

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основные направления и проблемы современной лингвистики»

44.04.01 «Педагогическое образование»

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование готовности продуктивно решать профессиональные задачи в рамках основных направлений современной лингвистики и дискуссионных вопросов, обсуждаемых в научных исследованиях последних десятилетий..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основные направления и проблемы современной лингвистики» профиля «Филологическое образование» входит в обязательную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Современный русский язык», «Методика лингвистического анализа», «История языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> базовую терминологию лингвистических дисциплин, систему разновидностей литературного языка, основные направления современной лингвистической науки; <i>2) уметь:</i> анализировать сложные и неоднозначно понимаемые в современной лингвистике языковые явления; <i>3) владеть:</i> способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать лингвистические теории и концепции.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> основные особенности развития личности обучающегося; <i>2) уметь:</i> решать конкретные воспитательные задачи в

		сфере образования; 3) <i>владеть</i> : способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке воспитательной цели и выбору путей её достижения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания учебных предметов.	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : основные особенности развития научного знания, место человека в изучении языка; 2) <i>уметь</i> : использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 3) <i>владеть</i> : способностью к общению, анализу, восприятию информации.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; 2) <i>уметь</i> : решать конкретные задачи по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; 3) <i>владеть</i> : способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Предмет и задачи курса. История лингвистических учений: основные направления. Кризис структурального направления в современной лингвистике. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм. Неофункционализм. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспланатарность. Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение. Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания. Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Когнитивная лингвистика. Основные методы и приемы современного концептуального анализа. Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Функциональная лингвистика. Синергетика. Новые

направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Этнолингвистика. Язык и национальный менталитет. Лингвокультурология.

Содержание практических занятий по дисциплине

Предмет и задачи курса. Основная терминология. История лингвистических учений: основные направления. Кризис структурального направления в современной лингвистике. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистических исследований. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Антропоцентризм. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспансионизм. Неофункционализм. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Экспланатарность. Качественно «сложное» значение, его основные виды. Метафорическое значение. Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания. Структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Когнитивная лингвистика. Основные методы и приемы современного концептуального анализа. Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Функциональная лингвистика. Синергетика. Новые направления в языкознании (1970-е – 2000-е гг.). Этнолингвистика. Язык и национальный менталитет. Лингвокультурология.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 1 семестр экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5

Составил д-р филол. наук, проф.

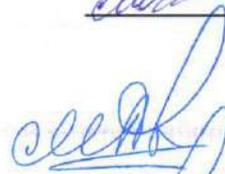
 М.В. Пименова

Заведующий кафедрой

 М. В. Пименова

Председатель

учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова

