

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

\* Проректор по ОД  
А.А. Панфилов

" 29 " августа 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

**Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Направленность (профиль) – Филологическое образование**  
**Уровень высшего образования – магистратура**  
**Форма обучения – очная**

Владимир  
2016 г

**Вид практики** – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### **1. Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного преподавателя русского языка и литературы, приобретение ими базового практического опыта и формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, формирование готовности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

### **2. Задачи практики**

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1) обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, отражающего специфику современного образовательного процесса как инновационного;

2) создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владения современными методами педагогических исследований;

4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решения задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки;

5) развитие профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка и литературы; формирование личностных качеств будущего преподавателя русского языка

и литературы, стремления творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;

б) развитие у магистрантов интереса к научно-исследовательской и методической работе;

7) инициирование интереса к педагогической деятельности и профессии учителя, апробация современных и инновационных методических приёмов, методов и технологий обучения русскому языку и литературе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

### **3. Способы проведения – стационарная / выездная.**

Общее руководство практикой магистра осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает важнейшие вопросы ее организации. Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта.

Научный руководитель:

- разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание);
- определяет место проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

### **4. Формы проведения – непрерывная.**

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<b>ПК-4</b>	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: – современные методики, технологии и приёмы обучения, оценивания результатов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – содержание и требования программ по русскому языку и

<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>литературе в образовательных организациях различных типов; основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора и применения в рамках практической работы адекватных поставленным задачам современных научно обоснованных средств и методов обучения, воспитания и организационных приемов работы с обучающимися;</li> <li>– навыками анализа собственной педагогической деятельности за период практики, а также её результатов.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные исследования в области педагогики, психологии, лингвистики, литературоведения и методики обучения русскому языку и литературе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты научных исследований по русскому языку, литературе, педагогике, психологии, методике обучения русскому языку и литературе для решения исследовательских задач и осуществления самостоятельного научного исследования;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований;</li> <li>– самостоятельно формулировать тему магистерской диссертации, доказывать ее актуальность; определять цель и задачи, формулировать гипотезу магистерского исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсно-информационными базами для осуществления</li> </ul>
--------------------	--	--

<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>инновационной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с современной научной и методической литературой по изучаемым вопросам;</li> <li>– навыками осуществления собственного научного исследования, приемами и методами систематизации и обобщения теоретического материала и практического опыта;</li> <li>- способами научной интерпретации философских, психологических и педагогических идей и положений.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы исследовательской деятельности;</li> <li>– методы сбора и анализа информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к решению задач в сфере образования и самостоятельного научного исследования;</li> <li>– определять перспективные направления научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>– систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный опыт исследования научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> <li>– навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и поиска их решения.</li> </ul>
--------------------	---	--

**6. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП магистратуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности магистров является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, готовящем преподавательские кадры, входит в раздел производственных практик и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) подготовки «Филологическое образование»), уровня высшего образования – магистратура.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на знания, умения и компетенции в области психологии и педагогики, возрастной анатомии и физиологии, формируемые при изучении комплекса дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Развитие творческих способностей педагога», «Опытно-экспериментальная работа в образовании», а также научно-исследовательской работы.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержания преподаваемого предмета;

- представление о современных парадигмах в области педагогической науки; современные тенденции развития образовательной системы;

- знание основных принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности готовит магистров к будущей профессиональной деятельности в сфере науки и образования, призвана помочь в определении темы, постановке задач самостоятельного научного исследования, проводимого в рамках темы выпускной квалификационной работы.

## 7. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика проводится в 3 семестре на базе средних общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования г. Владимира и Владимирской области.

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет **3** зачетных единицы, **108** часов в 3 семестре.

## 9. Структура и содержание практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап).
2. Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учащимися по русскому языку и литературе.
3. Организация научно-исследовательской работы по теме магистерского исследования (выпускной квалификационной работы).
4. Оформление отчетной документации по практике.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля,	Установочная конференция	2	2		Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики.
		Инструктаж по технике безопасности	1	1		Запись в журнале по технике безопасности

	инструктаж по технике безопасности					
2.	А) Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ литературных источников по методике преподавания русского языка и литературы, педагогики. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	Работа с литературой по теме научного исследования	20		20	Собеседование, текущие консультации с руководителем практики
	В) Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учениками	Самостоятельное составление конспектов уроков, проведение занятий и внеурочных мероприятий с использованием современных методик, технологий и приёмов обучения	30		30	Проведение занятий и внеурочных мероприятий, составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий
	Г) Научно-исследовательская работа студентов	Проведение исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы. Формулирование темы, целей, задач, гипотезы выпускной квалификационной работы. Анализ и систематизация результатов проведенных исследований.	30		39	Подготовка введения выпускной квалификационной работы, публикация статей по результатам исследования, выступление с сообщениями и докладами на научных и методических конференциях по

						результатам собственного научного исследования.
3.	Подготовка отчета по практике и необходимой документации	Оформление необходимой документации	10		10	Отчет по практике, сдача документации
4.	Завершающий этап	Итоговая конференция	6	2	4	Презентации, сообщения об итогах работы
	Итого		108	5	103	

Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся

- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку и литературе, их эффективность;

- анализируют свою деятельность за период практики;

- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;

- производят целеполагание различных форм работы;

- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся обязаны провести не менее 10 уроков (по 5 уроков русского языка и 5 уроков литературы различных типов, одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык или литература) (1 час);

- организуют подготовку и проведение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических, методических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования. Студент-магистрант должен сформулировать тему собственного исследования, определить цели, задачи, объект и предмет исследования, выбрать адекватные задачам работы методы научного исследования, сформулировать основную гипотезу, провести необходимые опытно-экспериментальные исследования, а также проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в контексте современной научной

проблематики;

- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;

- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения.

Руководитель практики контролирует прохождение практики и по мере необходимости оказывает помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

### **Организация деятельности практикантов**

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы. Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики, назначенного из числа преподавателей кафедры русского языка ВлГУ, участвующих в магистерской программе. Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой русского языка и руководителю магистерской программы.

*Руководитель практики* в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей;

- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями от кафедры;

- координирует свою работу с заведующим кафедрой русского языка и научными руководителями практики;

- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;

- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;

- совместно с научными руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

*Научный руководитель магистранта:*

- на основе рабочей программы практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий;

- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики закрепленными за ним магистрантами;

- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;

- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка ВлГУ и образовательных учреждений, где проходит практика;

- при нарушениях практикантами дисциплины информирует руководителя практики;

- контролирует ведение дневников магистрантов по практике, фиксирует в них текущие оценки проведенных практикантами видов работ;

- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с общим руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

*Магистрант-практикант* обязан:

- перед началом практики получить у научного руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим в образовательном учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;

- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;

- регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку групповому руководителю практики;

- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;

- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;

- фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;

- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

## **10. Формы отчетности по практике**

Форма итогового контроля по практике – зачет с оценкой – выставляется руководителем практики с учетом качества представленных материалов практики и отзыва научного руководителя о результатах исследовательской работы.

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчет по практике;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет об исследовательской работе по итогам практики.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, отчетов по выполнению блоков и представлению итогового тематического портфолио, отображающего всю систему проведенной в течение практики работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется руководителем практики, с учетом качества представленных материалов практики, защиты представленного отчета в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы, руководителя практики и научного руководителя магистранта, а также отзыва научного руководителя о результатах исследовательской работы.

По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности и результатов исследовательской работы.

Практикант, не выполнивший без уважительной причины программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным и отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Сроки сдачи документации устанавливаются заведующим кафедрой русского языка и руководителем практики. Для получения зачета обучающийся должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся оценивается по четырехбалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку.

К итоговой конференции обучающиеся готовят отчётные материалы, выставки, фотогазеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде «портфолио», в которых обучающиеся представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической работе. Итоговая оценка всей деятельности по практике происходит в конце периода практики.

Оценка результатов практики проводится по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<i>«отлично»</i>	Обучающийся своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия с использованием современных методов, технологий и приёмов обучения, полностью выполнил индивидуальный план прохождения практики, в том числе и план исследовательской работы, подготовил и оформил введение к выпускной квалификационной работе, в установленный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей педагогической работы в школе и результатов проведённого исследования по теме выпускной квалификационной работы. Получил оценку «отлично» руководителя практики и положительный отзыв научного руководителя.
<b>74-90</b>	<i>«хорошо»</i>	Обучающийся своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия с использованием современных методов, технологий и приёмов обучения, полностью

		выполнил индивидуальный план прохождения практики, в том числе и план исследовательской работы, подготовил и оформил введение к выпускной квалификационной работе, в установленный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей педагогической работы в школе и результатов проведённого исследования по теме выпускной квалификационной работы. Получил оценку «отлично» или «хорошо» руководителя практики и положительный отзыв научного руководителя. Однако в представленной документации имеются отдельные ошибки и недочёты в содержании или техническом оформлении.
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителем практики, обучающийся не выступил на итоговой конференции или не выполнил все запланированные виды работ. Имеются ошибки и недочёты в содержании и оформлении отчётной документации.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающийся не выполнил программу практики, не оформил в срок необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителя практики, не получил положительного отзыва научного руководителя по результатам исследовательской деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике**

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Контрольные задания	Баллы
1.	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана прохождения практики.	0-10 баллов

2.	Исследовательский этап	<p>1. Изучение и анализ существующей научной литературы по исследуемой проблематике.</p> <p>2. Формулировка темы, целей, задач научного исследования, научной гипотезы, объекта и предмета исследования.</p> <p>3. Подготовка введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Проведение экспериментальной работы, связанной с первичной апробацией гипотезы научного исследования.</p> <p>4. Презентация итогов исследовательской работы в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации научной статьи,</li> <li>- выступления с докладом на научной конференции</li> </ul> <p>5. Творческий</p>	<p>0-10 баллов</p> <p>0-10 баллов</p> <p>0-10 баллов</p> <p>0-10 баллов</p> <p>0-10 баллов</p> <p>0-10 баллов</p>
3.	Педагогический этап	1. Составление конспектов уроков, проведение занятий и внеурочных мероприятий с использованием современных методик, технологий и приёмов обучения	10 баллов
4.	Заключительный этап	<p>1. Составление отчёта по практике, оформление необходимой отчётной документации.</p> <p>2. Подготовка выступления по итогам практики и собеседование с комиссией</p>	<p>10 баллов</p> <p>10 баллов</p>
	ИТОГО		100 баллов

**Критерии оценивания каждого из оцениваемых видов работ при прохождении практики**

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Работа выполнена добросовестно и в установленные сроки, соответствует по содержанию и техническому оформлению всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Студент проявил творческий подход и креативные способности при решении поставленных задач.
7-8	Работа выполнена добросовестно и в установленные сроки, соответствует по содержанию и техническому оформлению всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.
5-6	Работа выполнена добросовестно и в установленные сроки, соответствует по содержанию и техническому оформлению всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, однако имеются незначительные погрешности в техническом оформлении или в содержании.
3-4	Работа в целом соответствует по содержанию и техническому оформлению требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Однако имеются ошибки и недочёты в подготовке и проведении работы. Магистрант нарушил установленные сроки выполнения данного вида работ, предусмотренные планом практики.

2-3	Работа выполнена на невысоком научно-теоретическом уровне, имеются значительные ошибки в содержании и оформлении работы, которые студент не исправляет после консультаций и собеседования с руководителем практики или научным руководителем магистранта. Магистрант нарушил установленные сроки выполнения данного вида работ, предусмотренные планом практики.
0-1	Работа не соответствует требованиям или не выполнена вообще.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы магистрантов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектной деятельности в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения магистрантов являются ознакомительно-репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной и научно-исследовательской деятельности, разработку тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование различных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной и исследовательской деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

- 1) <http://rusacademedu.ru/>;
- 2) <http://минобрнауки.рф/документы>,

в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459>
4. Лапидус, А. А. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : методические указания / А. А. Лапидус - М. : Издательство АСВ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301604.html>
5. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>
6. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011105-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667> .

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Ганичева, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе / И. А. Ганичева // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 12 .— С. 19-22 .— Библиогр.: 2 назв.
4. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256804>
5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16011754-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542563>

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.: <http://минобрнауки.рф/документы>
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
4. [www.riash.ru](http://www.riash.ru)
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
7. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
8. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
9. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
10. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности нужны библиотека и

читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, доступ к личному кабинету магистранта.

**15.** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Саф Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО Полякова В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 01.07 2016 г.

Заведующий кафедрой Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 29.08 2016 г.

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова).