

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
А.А. Панфилов

" 29 " 2016 г.

" " 2016 г.

Программа производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - *44.04.01 «Педагогическое образование»*

Направленность (профиль) *«Филологическое образование»*

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения – очная

г. Владимир

2016 год

Вид практики – производственная

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка и литературы и формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, в том числе организации учебно-исследовательской работы учащихся, а также для апробации результатов исследований, проводимых студентами в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

Задачи производственной преддипломной практики:

- 1) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка в средней школе;
- 2) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;
- 3) ознакомить с методическим инструментарием учителя русского языка и литературы (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);
- 3) способствовать овладению студентами знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения русскому языку;
- 4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;
- 5) формировать личностные качества будущего преподавателя русского языка, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;
- 6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, апробация методических приёмов, методов и технологий обучения русскому языку и литературе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения – стационарная, выездная.

4. Формы проведения – непрерывная, педагогическая (школьная).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Способность исследовательской руководить работой обучающихся;</p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы в области преподавания русского языка и литературы в средней школе и вузе, Государственный образовательный стандарт в области образования; – содержание и требования программ по русскому языку и литературе в школе, – основную учебную и учебно-методическую и научную литературу по курсам; – должностную инструкцию учителя; – методику проведения уроков различных типов; – содержание предметов (русский язык и литература), существующие УМК по предметам; - современные подходы, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературе, обоснованно выбирать методы и методические приемы; – самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка и литературы, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их; – соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности

		<p>психической деятельности, развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать передовой педагогический опыт, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; – руководить учебно-исследовательской работой учащихся; – применять различные формы, методы и цели организации учебной и воспитательной работы, методику проведения уроков различных типов; – использовать основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в средних общеобразовательных учебных заведениях; - использовать результаты научных исследований по русскому языку, литературе и методике обучения русскому языку и литературе для решения исследовательских задач и осуществления самостоятельного научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической и литературоведческой литературой по изучаемым вопросам; – способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; – способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; – культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием
--	--	--

		<p>традиционных методов и современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию и проведение учебной и внеурочной деятельности с детьми среднего и старшего школьного возраста; – подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с обучающимися; – определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; – анализировать собственную педагогическую деятельность за период практики, а также её результаты.
--	--	---

6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, готовящем учительские кадры, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Филологическое образование», квалификации (степени) выпускника «магистр».

Производственная преддипломная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии.

Прохождение данной практики базируется на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Психология» «Педагогика», «Современный русский язык», «Литература», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», «Развитие творческих способностей педагога», «Опытно-экспериментальная работа в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к преддипломной

практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области русского языка и литературы;

- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по русскому языку и литературе.

Производственная преддипломная практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, а также призвана помочь в апробации результатов исследования, проводимого в рамках темы выпускной квалификационной работы.

7. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится в 4 семестре (с 9 февраля по 8 марта) на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

6 зачетных единиц

216 часа (4 недели)

9. Структура и содержание практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап).
2. Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учащимися (под руководством методиста) по русскому языку и литературе.

3. Организация учебно-исследовательской работы учащихся, в том числе и проектов по предметам «Русский язык» и «Литература», а также по различным направлениям воспитательной работы.
4. Оформление отчётной документации по практике.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция	2	2		Собеседование
		Занятия консультационного типа с методистами	10	2	8	
2.	А) Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ литературных источников по методике преподавания русского языка и литературы, изучение школьной документации и документации учителя-предметника. Обработка, анализ и	Работа с документацией школы, с литературой по методике	30		30	Собеседование, текущие консультации с методистами

	систематизация полученной информации					
	В) Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учениками	Самостоятельное составление конспектов уроков различных типов, проведение занятий и внеурочных мероприятий	78		78	Проведение занятий и внеурочных мероприятий, составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий
	Г) Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся	Выбор и обоснование тем УИР, руководство учащимися на всех этапах работы	50		50	Представление работ учащихся
	Научно-исследовательская работа студентов	Проведение исследований по заданиям в области методики, педагогики и психологии	30		30	Спецвопрос по указанным дисциплинам, публикация статей по результатам исследования.
3.	Подготовка отчета по практике и необходимой документации		10		10	Отчет по практике, сдача документации
4.	Завершающий этап	Итоговая конференция	6	2	4	Презентации, сообщения об итогах работы
5.	Итого		216	6	210	

10. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты

- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку и литературы, их эффективность,
- анализируют свою деятельность за период практики;
- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;
- производят целеполагание различных форм работы;
- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время преддипломной практики студенты обязаны провести не менее 10 уроков (по 5 уроков

русского языка и 5 уроков литературы различных типов, одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык или литература) (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час), организовать УИР учащихся старших классов.

Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании педагогической практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчёт по практике;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) конспект одного проведённого урока;
- 4) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 5) отчёт об организованной УИР учащихся;
- 6) спецвопрос, связанный с результатами апробации выпускной квалификационной работы.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором проводилась практика.

Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися, организация учебно-исследовательской работы школьников. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Сроки сдачи документации устанавливаются деканатом института. Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Преддипломная практика студентов оценивается по четырехбалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде «портфолио», в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической работе. Итоговая оценка всей деятельности по практике происходит в конце периода практики (март).

Оценка «5» выставляется, если студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения.

Оценка «4» выставляется, если студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в проведении уроков и мероприятий или в представленных документах по практике.

Оценка «3» выставляется, если студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителями практики, студент не выступал на итоговой конференции, имеются недочёты в документации.

Оценка «2» выставляется, если студент не выполнил программу практики, не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна

исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработку тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной и исследовательской деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:
 - 1) <http://rusacademedu.ru/>;
 - 2) <http://минобрнауки.рф/документы>, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

проведения практики

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА. 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.: <http://минобрнауки.рф/документы>
3. www.rus.1september.ru
4. www.riash.ru
5. www.gramota.ru

14. Материально-техническое обеспечение практики

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Саф Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО В- В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 01.07 2016 г.

Заведующий кафедрой Сидорова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 5 от 29.08 2016 г.

Председатель комиссии Сидорова (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____