

2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**
Профиль/программа подготовки **Филологическое образование**
Уровень высшего образования **Магистратура**
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2 / 72	18	18		36	зачет, КР
Итого	2 / 72	18	18		36	зачет, КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной образовательной деятельности и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской составляющих деятельности педагога.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов в аспекте их технологического оснащения;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов применительно к достижению планируемых результатов инновационного образования;
- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями, посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях проектирования и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Инновационные тенденции развития педагогики и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Психологические основы образовательной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Частичное освоение компетенции</i>	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки различных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в

		<p>сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Знать: специфику образовательных программ основного и дополнительного образования; результаты научных исследований в сфере образовательных программ.</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и отбирать научные знания и результаты исследований для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и для разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Владеть: методами и средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; осуществлять их выбор в зависимости от особенностей образовательной программы с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<i>Частичное освоение компетенции</i>	Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. Уметь: отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня образования Владеть: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования Тема 2. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных образовательных процессов Тема 3. Выбор и разработка	2	1-2	2	2		2	2/50%	Рейтинг-контроль 1

	инновационных образовательных технологий								
2	<p>Раздел 2. Системные инновационные образовательные технологии</p> <p>Тема 4. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения</p> <p>Тема 5. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения</p> <p>Тема 6. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения</p>	2	3, 5, 7, 9, 11	10		10	5/50%	Рейтинг-контроль 1	
3	<p>Раздел 3. Локальные инновационные образовательные технологии</p> <p>Тема 7. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Тема 8. Игровые образовательные технологии</p> <p>Тема 9. Технология проблемного обучения</p> <p>Тема 10. Технологии интенсификации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Тема 11. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Тема 12. Технология модульного обучения</p> <p>Тема 13. Технология проектного обучения</p> <p>Тема 14. Альтернативные образовательные технологии</p>	2	4, 6, 8, 10, 12-15	2	10	12	6/50%	Рейтинг-контроль 2	
4	<p>Раздел 4. Гуманитарные образовательные технологии</p> <p>Тема 15. Гуманитарные педагогические технологии как отражение инновационных процессов в современном образовании</p> <p>Тема 16. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения</p> <p>Тема 17. Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Тема 18. Интерактивное обучение. Кейс-технология, ее место в современном</p>	2	14-18	4	6	12	5/50%	Рейтинг-контроль 3	

образовании Тема 19. Технология эвристического обучения								
Всего за 2 семестр:			18	18		36	18/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				+				
Итого по дисциплине			18	18		36	18/50%	КР, зачет

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 2. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных образовательных процессов

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Сущностные признаки и структурные составляющие педагогической технологии.

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий. Выбор и разработка новых образовательных технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в образовательной практике.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции обучающегося в традиционном обучении. Обучающийся как объект и субъект процесса традиционного обучения.

Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы. Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и обучающихся.

Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения

Проблемно-развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития и о целесообразности развивающего обучения.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому обучающемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Специфика содержания развивающего обучения. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности обучающихся. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской.

Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность педагога и обучающихся и условия ее успешности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении.

Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие обучающихся.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

«Обогащающая модель» обучения М.А.Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности.

Оценка результативности проблемно-развивающего обучения. Критерии и показатели результативности проблемно-развивающего обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно-ориентированного обучения. Личностный опыт и его роль в дидактической системе личностно-ориентированного обучения.

Цель личностно-ориентированного обучения. Система принципов личностно-ориентированного обучения. Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно-ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого обучающегося и его «окультуривание» - центральная линия личностно-ориентированного обучения. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно-ориентированного обучения.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, типа взаимодействия учителя и обучающихся в условиях личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

Специфика урока личностно-ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно-ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно-ориентированного обучения. Индивидуальный образовательный план и индивидуальный образовательный маршрут как технологии личностно-ориентированного обучения.

РАЗДЕЛ 3. ЛОКАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 7. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся

Познавательная активность как личностное образование субъекта. Различные подходы к пониманию сущности познавательной активности. Характеристика компонентов и уровней проявления познавательной активности обучающихся. Факторы и условия развития познавательной активности обучающихся. Познавательная активность как условие успешного обучения.

Познавательный интерес как важный источник развития познавательной активности. Условия развития познавательной активности обучающихся.

Понятие и направления активизации познавательной деятельности обучающихся. Сравнительный анализ различных способов активизации познавательной деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ГУМАНИТАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 15. Гуманитарные педагогические технологии как отражение инновационных процессов в современном образовании

Гуманитарная технология как разновидность социальной технологии, как способ оптимизации образовательного процесса на основах личностного роста и развития субъектов образования, как средства профессионального влияния на интегральные характеристики человека. Роль гуманитарных педагогических технологий в современном образовании.

Философские и психологические основы гуманитарных педагогических технологий.

Характеристика специфики педагогических средств, используемых в рамках гуманитарных педагогических технологий. Свойства гуманитарных педагогических технологий. Основные механизмы реализации гуманитарных педагогических технологий (ценности, рефлексия, личностная оценка, прогнозирование ожиданий).

Условия и критерии эффективности применения гуманитарных педагогических технологий в образовательной практике.

Требования к педагогу в условиях применения гуманитарных педагогических технологий. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор.

Тема 18. Интерактивное обучение. Кейс-технология, ее место в современном образовании

Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения в сравнении с директивной моделью обучения. Сущность и педагогические возможности интерактивного обучения. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий.

Сущность кейс-технологии: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

Учебный кейс и его структура. Технологические и методические основы разработки кейсов. Принципы и источники формирования содержания кейсов. Особенности формата написания кейса.

Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия.

Специфика деятельности учителя и обучающихся на фазах проектирования кейсов и их реализации в аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 3. Выбор и разработка инновационных образовательных технологий

Цель: сформировать представление о системном подходе к выбору и проектированию инновационных образовательных технологий и выявить прикладной характер данного теоретического знания в отношении практической деятельности педагога, организующего инновационный образовательный процесс.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание педагогического совета», на котором обсуждаются вопросы технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в образовательной организации конкретного уровня.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные образовательные технологии: сущность, структурные составляющие и функции в современном образовании. Качественное разнообразие инновационных образовательных технологий: проблема выбора.
2. Теоретико-методологические подходы к разработке образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
3. Характеристика этапов процесса системного проектирования образовательных технологий.

4. Базовые стратегии разработки и порядок описания новых образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 3. ЛОКАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 8. Игровые образовательные технологии

Цель: сформировать представление о существенных характеристиках игровых образовательных технологий, их педагогических возможностях и инновационном образовательном потенциале; наметить пути выбора, проектирования и использования игровых образовательных технологий в условиях современного инновационного образовательного процесса.

Занятие проходит в *форме учебных дебатов* по теме «Игровые технологии являются обязательными в технологическом обеспечении современного образования».

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы игровых образовательных технологий.
2. Инновационный потенциал игровых образовательных технологий. Образовательные функции игры в современном образовании. Преимущества и недостатки игровых технологий.
3. Качественное разнообразие игровых образовательных технологий. Педагогические условия использования игровых технологий в образовании.
4. Дидактическая игра. Этапы подготовки и проведения дидактической игры
5. Деловая игра: сущность, видовое разнообразие, технология подготовки и проведения.

Тема 9. Технология проблемного обучения

Цель: сформировать представление о технологических характеристиках проблемного обучения; побудить к приобретению опыта моделирования и конструирования ситуаций процесса проблемного обучения.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с разработкой варианта проблемного построения учебного содержания по определенной теме, отвечающей профилю магистрантов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемное обучение как особый подход к организации учебного процесса в условиях инновационной школы.
2. Характеристика технологических этапов системы проблемного обучения.
3. Технологические основы проектирования содержания проблемного обучения.
4. Технология оценочной деятельности учителя в процессе проблемного обучения.

Тема 12. Технология модульного обучения

Цель: сформировать системное представление о модульном обучении как о разновидности инновационной образовательной технологии; на основе анализа педагогических возможностей, роли и места модульной технологии в инновационном образовательном процессе наметить пути использования модульного принципа как основы для проектирования соответствующих образовательных программ.

Занятие проводится в *форме групповой дискуссии*, где обсуждение коротких сообщений о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы технологии модульного обучения.
2. Цели технологии модульного обучения и ее инновационный потенциал.
3. Модуль как функциональная основа технологии модульного обучения.
4. Педагогические принципы разработки модульных образовательных программ.
5. Модульный урок и его технологические средства.

Тема 13. Технология проектного обучения

Цель: сформировать системное представление о проектном обучении как о разновидности инновационных образовательных технологий; на основе анализа педагогических возможностей, роли и места технологии проектного обучения в инновационном образовательном процессе наметить пути использования идеи проекта как основы для разработки соответствующих образовательных программ.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание экспертного совета», связанной с экспертизой авторской методической системы педагога, использующего технологию проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.
2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.
3. Сущность и типология учебных проектов.
4. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.
- 5.

Тема 14. Альтернативные образовательные технологии

Цель: сформировать представление об альтернативных образовательных технологиях как об особой группе инновационных образовательных технологий и сформулировать условия их использования в практике современного образования.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание инициативной группы педагогов по выработке перспектив развития авторской образовательной организации», связанной с обсуждением в педагогическом коллективе целесообразности выбора и применения какой-то определенной альтернативной образовательной технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие альтернативной педагогики и альтернативной образовательной технологии.
2. Технология свободного труда Селестена Френе.
3. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
4. Технология педагогических мастерских.

РАЗДЕЛ 4. ГУМАНИТАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 16. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения

Цель: Сформировать представление о сущностных характеристиках диалога как базовой составляющей гуманитарных технологий обучения; наметить пути использования теоретического знания о сущности диалога, а также приемов создания и поддержания диалоговых ситуаций в учебном процессе в целях проектирования образовательного процесса, реализующего его диалоговую природу.

Занятие проводится в виде *ролевой игры* по проведению фрагмента учебного занятия с использованием технологии диалога.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог как потребность гуманитаризации современного образования. Диалогические отношения в контексте жизнедеятельности современного человека.
2. Диалог и монолог в условиях современного обучения. Сравнительная характеристика диалоговых и монологических отношений субъектов образовательного процесса.
3. Учебный диалог. Виды учебного диалога и их педагогические возможности.
4. Диалоговая ситуация на уроке. Характеристика методических приемов стимулирования и поддержания учителем диалоговых отношений с обучающимися на учебных занятиях.

Тема 17. Технология обучения в сотрудничестве

Цель: углубить представление о сотрудничестве как инструменте реализации гуманитарной природы образования, сформировав представление о сущности, составе, способах проектирования и применения технологии обучения в сотрудничестве.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание методического объединения учителей школы», на котором обсуждаются вопросы педагогических возможностей гуманитарной педагогической технологии обучения в сотрудничестве и педагогические условия ее использования в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сотрудничества в обучении. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества в обучении.

2. Характеристика базовых идей технологии обучения в сотрудничестве. Основные черты обучения, основанного на технологии сотрудничества.
3. Эффективная группа как основа организации групповой работы в обучении. Принципы формирования эффективной группы.
4. Инновационный потенциал и гуманитарная сущность технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические условия эффективности технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 19. Технология эвристического обучения

Цель: сформировать представление о технологии эвристического обучения как современной педагогической технологии и раскрыть ее гуманитарную природу; выявить педагогические условия продуктивного использования технологии эвристического обучения в практике современного образования.

Занятие проводится в форме *анализа конкретных ситуаций* педагогической деятельности, в результате чего выявляется прикладной характер рассматриваемого теоретического знания и устанавливается его значение для практической деятельности педагога, организующего образовательный процесс на основе технологии эвристического обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эвристического обучения по А.В. Хуторскому. Творческая самореализация ученика как сверхзадача эвристического обучения.
2. Понятие образовательного продукта, его роль в технологии эвристического обучения.
3. Технология формирования содержания образования в условиях эвристического обучения.
4. Индивидуальная образовательная траектория как основа эвристического обучения. Характеристика этапов организации образовательной деятельности в логике индивидуальной образовательной траектории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Инновационные образовательные технологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы №№ 2, 4, 15, 18)*
- *Групповая дискуссия (тема № 12);*
- *Ролевые игры (темы №№ 3, 13, 14, 16, 17);*
- *Анализ ситуаций (тема № 19);*
- *Групповое моделирование (тема № 9);*
- *Технология «Дебаты» (темы № 8).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Задание 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;

- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

Задание 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задание 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Задание 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Задание 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

Задание 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

Задание 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

Задание 14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Задание 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

Задание 16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Задание 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

Задание 18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;

- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Задание 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Задание 2. Восстановите последовательность. В модульном обучении последовательность элементов такова:

- содержательно-операционный,
- оценочный,
- энергетический
- ориентировочный,
- мотивационный.

Задание 3. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

Задание 4.

5. Автором книги «Куда исчезли тройки» является:

- а) С.И. Лысенкова
- б) В.Ф. Шаталов
- в) А.С. Макаренко
- г) Ш.А. Амонашвили
- д) С.Н. Лысенкова.

Задание 5. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И.Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Задание 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 7. Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- а) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- в) выявление трудностей, определяемых контекстом проблемы;
- г) исторический анализ проблемы;
- д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Задание 8. Назовите характерные особенности методов проблемного обучения:

- а) учитель сообщает новую информацию;
- б) учитель указывает путь практического использования учебного материала;
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) учитель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Задание 9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задание 10. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Задание 11. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Задание 12. Игровая технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

Задание 13. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;

- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

Задание 14. Суть программированного обучения состоит в:

- а) автоматизации обучения;
- б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- в) изучении материала «малыми дозами»;
- г) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- д) использовании учебных программ.

Задание 15. Сутью программированного обучения считается:

- а) наличие хороших компьютерных программ;
- б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- в) систематическая постановка проблем

Задание 16. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) принцип полного усвоения.

Задание 17. Технология полного усвоения рассчитана на:

- а) полное усвоение материала каждым учеником за предусмотренное программой время;
- б) полное усвоение каждым учеником учебного материала своим темпом;
- в) полное усвоение главных тем программы за отведенное время;
- г) полное усвоение только теоретического материала.

Задание 18. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задание 19. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Задание 20. Технология уровневой дифференциации – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Проведите сравнительный анализ технологий монологического и диалогового взаимодействия в процессе обучения.

Задание 2. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик обучения в сотрудничестве.

Задание 3. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных форм работы?

Задание 4. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации групповой работы на уроке? Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

Вопросы к зачету

1. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
2. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
3. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
4. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
5. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
6. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
7. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
8. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения.
9. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
10. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
11. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
13. Технологии активизации познавательной деятельности школьников.
14. Технология проблемного обучения.
15. Проектное обучение как инновационная технология.
16. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий.
17. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.
18. Технологии интерактивного обучения.
19. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.
20. Технология программированного обучения.
21. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения.
22. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе.
23. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера.
24. Гуманитарные образовательные технологии: сущность и специфика.
25. Диалог как базовая гуманитарная технология обучения.
26. Школа диалога культур как пример авторской инновационной школы.
27. Технология обучения в сотрудничестве.
28. Характеристика коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
29. Технология организации групповой работы в обучении.
30. Проектное обучение как инновационная технология.
31. Кейс-технология, ее место в современной школе.
32. Технология эвристического обучения.
33. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный образовательный план.
34. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор.

Задания для организации самостоятельной работы

I. Работа с литературой

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.

Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

II. Выполнение проектных заданий

1. Разработка варианта изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.
2. Опишите технологию модульного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
3. Опишите технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
4. Опишите технологию полного усвоения и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
5. Опишите технологию программированного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
6. Опишите технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
7. Опишите технологию проектного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
8. Опишите технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
9. Опишите технологию мастерских и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
10. Опишите технологию организации деловой игры и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Разработайте проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Опишите процедуру проектирования технологии.
12. Разработайте проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе. Опишите процедуру проектирования.
13. Опишите технологию интерактивного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
14. Разработайте методику оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Опишите процедуру разработки методики оценки.
15. Разработайте технологию модульного обучения применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы;
16. Разработайте организацию сотрудничества обучающихся друг с другом применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
17. Разработайте организацию групповой работы школьников в процессе изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы;
18. Разработайте вариант формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на диалоговый характер обучения;
19. Разработайте вариант формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на организацию эвристического обучения;
20. Разработайте вариант содержания кейса по конкретной теме, ориентированного на использование кейс-технологии;

21. Разработайте вариант организации дискуссии, построенной в интерактивном режиме, в процессе изучения конкретной школьной темы, предложенной магистрантом;
22. Разработайте вариант методики оценки достижений школьников в логике конкретной гуманитарной технологии.
23. Разработайте вариант обоснования целесообразности использования проектной технологии для конкретного отрезка школьного образовательного процесса, а также вариант ее применения при изучении предложенной магистрантом школьной учебной цели.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Самостоятельная работа во 2-м семестре изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» составляет 36 часов. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь.

По окончании изучения ряда тем дисциплины студент должен выполнить задания рейтинг-контролей.

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
7. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
8. Модульное обучение как педагогическая технология.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Проблемное обучение: технологический аспект.
11. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
12. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
13. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
14. Технология «Дебаты».
15. Технология «Портфолио».
16. Технология «Педагогическая мастерская».
17. Игровые технологии. Дидактическая игра.
18. Поисковые и исследовательские технологии.
19. Метод проектов как педагогическая технология.
20. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
23. Технология полного усвоения.
24. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.
25. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Технология адаптивного обучения.
28. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
29. Технология свободного труда Селестена Френе.
30. Интерактивные технологии обучения.
31. Технология информационного обучения.

32. Технология консультационного обучения.
33. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
34. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
35. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
36. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
37. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
38. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
39. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).
40. Технология формирования умений и навыков школьников в современном обучении.
41. Технология формирования понятий в современной школе.
42. Технология формирования самооценки школьника в современном образовании.
43. Технология организации педагогической оценки в школьном инновационном образовании.
44. Технология конструирования современного урока.
45. Технологические ориентиры компетентностно-ориентированного обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	2017		http://znanium.com/bookread2.php?book=546172 ЭБС «Znanium»
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.	2014		http://e.lib.vlsu.ru: ЭБС ВлГУ
3. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=504867 ЭБС «Znanium»
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/33839 ЭБС «IPRbooks»
5. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.:	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.			ЭБС «Znanium»
Дополнительная литература			
1. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс] : методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян.—5-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 99 с.).— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=545000 ЭБС «Znanium»
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html ЭБС «Консультант студента»
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с.	2009		http://www.iprbookshop.ru/19413 ЭБС «IPRbooks»
5. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 92 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/26483 ЭБС «IPRbooks»
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=430429 ЭБС «Znanium»
7. Строганов, Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Строганов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/2219 ЭБС «IPRbooks»
8. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html ЭБС «Консультант студента»

7.2. Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
7. В мире науки www.sciam.ru

1.3. _____ **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
8. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические / лабораторные работы проводятся в ауд. учебного корпуса №7.*

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:

доктор пед. наук, профессор



Селиверстова Е.Н.

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2021 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____