

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования»

44.04.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Филологическое образование»

3 семестр

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи, а также приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку и литературе.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования» относится к предметному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание учебных предметов «Русский язык и культура речи», «Система и функционирование современного русского языка», «Современные проблемы науки и образования», а также методики обучения русскому языку и литературе.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современная языковая ситуация и проблемы филологического образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	частичное	Студент должен 1) <i>знать</i> : – основные проблемы современной школы; – основные нормативно-правовые документы, регулирующие обучение и воспитание, Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт в области образования, Профессиональный стандарт педагога,



		<p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебно-воспитательный процесс с учётом существующих нормативно-правовых документов в области образования;</li> <li>– планировать и осуществлять воспитательную деятельность учащихся;</li> <li>– давать характеристику современной языковой личности и ее конкретным проявлениям в соответствии с задачами гуманитарного образования,</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и обобщения социо- и культурнозначимой информации для характеристики современной языковой ситуации,</li> <li>– культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– навыками организации воспитательной работы в рамках предметов филологического цикла</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную учебную, учебно-методическую и научную литературу по курсу;</li> <li>– планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), формируемые УУД;</li> </ul> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с научной и методической литературой по комплексу изучаемых проблем,</li> <li>– использовать методики эксперимента, тестирования для характеристики языковой ситуации и языковой личности;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;</li> <li>– современными методиками и</li> </ul>



		<p>технологиями организации учебного процесса по предметам филологического цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования словарей различных типов для решения коммуникативных и познавательных задач в сфере образования;</li> <li>– навыками анализа конкретных проявлений современной языковой ситуации и соотнесения их с задачами педагогического образования;</li> <li>– навыками анализа и самостоятельного создания контрольно-измерительных и учебных материалов, которые могут быть использованы в различных типах образовательных учреждений.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>3) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы организации учебной деятельности;</li> <li>– санитарно-гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса;</li> </ul> <p>4) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом санитарно-гигиенических норм, возрастных и физиологических особенностей учащихся;</li> <li>– использовать на практике здоровьесберегающие технологии обучения;</li> </ul> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения учебных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий с учётом требований возрастной физиологии и школьной гигиены.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Законы развития языка. Норма, узус.

Современная языковая ситуация, ее составляющие и общая характеристика.

Проблема экологии языка как лингвистическая, лингвокультурная и педагогическая проблема.

Характеристика языковой личности. Проблема культурной грамотности.

Современный медиатекст как продукт новой коммуникационной культуры. Язык интернета.



Поликультурная ситуация в современной школе и проблемы преподавания русского языка и литературы. Современная лексикография в формировании языковой личности современного школьника.

Кризис или прогресс?

Проблемы филологического образования в современной школе.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 зач. ед. (108 часов)**

Составитель: доцент кафедры РЯ

Саф Н.А. Сафронова

Заведующий кафедрой РЯ

Пименова М.В. Пименова

Председатель  
учебно-методической комиссии направления

Артамонова М.В. Артамонова

Директор института

Артамонова М.В. Артамонова

Дата: 31.08.2019г

Печать института



№ п/п	Учтены ли	Итого
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		