкций. Сложносочиненные предложения в древнерусском языке: типология, средства связи. Исторические преобразования в структуре сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке: типология, средства связи. Исторические преобразования в структуре сложноподчиненных предложений. Анализ архаичных с точки зрения современного русского языка синтаксических конструкций.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке

План анализа текста

1. Найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний);
2. Определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.
3. Выявить и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом
4. Найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Отражение фонетических процессов исторической эпохи в современном русском языке

План анализа текста

1. Найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, ППРГ, непереходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отвердение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных);
2. Сделать перспективный фонетический анализ 2 слов, подчеркнутых в тексте.
3. Определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.
4. Выявить и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Отражение морфологических процессов исторической эпохи в современном русском

План анализа текста

1. Найти в тексте отражение морфологических исторических процессов.
2. Выполнить перспективный морфологический анализ 2 слов, подчеркнутых в тексте.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

«Историческое комментирование фактов современного русского языка»

1. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
2. Становлении ЗСС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
3. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
4. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие. РГ с плавными.
5. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и ССЯ.
6. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
7. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках .
8. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
9. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
10. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных.
11. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ъ) в древнерусском языке.
12. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.
13. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
14. Отражение ППРГ на других языковых уровнях.
15. История сочетаний редуцированных гласных с плавными в различных положениях в слове.
16. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е >'О. Случаи кажущегося отклонения от закономерного перехода Е >'О.
17. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отвердение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
18. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение.
19. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Остатки древних форм в современном русском языке.
20. Остатки древних глагольных форм в диалектах и в современном русском языке.
21. Особенности древнерусского синтаксиса в отличие от современного.

5.3.

Самостоятельная работа обучающегося

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать из художественной литературы 5 примеров имен существительных, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.
2. Подобрать из художественной литературы 5 примеров имен прилагательных, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.
3. Подобрать из художественной литературы 5 примеров глаголов, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.
4. Подобрать из художественной литературы 5 синтаксических конструкций, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.

Тест

1. Основными источниками изучения истории русского языка являются ...
а) памятники письменности; б) диалекты русского языка; в) устная речь.
2. Когда произошёл распад общеславянского языка?
а) в IX в.; б) в VII в.; в) в I в.; г) в III в.
3. Когда произошёл распад общевосточнославянского языка?
а) в VI в.; б) в XI в.; в) в XIV в.; г) в X в.
4. Когда у восточных славян появляется письменность?
а) конец IX в.; б) начало X в.; в) начало XI в.; г) VIII в.
5. Какие основные тенденции определяли структуру слога в поздний период развития праславянского языка?
а) закон аналогии;
б) закон восходящей звучности;
в) закон обобщения основ и флексий;
г) закон слогового сингармонизма.
6. Выпишите номера слов, в которых О восходит к Ъ
1) сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.
7. Выпишите номера слов, в которых А восходит к # [eⁿ].
1) печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать), 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.
8. Выпишите номера слов, где Е восходит
а) к Е б) к h
1) грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.
9. В каком ряду перечислены древнерусские фонетические процессы?
а) утрата количественных различий, третья лабиализация, отверждение шипящих;
б) изменение дифтонгических сочетаний с носовыми, переходное смягчение заднеязычных, вторичное смягчение согласных;
в) переходное смягчение заднеязычных, смягчение с расщеплением, монофтонгизация дифтонгов;
г) непременное смягчение заднеязычных, деназализация, третья лабиализация.
10. В каком ряду шипящие возникли в результате йотовой палатализации?
а) вражда, беречь, душа;
б) душно, короче, помощь;
в) пишу, ищет, отвечать.
11. В каком ряду шипящие возникли в результате третьей переднерядной палатализации заднеязычных?
а) князь, друзья, помози; в) птица, отец, послуши.
б) ученица, отрицание, князь;
12. В каком ряду во всех словах [с] является результатом диссимиляции?

- а) крестить, вестник, статья;
- б) тесть, невеста, стадо;
- в) напасть, снежный, пропасть;
- г) яства, известие, класть.

13. В каком ряду во всех словах в древнерусский период произошло упрощение групп согласных?

- а) плеснуть, оборот, увёл;
- б) завянуть, обернуть, треснуть;
- в) праздник, здоровье, свадьба

14. Выпишите слова со вторым полногласием

- а) веревка; б) хоромы, в) полон (кр. прил.), г) ворона, д) молонья, е) остолоп, ж) полотно.

15. В какой ряду во всех словах А восходит к носовому?

- а) звякать, семя, мята;
- б) мять, яблоко, пряжа;
- в) имя, явиться, стоять.

16. Выпишите слова, имеющие древнерусские черты

- а) роща, б) трава, в) возвращение, г) прощение, д) времена, е) посещать, ж) равенство, з) гуща, и) ждять, к) волость, л) борода, м) повреждение, н) поворот, о) один, п) юг, р) ангел, с) невежа, т) привлечь, у) помощь, ф) ночь.

17. Определите чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов.

- а) сжимать – сожму – сжать, б) пень – пня, в) начинать – начну – начало, г) лить – лью – лей, д) мутить – мятеж, е) звук – звонок, ж) ковать – кую, з) беру – брать – убирать – отбор.

18. Укажите признак неславянского происхождения слова ПЮПИТР.

Темы рефератов

1. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка.
2. Изменения в фонетической системе в историческую эпоху.
3. Судьба церковнославянского языка русского извода.
4. Соотношение славянизмов и русизмов в современном русском языке.
5. История русского алфавита.
6. Исторические справки на уроках русского языка.
7. Письменность и грамотность на Руси.
8. Стилистические особенности употребления древнерусских форм в произведениях русских писателей.
9. Семантические особенности употребления древнерусских форм и синтаксических конструкций в произведениях русских писателей.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		

<p>Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.</p>	2013	17 экз.
<p>Старославянский язык : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Старославянский язык" : учебно-методический комплекс по курсу "Старославянский язык" / С. А. Аверина [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет.</p>	2013	17 экз.
<p>Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА.</p>	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html
Дополнительная литература		
<p>Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.</p>	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512221.html

Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html
Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 2. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html
Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509337.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Е.Ю. Рыкин. Рыкин

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: _____ *М.В. Пилимова* _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)