

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по образовательной
 деятельности



А. Панфилов
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
 СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа - «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, Час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4 зач.ед., 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.
Итого	144	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* является базовым видом учебных занятий по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», знакомящих магистрантов с основными направлениями современной лингвистики и дискуссионными вопросами, обсуждаемыми в научных исследованиях последних десятилетий.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными современными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного состояния и истории русского языка).

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения лингвистики на данном этапе развития науки, дать практические рекомендации по анализу сложных и неоднозначно понимаемых в современной лингвистике языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* профиля «Филологическое образование» по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров и относится к обязательным дисциплинам.

Данный курс читается в 1 семестре (на первом курсе магистратуры) и представляет собой базовую дисциплину, углубляющую и расширяющую следующие программы, изученные магистрантами в бакалавриате: «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Современный русский язык». «Методика лингвистического анализа» и др.

Базовый курс *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* дает углубленное представление об эволюции подходов к изучению языковых явлений, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными компетенциями, осваиваемыми в результате изучения дисциплины *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»*, являются следующие:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** особенности развития лингвистической мысли, причины смены парадигм научного знания, основные дискуссионные вопросы, обсуждаемые в языковедческих исследованиях последних десятилетий.;
- 2) **уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- 3) **владеть:** культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, основами речевой профессиональной культуры; базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием как традиционных методов, так и современных технологий.

Магистранты, изучающие дисциплину *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»*, также должны овладеть профессиональными компетенциями (трудовыми функциями), закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

1) использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

2) формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав;

3) формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

4) знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет и задачи курса.	1	1 неделя	2	2				2 (50%)	
2.	История лингвистических учений: основные направления.		2 неделя		2			6		
3.	Кризис структурального направления в современной лингвистике.		3 неделя	2	2			3	2 (50%)	
4.	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований.		4 неделя		2			3		

5.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.		5 неделя	2	2			3		2 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
6.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм.		6 неделя		2			3			
7.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм.		7 неделя	2	2			3			
8.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Неофункционализм.		8 неделя		2			3			
9.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспланатарность.		9 неделя	2	2			3			
10.	Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение.		10 неделя		2			3		2 (100%)	
11.	Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания.		11 неделя	2	2			3			
12.	Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.		12 неделя		2			3			Рейтинг-контроль № 2.

13.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Когнитивная лингвистика.		13 неделя	2	2			3		2 (50%)	
14.	Основные методы и приемы современного концептуального анализа.		14 неделя		2			3			
15.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Функциональная лингвистика.		15 неделя	2	2			3			
16.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Теолингвистика.		16 неделя		2			3			
17.	Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Этнолингвистика.		17 неделя	2	2			3		2 (100%)	
18.	Язык и национальный менталитет. Лингвокультурология.		18 неделя		2			3			Рейтинг-контроль № 3.
Всего:				18	36			54		12 ч. (22,2%)	Экзамен (1 семестр), 36 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* лекции составляют 18 ч., практические занятия - 36 часов, объем часов, отводимых на СРС, - 54 часа, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (22,2% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Основные направления и проблемы современной лингвистики» предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Основные направления и проблемы современной лингвистики»

1. Язык и культура в современных лингвистических исследованиях.
2. Дискуссионные проблемы современной лингвоконцептологии.
3. *Концепт*: миф или реальность?
4. Этимон как «предыстория» концепта.
5. Методика изучения концептов в синхронии и диахронии.
6. Изучение языковых механизмов комизма.
7. Место прагматики в парадигме лингвистических наук.
8. Когнитивно-прагматические значения.
9. Рациональное и эмоциональное в языке и речи.

Рейтинг-контроль. Контрольные задания по курсу «Основные направления и проблемы современной лингвистики»

Целью контрольных заданий по курсу «***Основные направления и проблемы современной лингвистики***» является закрепление знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Выполнение контрольных заданий предполагает использование основной и дополнительной литературы.

Рейтинг контроль № 1.

- 1) В чем состояла суть «хомскианской революции»? Какие идеи Н. Хомского помогли мировому языкознанию преодолеть кризис?
- 2) Ученые признали реальность научных революций в лингвистике. Правомерно ли говорить о революционных переворотах в самом объекте исследования лингвистики – языке?
- 3) Существуют разные возможности описания современного этапа мирового языкознания. Какой из них вы считаете наиболее разумным? Почему?

Рейтинг контроль № 2.

- 1) Как определяет парадигму научных знаний американский ученый Томас Кун? Считаете ли вы необходимыми уточнения, внесенные в это определение российской исследовательницей Е.С. Кубряковой?
- 2) Опишите структуральную парадигму по следующей схеме:
 - а) установочно-предпосылочное звено;
 - б) предметно-познавательное звено;
 - в) процедурное, или «техническое» звено.
- 3) Чем, на ваш взгляд, объясняется «многоимённость» современного этапа мирового языкознания? Какого звена недостает системе современных лингвистических знаний, чтобы признать ее единой парадигмой?

Рейтинг контроль № 3.

- 1) В чем состоит сущность антропоцентризма современной лингвистики? В каких сферах он проявляется наиболее полно?
- 2) Функциями языковых единиц лингвистика занималась и до 1970-х гг. Что принципиально нового появилось в изучении функциональной стороны языка в постструктуральную эпоху?
- 3) Как вы понимаете выражение экспланатарность современного языкознания? В чем проявляется экспланатарность лингвистики 1970-х – 2000-х гг.?

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС

1. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа (*опрос на практическом занятии*).
2. Смена парадигм научного знания (*схема, таблица*).
3. Понятие о научной революции (*конспект работ Т. Куна*).
4. Человек и язык, антропоцентризм в современном языкознании (*конспект работ В. фон Гумбольдта, Э. Бенвениста*).
5. Понятие о языковой личности (*конспект работ Ю.Н. Караулова, опрос на практическом занятии*).
6. Экспансионизм и редукционизм в современном языкознании (*конспект материалов XIV Международного лингвистического конгресса*).
7. Современные междисциплинарные науки (*схема, таблица*).
8. Неофункционализм в современном языкознании (*конспект работ Е.С. Кубряковой, А.В. Бондарко*).
9. Судьба структурального направления в современном языкознании (*опрос на практическом занятии*).
10. Методы и приемы концептуального анализа (*конспект работ В.И. Карасика, С.Г. Воркачева, В.В. Колесова*).

11. Язык и ментальность (*работа по словарю русской ментальности под ред. В.В. Колесова*).

Вопросы к зачету

1. Понятие о парадигме научных знаний (Томас Кун, Е.С. Кубрякова).
2. Научная революция: отличительные особенности.
3. «Хомскианская революция», основные идеи Н. Хомского.
4. Ф. де Соссюр и его вклад в развитие лингвистики.
5. «Многоимённость» современного этапа мирового языкознания.
6. Причины, вызвавшие разочарование в структурных приемах лингвистического анализа. Судьба структурального направления в современном языкознании
7. Сравнительно-историческое направление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Основные подходы к изучению концепта.
10. Методы и приемы концептуального анализа.
11. Функциональная лингвистика в 1970-х – 2000-х гг., неофункционализм, функционально-семантическое поле (Е.С. Кубрякова, А.В. Бондарко).
12. Синергетика в современном языкознании.
13. Современные междисциплинарные науки: краткая характеристика.
14. Сущность антропоцентризма современной лингвистики, сферы его проявления.
15. Экспланатарность современного языкознания, его проявление в лингвистике 1970-х – 2000-х гг.
16. Экспансионизм и редукционизм в современном языкознании.
17. Язык и ментальность, словари русской ментальности.
18. Язык и культура, лингвокультурологические словари.
19. Понятие о языковой личности в современной лингвистике.
20. Текст и дискурс: подходы к определению и изучению.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Даниленко В.П. История русского языкознания: курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Пименова М.В. Лексико-семантический синкретизм как проявление формально-содержательной языковой асимметрии // Вопросы языкознания. – 2011. – № 3. – С. 19-48. (Библиотека ВлГУ)
2. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Юдаева О.В. "Тесты по дисциплине "История языкознания" / Юдаева О.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

6. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

г) Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>


<http://www.ido.rudn.ru/>


<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине *«Основные направления и проблемы современной лингвистики»* необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Филологическое образование».

Рабочую программу дисциплины составил(а)  доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО  В.А. Полякова

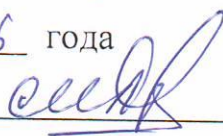
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 01.07.2016 года

Заведующий кафедрой  М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.07.2016 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____