

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)  
Педагогический институт  
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
\_\_\_\_\_ А. А. Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная (педагогическая) практика**

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Филологическое образование»

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

г. Владимир

2019

## **Вид практики – производственная**

### **1. Цели практики**

Целями практики являются формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, формирование умения решать исследовательские задачи.

Практика направлена на завершение процесса навыков педагогической и научно-исследовательской работы, приобретение магистрантами базового практического опыта и формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, формирование готовности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

1) обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, отражающего специфику современного образовательного процесса как инновационного;

2) создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владения современными методами педагогических исследований;

4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решения задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки;

5) развитие профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка и литературы; формирование личностных качеств будущего преподавателя русского языка и литературы, стремления творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;

6) развитие у магистрантов интереса к научно-исследовательской и методической работе;

7) инициирование интереса к педагогической деятельности и профессии учителя, апробация современных и инновационных методических приёмов, методов и технологий обучения русскому языку и литературе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

### **3. Способы проведения – стационарная / выездная.**

Общее руководство практикой магистра осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает важнейшие вопросы ее организации. Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта.

Научный руководитель:

- разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание);
- определяет место проведения практики;



- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

#### 4. Формы проведения

Производственная практика проходит дискретно, в учебном графике на неё выделено во 2 и 3 семестрах 432 часа (12 зач. ед.)

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2	<i>Частичное</i> Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Студент должен <i>Знать:</i> классификацию проектов, этапы проектов; <i>Уметь:</i> организовывать и оценивать проектную деятельность; <i>Владеть:</i> технологией организации проектной деятельности
УК-5	<i>Частичное</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Студент должен <i>Знать:</i> этнические и культурные особенности учащихся; <i>Уметь:</i> общаться с представителями различных национальностей; <i>Владеть:</i> культурой межнационального общения
ОПК-1	<i>Полное</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен: <i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность, основы профессиональной этики педагога; <i>уметь:</i> - корректировать свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> - профессиональной этикой и навыками педагогического общения
ОПК-2	<i>Частичное</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Студент должен: <i>знать:</i> - требования ФГОС к учебным планам, рабочим программам дисциплин и другим учебно-методическим материалам; <i>уметь:</i> - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка и литературы, циклы аудиторных занятий и

		отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия; <i>владеть:</i> - навыками проектирования программ по русскому языку и литературе, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	<i>Полное</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент должен: <i>знать:</i> - особенности разных форм организации деятельности в рамках образовательного процесса; <i>уметь:</i> - проектировать совместную и индивидуальную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе.
ОПК-4	<i>Полное</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Студент должен: <i>знать:</i> - принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, нормативно-правовые документы; <i>уметь:</i> - организовывать деятельность по духовно-нравственному воспитанию; <i>владеть:</i> - навыками организации воспитательной работы.
ОПК-5	<i>Полное</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Студент должен: <i>знать:</i> - процедуру оценивания, критерии оценки результатов; <i>уметь:</i> - применять формы формирующего оценивания на занятиях, выявлять затруднения обучающихся и корректировать процесс обучения; <i>владеть:</i> - системой процедур контроля, навыками коррекции учебной деятельности; - способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий
ОПК-6	<i>Частичное</i> Способен проектировать и	Студент должен <i>знать:</i>



	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы педагогической деятельности, основные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания, в том числе инклюзивные ;</li> <li>2) <i>уметь</i>: осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>3) <i>владеть</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также оценивания результатов обучения;</li> <li>- навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> </ul> </li> </ul>
ОПК-7	<i>Полное</i> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Студент должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и формы педагогического общения, особенности участников образовательно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом педагогического общения;</li> </ul> <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного общения, разрешения конфликтов, а также планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul>
ПК-1	<i>Полное</i>	<p>Студент должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных участников образовательно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательн-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательн-воспитательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.</li> </ul>
ПК-2	<i>Полное</i> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Студент должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности воспитательного процесса, основные направления воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс воспитания обучающихся в соответствии с</li> </ul>

		планируемыми результатами; <i>владеть:</i> - навыками планирования и осуществления воспитательной деятельности.
ПК-4	Частичное Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Студент должен: <i>знать:</i> - основные характеристики развивающей образовательной среды; <i>уметь:</i> - применять средства учебного предмета для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <i>владеть:</i> - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования
ПК-5	<i>Полное</i> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Студент должен: <i>знать:</i> - основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, нормы СанПиНа; <i>уметь:</i> - организовывать учебный процесс и внеурочную деятельность с соблюдением этих норм и требований; <i>владеть:</i> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся.

#### **6. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (педагогическая) практика магистров является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, готовящем преподавательские кадры, входит в обязательную часть учебного плана, в раздел производственных практик и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) подготовки «Филологическое образование»), уровня высшего образования – магистратура.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на знания, умения и компетенции в области психологии и педагогики, возрастной анатомии и физиологии, формируемые при изучении комплекса дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Развитие творческих способностей педагога», «Опытно-экспериментальная работа в образовании», а также научно-исследовательской работы.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержания преподаваемого предмета;
- представление о современных парадигмах в области педагогической науки;



современные тенденции развития образовательной системы;

- знание основных принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

Практика готовит магистров к будущей профессиональной деятельности в сфере науки и образования, призвана помочь в определении темы, постановке задач самостоятельного научного исследования, проводимого в рамках темы выпускной квалификационной работы.

### 7. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика проводится в 3 семестре на базе средних общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования г. Владимира и Владимирской области.

Сроки проведения практики – 2 и 3 семестры.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет

12 зачетных единиц,

**432 часа (8 недель)**

### 9. Структура и содержание практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап).
2. Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учащимися по русскому языку и литературе.
3. Организация научно-исследовательской работы по теме магистерского исследования (выпускной квалификационной работы).
4. Оформление отчетной документации по практике.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению	Установочная конференция	2	2		Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Запись в
		Инструктаж по	1	1		

	студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности	технике безопасности				журнале по технике безопасности
2.	Составление индивидуального плана работы	Работа по составлению плана	20		20	План, запись в дневнике практики
2.	Основной А) Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ литературных источников по методике преподавания русского языка и литературы, педагогике, а также по теме ВКР. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	- Работа с литературой по теме научного исследования, - изучение нормативно-правовых документов образовательной деятельности, - изучение и анализ методов и технологий обучения и воспитания в деятельности преподавателей; - овладение эффективными способами групповой и индивидуальной работы, проектной деятельностью	200		200	Текущие консультации с руководителем практики, проверка и оценивание научным руководителем материалов исследования, отметка в дневнике практики;
	В) Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учениками	Самостоятельное составление конспектов уроков, проведение занятий и внеурочных мероприятий с использованием современных методик, технологий и приёмов обучения	50		50	Проведение занятий и внеурочных мероприятий, составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий
Г)	Научно-	Проведение	133			Подготовка



	исследовательская работа студентов	исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы. Формулирование темы, целей, задач, гипотезы выпускной квалификационной работы. Анализ и систематизация результатов проведенных исследований.			133	введения выпускной квалификационной работы, публикация статей по результатам исследования, выступление с сообщениями и докладами на научных и методических конференциях по результатам собственного научного исследования.
3.	Подготовка отчета по практике и необходимой документации	Оформление необходимой документации	20		20	Отчет по практике, сдача документации
4.	Завершающий этап	Итоговая конференция	6	2	4	Презентации, сообщения об итогах работы
	Итого		432	5	427	

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся

- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку и литературе, их эффективность;

- анализируют свою деятельность за период практики;

- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;

- производят целеполагание различных форм работы;

- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся обязаны провести не менее 10 уроков (по 5 уроков русского языка и 5 уроков литературы различных типов, одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык или литература) (1 час);

- организуют подготовку и проведение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических, методических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования. Студент-магистрант должен сформулировать тему собственного исследования, определить цели, задачи, объект и

предмет исследования, выбрать адекватные задачам работы методы научного исследования, сформулировать основную гипотезу, провести необходимые опытно-экспериментальные исследования, а также проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в контексте современной научной проблематики;

- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;

- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения.

Руководитель практики контролирует прохождение практики и по мере необходимости оказывает помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

### **Организация деятельности практикантов**

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы. Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики, назначенного из числа преподавателей кафедры русского языка ВлГУ, участвующих в магистерской программе. Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой русского языка и руководителю магистерской программы.

*Руководитель практики* в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;

- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей;

- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями от кафедры;

- координирует свою работу с заведующим кафедрой русского языка и научными руководителями практики;

- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;

- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;

- совместно с научными руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

*Научный руководитель магистранта:*

- на основе рабочей программы практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий;

- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики закрепленными за ним магистрантами;

- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;

- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка ВлГУ и образовательных учреждений, где проходит практика;

- при нарушениях практикантами дисциплины информирует руководителя практики;

- контролирует ведение дневников магистрантов по практике, фиксирует в них текущие оценки проведенных практикантами видов работ;



- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с общим руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

*Магистрант-практикант* обязан:

- перед началом практики получить у научного руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим в образовательном учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;

- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;

- регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку групповому руководителю практики;

- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;

- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;

- фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;

- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

#### **10. Формы отчетности по практике**

Форма итогового контроля по практике – зачет с оценкой – выставляется руководителем практики с учетом качества представленных материалов практики и отзыва научного руководителя о результатах исследовательской работы.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчет по практике;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет об исследовательской работе по итогам практики;
- 4) отзыв научного руководителя.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, отчетов по выполнению блоков и представлению итогового тематического портфолио, отображающего всю систему проведенной в течение практики работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется руководителем практики, с учетом качества представленных материалов практики, защиты представленного отчета в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы, руководителя практики и научного руководителя магистранта, а также отзыва научного руководителя о результатах исследовательской работы.

По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности и результатов исследовательской работы.

Практикант, не выполнивший без уважительной причины программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным и отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.



Сроки сдачи документации устанавливаются заведующим кафедрой русского языка и руководителем практики. Для получения зачета обучающийся должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся оценивается по четырехбалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку.

К итоговой конференции обучающиеся готовят отчётные материалы, выставки, фотогазеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде «портфолио», в которых обучающиеся представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической работе. Итоговая оценка всей деятельности по практике происходит в конце периода практики.

Оценка результатов практики проводится по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	«отлично»	Обучающийся своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия с использованием современных методов, технологий и приёмов обучения, полностью выполнил индивидуальный план прохождения практики, в том числе и план исследовательской работы, подготовил и оформил введение к выпускной квалификационной работе, в установленный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей педагогической работы в школе и результатов проведённого исследования по теме выпускной квалификационной работы. Получил оценку «отлично» руководителя практики и положительный отзыв научного руководителя.
74-90	«хорошо»	Обучающийся своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия с использованием современных методов, технологий и приёмов обучения, полностью выполнил индивидуальный план прохождения практики, в том числе и план исследовательской работы, подготовил и оформил введение к выпускной квалификационной работе, в установленный срок после окончания



		5. Творческий	
3.	Педагогический этап	1. Составление конспектов уроков, проведение занятий и внеурочных мероприятий с использованием современных методик, технологий и приёмов обучения	10 баллов
4.	Заключительный этап	1. Составление отчёта по практике, оформление необходимой отчётной документации. 2. Подготовка выступления по итогам практики и собеседование с комиссией	10 баллов 10 баллов
	ИТОГО		100 баллов

**Критерии оценивания каждого из оцениваемых видов работ при прохождении практики**

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Работа выполнена добросовестно и в установленные сроки, соответствует по содержанию и техническому оформлению всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Студент проявил творческий подход и креативные способности при решении поставленных задач.
7-8	Работа выполнена добросовестно и в установленные сроки, соответствует по содержанию и техническому оформлению всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.
5-6	Работа выполнена добросовестно и в установленные сроки, соответствует по содержанию и техническому оформлению всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, однако имеются незначительные погрешности в техническом оформлении или в содержании.
3-4	Работа в целом соответствует по содержанию и техническому оформлению требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Однако имеются ошибки и недочёты в подготовке и проведении работы. Магистрант нарушил установленные сроки выполнения данного вида работ, предусмотренные планом практики.
2-3	Работа выполнена на невысоком научно-теоретическом уровне, имеются значительные ошибки в содержании и оформлении работы, которые студент не исправляет после консультаций и собеседования с руководителем практики или научным руководителем магистранта. Магистрант нарушил установленные сроки выполнения данного вида работ, предусмотренные планом практики.
0-1	Работа не соответствует требованиям или не выполнена вообще.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на



организацию активной работы магистрантов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектной деятельности в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения магистрантов являются ознакомительно-репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной и научно-исследовательской деятельности, разработку тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование различных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной и исследовательской деятельности);

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;

- индивидуализация обучения при работе в группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

- 1) <http://rusacademedu.ru/>;

- 2) <http://минобрнауки.рф/документы>,

в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1.

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459>

4. Лапидус, А. А. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : методические указания / А. А. Лапидус - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301604.html>

5. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>

6. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.: 60x90 1/16. -



(Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011105-6  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667> .

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Ганичева, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе / И. А. Ганичева // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 12 .— С. 19-22 .— Библиогр.: 2 назв.
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256804>
5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.: <http://минобрнауки.рф/документы>
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
4. [www.riash.ru](http://www.riash.ru)
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
7. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
8. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
9. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
10. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, доступ к личному кабинету магистранта.

**15.** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Саф Н.А. Сафронова

Рецензент кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой В В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова ( М.В. Артамонова ).



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий

кафедрой \_\_\_\_\_