

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет имени Александра**  
**Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности

А.А. Панфилов

«29» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ**  
**СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) – «Филологическое образование»**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
2	3 зач. ед./ 108ч.		36		72	зачет
Итого	3 зач. ед./ 108 ч.		36		72	

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью курса «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе (объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К задачам курса относятся следующие: 1) представить в системе историю фонетических изменений, пережитых русским языком с древнейшей поры; 2) дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; 3) выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике; 4) расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка; 5) познакомить студентов с формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII – первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Филологическое образование».

Данная лингвистическая дисциплина читается в 2 семестре, относится к числу историко-лингвистических дисциплин и способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка».

Курс «Историческое комментирование фактов современного русского языка» позволяет выработать у студентов историческое видение современных лингвистических процессов, осмысление явлений русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Основными компетенциями, которые в результате изучения настоящей дисциплины обучающийся должен освоить, являются следующие: ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности), ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование).

В процессе формирования компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать*: фонетические закономерности, действовавшие в праславянскую и общевосточнославянскую эпоху, и уметь применять их на практике при объяснении исторических чередований звуков; основные тенденции закономерностей развития грамматического строя современного русского языка; основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в



1	Позиционные и исторические чередования, возникшие в результате фонетических праславянских и древнерусских процессов	2	1,2,3,4,5,6,7		14		18		4	Контрольная работа (рейтинг-контроль 1)
2	Историческое комментирование форм различных частей речи, воспринимаемых в настоящее время как архаичные		8,9,10,11,12,13,14		14		20		2	Контрольная работа (рейтинг-контроль 2)
3	Историческое комментирование синтаксических конструкций, воспринимаемых в настоящее время как архаичные		15,16		4		20		2	
4	Этимологический анализ		17,18		4		14			Контрольная работа (рейтинг-контроль 3)
	<b>Всего:</b>				<b>36</b>		<b>72</b>		<b>8 / 22%</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Историческое комментирование фактов современного русского языка» практические занятия составляют 36 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (22% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Историческое комментирование фактов современного русского языка», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов*

*(форма контроля – конспект)*

1. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка.
2. Изменения в фонетической системе в историческую эпоху.
3. Судьба церковнославянского языка русского извода.
4. История русского алфавита.
5. Исторические справки на уроках русского языка.
6. Письменность и грамотность на Руси.
7. Стилистические особенности употребления древнерусских форм в произведениях русских писателей.

### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1**

*Отражение праславянских фонетических процессов в современном  
русском языке*

*План анализа текста*

1. Найти в тексте отражение праславянских фонетических процессов (йотовой палатализации, переднерядной палатализации, монофтонгизации дифтонгов и

дифтонгических сочетаний гласных с носовыми, изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными, упрощение консонантных сочетаний);

2. Определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

3. Выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом

4. Найти в тексте славянизмы и русизмы на фонетическом уровне.

## **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2**

### ***Отражение фонетических процессов исторической эпохи в современном русском языке***

#### ***План анализа текста***

1. Найти в тексте отражение древнерусских фонетических процессов (утрата носовых гласных, ППРГ, непереходное смягчение заднеязычных, третья лабиализация, отвердение шипящих и Ц, нейтрализация Е и Ъ, развитие аканья, отпадение конечных безударных гласных);

2. Сделать перспективный фонетический анализ 2-слов, подчеркнутых в тексте.

3. Определить происхождение звуков, обозначенных подчеркнутыми буквами.

4. Выявить в и объяснить чередования звуков в словах, обозначенных курсивом.

## **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3**

### ***Архаичные формы в современном русском языке***

1. Подобрать из художественной литературы 5 примеров имен существительных, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.

2. Подобрать из художественной литературы 5 примеров имен прилагательных, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.

3. Подобрать из художественной литературы 5 примеров глаголов, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.

4. Подобрать из художественной литературы 5 синтаксических конструкций, воспринимаемых в наше время как архаичные и дать им исторический комментарий.

### *Тест*

1. Основными источниками изучения истории русского языка являются ...

а) памятники письменности; б) диалекты русского языка; в) устная речь.

2. Когда произошёл распад общеславянского языка?

а) в IX в.; б) в VII в.; в) в I в.; г) в III в.

3. Когда произошёл распад общевосточнославянского языка?

а) в VI в.; б) в XI в.; в) в XIV в.; г) в X в.

4. Когда у восточных славян появляется письменность?

а) конец IX в.; б) начало X в.; в) начало XI в.; г) VIII в.

5. Какие основные тенденции определяли структуру слога в поздний период развития праславянского языка?

а) закон аналогии; в) закон обобщения основ и флексий;  
б) закон восходящей звучности; г) закон слогового сингармонизма.

6. Выпишите номера слов, в которых О восходит к Ъ

1) сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

7. Выпишите номера слов, в которых А восходит к Ѧ [e<sup>n</sup>].

1) печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.



8. Выпишите номера слов, где Е восходит

а) к Е

б) к Ё

1) грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.

9. В каком ряду перечислены древнерусские фонетические процессы?

а) утрата количественных различий, третья лабиализация, отверждение шипящих;

б) изменение дифтонгических сочетаний с носовыми, переходное смягчение заднеязычных, вторичное смягчение согласных;

в) переходное смягчение заднеязычных, смягчение с расщеплением, монофтонгизация дифтонгов;

г) непереходное смягчение заднеязычных, деназализация, третья лабиализация.

10. В каком ряду шипящие возникли в результате йотовой палатализации?

а) вражда, беречь, душа;

б) душно, короче,

в) пишу, ищет,

помощь;

отвечать.

11. В каком ряду шипящие возникли в результате третьей переднерядной палатализации заднеязычных?

а) князь, друзья, помози;

в) птица, отец, послуши.

б) ученица, отрицание, князь;

12. В каком ряду во всех словах [с] является результатом диссимиляции?

а) крестить, вестник, статья;

в) напасть, снежный, пропасть;

б) тесть, невеста, стадо;

г) яства, известие, класть.

13. В каком ряду во всех словах в древнерусский период произошло упрощение групп согласных?

а) плеснуть, оборот, увёл;

в) праздник, здоровье, свадьба.

б) завянуть, обернуть, треснуть;

14. Выпишите слова со вторым полногласием

а) веревка, б) хоромы, в) полон (кр. прил.), г) ворона, д) молонья, е) остолоп, ж) полотно.

**15.** В какой ряду во всех словах А восходит к носовому?

а) звякать, семя, мята;                      б) мять, яблоко, пряжа;                      в) имя, явиться, стоять.

**16.** Выпишите слова, имеющие древнерусские черты

а) роща, б) трава, в) возвращение, г) прощение, д) времена, е) посещать, ж) равенство, з) гуща, и) ждять, к) волость, л) борода, м) повреждение, н) поворот, о) один, п) юг, р) ангел, с) невежа, т) привлечь, у) помощь, ф) ночь.

**17.** Определите чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов.

а) сжимать – сожму – сжать, б) пень – пня, в) начинать – начну – начало, г) лить – лью – лей, д) мутить – мятеж, е) звук – звонок, ж) ковать – кую, з) беру – брать – убирать – отбор.

**18.** В каком ряду во всех словах консонантные сочетания исконные?

а) много, доска, плен;

б) брат, огня, стол;

в) книга, несла, два.

**19.** Выпишите слова, в которых возникновение сочетаний ги, ки, хи, ге, ке, хе не связано с непереходным смягчением заднеязычных: а) на доске, б) на сохе, в) гигант, г) девки, д) кедр, е) сапоги, ж) гений, з) хитрый, и) кислый, к) кит, л) хижина, м) изреките, н) хитон.

**20.** Укажите признак неславянского происхождения слова ПЮПИТР.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
2. Становлении ЗСС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
3. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
4. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие. РГ с плавными.
5. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и ССЯ.
6. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
7. Праславянские процессы йотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках .
8. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
9. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
10. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности

употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных.

11. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке.
12. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.
13. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
14. Отражение ППРГ на других языковых уровнях.
15. История сочетаний редуцированных гласных с плавными в различных положениях в слове.
16. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е >'О. Случаи кажущегося отклонения от закономерного перехода Е >'О.
17. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отверждение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
18. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение.
19. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Остатки древних форм в современном русском языке.
20. Остатки древних глагольных форм в диалектах и в современном русском языке.
21. Особенности древнерусского синтаксиса в отличие от современного.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»**

### **а) основная литература**

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.
2. Старославянский язык : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Старославянский язык" : учебно-методический комплекс по курсу "Старославянский язык" / С. А. Аверина [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.
3. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно-приложение [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012.

### **б) дополнительная литература:**

1. Климовская Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Климовская Г.И. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.
2. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Том 1. [Электронный ресурс] / Шапошников А.К. - М. : ФЛИНТА, 2010.

3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010.
4. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Шушарина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Историческое комментирование фактов современного русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Историческое комментирование фактов современного русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. Богрова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол №11 от 01.07.2016.

Заведующий кафедрой Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 29.08 2016 г.

Председатель комиссии Артamonova (М.В. Артамонава).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_