

16

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности  
А.Б. Панфилов  
« 29 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ЕГО ЧЛЕНЕНИЕ**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 зач.ед., 144 ч.			36	108	Зачет с оценкой
Итого	4 зач., 144 ч.			36	108	Зачет с оценкой

Владимир 2016

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс современного русского языка **«Предложение и его членение»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению *44.04.01 «Педагогическое образование»*.

*Целью* изучения данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции филолога, обучающегося по программе подготовки «Педагогическое образование», способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

*Задачи курса:* углубленно изучить теоретические вопросы современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому простого предложения, научить студентов анализировать различные синтаксические явления, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина **«Предложение и его членение»** профиля «Русский язык» ФГОС ВО по направлению подготовки ВПО 44.04.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается во 2 семестре и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык». По содержанию и методически программа дисциплины связана с изученными учебными разделами общего языкознания, синтаксиса современного русского языка и аккумулирует знания, полученные в курсе ранних разделов современного русского языка, таких как «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др.

Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Система и функционирование современного русского языка», «Основные направления и проблемы современной лингвистики», «Активные процессы в современном русском языке».

Он способствует решению следующих задач будущей профессиональной деятельности обучаемых: осуществление процесса обучения синтаксису в соответствии с современными образовательными стандартами и программами, школьными учебными планами; использование современных, научно обоснованных методов и приёмов обучения, технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и развития самостоятельности в повышении своей квалификации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Студенты, изучающие дисциплину «Практикум по орфографии и пунктуации», также должны овладеть компетенциями:

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Закончив освоение дисциплины *«Предложение и его членение»*), обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать**: устные и письменные формы коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) **уметь:** осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

3) **владеть:** навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Студенты, изучающие дисциплину «Предложение и его членение», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 ч.*

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Семес	Недел я	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Объем учебной	Формы текущего контроля
------	--------------------------	-------	---------	---	---------------	-------------------------

п				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР	работы, с применением интерактивных методов (в часах)	успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
1.	Традиционное учение о синтаксическом членении	2	1-2		4			12		2 (50%)	
2	Структурно-семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксического членения предложения	2	3-4		4			12			
3.	Система дифференциальных и интегральных признаков членов предложения	2	5-6		4			12		2 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
4.	Дифференциация и интеграция предложенческих аспектов	2			4			12		2 (50%)	
5.	Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения	2	7-8		4			12		2 (50%)	
6.	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	2	9-10		4			12			
7.	Парадигматические концепции членов предложения	2	11-12		4			12		2 (50%)	
8.	Главные второстепенные члены предложения	2	13-14		4			12		2 (50%)	
9	Система членов предложения в современном русском языке	2	15-16		4			12		2 (50%)	Рейтинг-контроль № 2.
<b>Всего: 144 ч.</b>					<b>36</b>			<b>108</b>		<b>18</b>	<b>Зачёт с</b>

									(50%)	оценкой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---------

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «*Предложение и его членение*» практические занятия составляют 36 часов (100% аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часа (50% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «*Предложение и его членение*», предполагают помимо традиционных практических занятий следующие формы обучения: *дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование.*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Темы рефератов

1. Принципы классификации предложений.
2. Конструктивно-синтаксический аспект структуры простого предложения.
3. Понятие о структурной схеме предложения.
4. Вопрос о нечленимых (междометных) предложениях.
5. Виды синтаксической связи подлежащего и сказуемого.

Распространение простого предложения.

6. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения (логическое направление, формальное).

7. Безличные предложения. Разновидности безличных предложений глагольного и именного строя.

8. Вопрос об инфинитивных предложениях.

9. Проблемы изучения простого предложения.

10. Целеустановка как критерий разграничения предложений.

11. Членимые и нечленимые предложения.

12. Модальность как классификационный признак предложения.

13. Состав грамматической основы предложений.

14. Односоставные глагольные предложения.

15. Односоставные именные предложения.

16. Неполные и эллиптические предложения.

17. История изучения предложения в русской лингвистике.

18. Связи и отношения в словосочетании и в предложении.

19. Подлежащее как главный член предложения.

20. Сказуемое как главный член предложения.

21. Простое осложненное сказуемое.

22. Виды непростых сказуемых в русском языке.

23. Вопрос о второстепенных членах предложения.

24. Определение как второстепенный член предложения.

25. Приложение как второстепенный член предложения.

26. Дополнение как второстепенный член предложения.

27. Обстоятельство как второстепенный член предложения.

28. Коммуникативный аспект простого предложения.

29. Актуальное членение предложения в современном русском языке.

Средства выражения темы и ремы.

30. Грамматическая и стилистическая роль порядка слов в русском языке.

### **Задания к рейтинг-контролю**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

Определить возможность членимости, тип предложений по составу грамматической основы, выделить главные члены (где это возможно), определить способ их выражения.

- *Вы спите?*

- *Нет, - ответил гость.*

Проанализировать главные члены предложения, используя схему анализа. Установить, какими дифференциальными признаками обладает анализируемые члены предложения.

*Больного солдата, не побывавшего еще ни в одной настоящей перестрелке, отправили обратно на родину. Художники, говорят, получают большие деньги за свою мазню. Голос совести и вера в будущее не позволяют подлинному писателю прожить на земле, как пустоцвет, и не передать людям с полной щедростью всего огромного разнообразия мыслей и чувств, наполняющих его самого.*

## **Рейтинг-контроль №2**

Назвать вид и разновидность второстепенного члена. Охарактеризовать способ выражения второстепенного члена предложения, указав, морфологизованным или неморфологизованным он является. Определить вид синтаксической связи и характер синтаксических отношений определяемого и определяющего. Если анализируемый член является синкретичным, указать, является ли синкретизм разрешимым.

*Я возвращался на пароходе по Припяти из местечка Чернобыль в Киев. Лето я прожил под Чернобылем, в запущенном имении отставного генерала Левковича.*

*Мой классный наставник устроил меня в семью Левковича в качестве домашнего учителя. Я должен был подготовить генеральского сынка-балбеса к двум осенним переэкзаменовкам.*

*Старый помещичий дом стоял в низине. По вечерам курился вокруг холодный туман. Лягушки надрывались в окрестных болотах, и до головной боли пахло багульником.*

*Шалые сыновья Левковича били диких уток из ружей прямо с террасы во время вечернего чая. Сам Левкович – тучный, сивоусый, злой, с вытаращенными черными глазами – весь день сидел на террасе в мягком кресле и задыхался от астмы.*

## **Темы для самостоятельной работы студентов**

1. Языковое значение синтаксических единиц.
2. Различие синтаксического и морфологического времени.
3. Актуализация содержания предложения.
4. Присловные распространители и детерминирующие члены предложения (детерминанты).
5. Учение о трех второстепенных членах предложения: определении, дополнении и обстоятельстве; его сильные и слабые стороны; причины отказа (в частности, Русской грамматикой-80) от деления всех второстепенных членов предложения на эти три класса.

## **Вопросы к зачету**

1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Предложение как основная предикативная и коммуникативная единица синтаксиса.
2. Принципы классификации предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Особенности структуры отрицательных предложений в русском языке (общеотрицательные, частноотрицательные и др.), а также средства выражения отрицания (частицы не и ни, повтор частицы не, частица ни и отрицательные местоимения).
3. Конструктивно-синтаксический аспект структуры простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Вопрос о парадигме простого предложения. Полная парадигма простого предложения.
4. Неполная парадигма простого предложения.
5. Классификация предложений по функции (цели высказывания). Восклицательные предложения как тип эмоционально окрашенного предложения.
6. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений в речи.
7. Эллиптические предложения (общее понятие).
8. Вопрос о нечленимых (междометных) предложениях.
9. Строение простого двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения с точки зрения их конструктивно-синтаксической роли.
10. Подлежащее и способы его выражения.
11. Сказуемое и его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное). Виды синтаксической связи подлежащего и сказуемого.
12. Распространение простого предложения. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения (логическое направление, формальное, основные особенности современной классификации). Определение согласованное и несогласованное. Приложение как член предложения.
13. Дополнение прямое и косвенное.
14. Обстоятельство и его основные типы (по значению). Понятие о детерминантах.
15. Простое односоставное предложение. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные предложения глагольного строя: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные.
16. Безличные предложения. Разновидности безличных предложений глагольного и именного строя. Вопрос об инфинитивных предложениях.
17. Односоставные предложения именного строя. Номинативные предложения. Их типы.

18. Сочинительные отношения в простом предложении. Предложения с однородными членами. Способы выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные определения и их отличие от неоднородных.
19. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
20. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение предложения в современном русском языке.
21. Средства выражения темы и ремы: порядок слов, интонация, частицы и др.
22. Грамматическая и стилистическая роль порядка слов в русском языке.

#### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Основная литература**

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 128 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

##### **Дополнительная литература**

1. Варакин Л.А. Современный русский язык. Предложение и его членение: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 208 с. <http://m.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие: уч. пособие для вузов по направлению 031001 «Филология». – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с.
3. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. <http://m.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. М: Флинта: Наука, 2013. – 294 с.

5. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Предложение и его членение: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 236 с.  
[http://m.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html?SSr=190133a07010ffffffffff27c\\_\\_07e006180a1331-12f1](http://m.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html?SSr=190133a07010ffffffffff27c__07e006180a1331-12f1)
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
8. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 368 с.
9. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 92 с.
10. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с.

#### **Периодические издания**

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.gramota.ru/>
- <http://yazykoznanie.ru/>
- <http://www.superlinguist.com/>
- <http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx)
- <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
- <http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
- <http://www.philologia.ru>
- <http://www.philology.ru/>
- <http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

<http://philarts.spbu.ru/>

#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Предложение и его членение»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудиовизуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 01.07.2016.

Заведующий кафедрой С.В. Пименова д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование», протокол № 5 от 29.08, 2016 г.

Председатель комиссии С.В. Пименова ( М.В. Артамонова ).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_