

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Морфология»

### 44.03.05 «Педагогическое образование»

#### 5 и 6 семестры

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Морфология» относится к базовой части учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование».

Пререквизиты дисциплины: «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Синтаксис»), «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ОПК-8</b> (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	Частичное	Студент должен:  <b>знать:</b> - основные направления, теории и методы познания, необходимые для структуризации знаний, полученных в процессе обучения; - современные научные и научно-практические труды отечественных и зарубежных авторов по изучаемой дисциплине; - методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, основные виды поисковых систем; - цели и функции общения, определяющие интерес к грамматической оформленности речи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия грамматики учебной дисциплины, принципы распределения слов по частям речи, а также лексико-грамматические деления внутри частей речи, что является важнейшим условием нормативного употребления словоформ в самых разных контекстах, условием понимания организации и функционирования отдельных высказываний и связных текстов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять полученные теоретические знания в практике анализа языковых единиц;</li> <li>- применять методы статистического анализа и моделирования;</li> <li>- применять методы подготовки информации с соблюдением культуры речи;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологической базой и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи;</li> <li>- навыком структурированного анализа системы частей речи;</li> <li>- методами логического анализа грамматических форм и категорий;</li> <li>- навыками поиска, отбора и обработки необходимой информации, в частности употребления словоформ разных частей речи;</li> <li>- навыками работы с научной литературой, справочниками;</li> <li>- навыками использования теоретических данных в практической ситуации нормативного построения речи;</li> <li>- навыками отбора, обработки и использования различных источников информации;</li> <li>- методами анализа и систематизации в электронных справочно-информационных системах, научных и библиотечных системах.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b> (способность проектировать содержание образовательных программ и их</p>	<p>Частичное</p>	<p>Студент должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b> содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку,</p>

элементов)		<p>концептуальные основы введения и реализации ФГОС;</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержательные элементы образовательных программ, устанавливать их последовательность, на основе этих качеств разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять их, а также нормативные документы на практике;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку</p>
------------	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5 семестр

Предмет и задачи курса, его основные единицы и понятия. Терминология дисциплины «Морфология». Характеристика словоформы с точки зрения грамматического значения и формы. Словоформа как основная единица морфологии. Грамматическое значение, грамматические формы. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория, её типы. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи. Практика выделения частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Категория рода имени существительного. Тип категории. Структура категории. Показатели рода. Лексические, синтагматические, морфологические критерии определения рода. Категории числа и падежа как словоизменительные категории. Субстантивация, её типы. Практика выделения и анализа частей речи. Парадигма существительного. Типы склонения. Морфологический анализ существительного. (образец и текст анализа). Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи. Притяжательные прилагательные. Адъективация. Морфологический разбор прилагательного. Парадигма имени прилагательного. Типы склонения. Практика выделения и анализа частей речи. Числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные и собирательные числительные. Неопределённо-количественные слова в современном русском языке. Морфологический разбор числительного. (образец и практика анализа). Порядковые числительные. Типы склонения. Семантические разряды местоимений. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений. Их семантическая и грамматическая характеристики. Местоименные существительные, местоименные прилагательные и местоименные числительные. Парадигма местоименной лексемы. Морфологический разбор местоимения. Общая сопоставительная характеристика имён. Оппозиции в системе частей речи.




## 6 семестр

Глагольная лексема. Форма образования глагола. Лексико-грамматические разряды Инфинитив и спрягаемая форма глагола. Классы глагола. Вид как основная грамматическая категория. Характеристика видовой пары. Переходные и непереходные глаголы; возвратность глагола (словообразовательное и грамматическое значение постфикса -ся). Категория залога. Понятие залоговой пары. Типы залога. Категория наклонения. Грамматическое значение и способы выражения. Категория времени глагола (абсолютное – относительное, прямое – переносное, актуальное - неактуальное). Категория лица глагола. Основные значения. Безличные глаголы (значение, типы, парадигма). Морфологический разбор спрягаемой формы глагола. Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий. Деепричастие. Наречие. Разряды наречий. Слова категории состояния. Лексико-грамматические разряды. Парадигма слов категории состояния. Модальные слова, их семантическая характеристика, особенности употребления. Служебные части речи. Общая характеристика. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Междометие и звукоподражательные слова. Обобщённый анализ служебных частей речи.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – 5 и 6 семестры экзамен.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 5 (5 семестр), 3 (6 семестр)

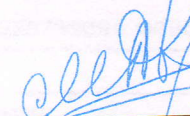
Составил старший преподаватель  
кафедры русского языка

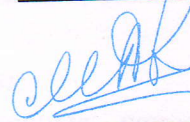
  
Е.А. Абрамова

Заведующий кафедрой  
русского языка

  
М.В. Пименова

Председатель учебно-методической  
комиссии направления

  
М.В. Артамонова

  
М.В. Артамонова

