

Н.С.С.Б.О.П. 2015г

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
**А.А. Панфилов**  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы нейропсихологии»**

Направление подготовки – 44.04.01 педагогическое образование  
Программа подготовки – биологическое образование  
Уровень высшего образования – магистратура  
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоёмкость зач.ед., час	Лекций, час	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма промежуточного контроля (экз/зачёт)
II	4,144	-	18	18	72	Экзамен, 36
Итого	4,144	-	18	18	72	Экзамен, 36

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе «Основы нейропсихологии» рассматриваются нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности, системогенез различных структур (нейрофизиологических, биохимических, морфологических) и областей головного мозга, этапность вовлечения трех структурно – функциональных блоков мозга в психическую деятельность в онтогенезе, нейропсихологический подход к типологии онтогенеза, прикладные аспекты нейропсихологии детского возраста. Важное место в структуре курса занимают вопросы реабилитации высших психических функций.

Изучение предмета «Основы нейропсихологии» позволяет магистрам сформировать знания, умения и навыки, необходимые им в период прохождения педагогической, производственной и научно-исследовательской практик. Знания по данному предмету являются основой для овладения такими предметами как и других психологических дисциплин.

Формирование знаний магистров о строении, функционировании и развитии головного мозга, как материальном субстрате психической деятельности человека, о современных подходах к его исследованию, обеспечивающих освоение метода нейропсихологического анализа и осознанного использования его в процессе диагностики и коррекции развития ВПФ детей, обеспечивающих для решения профессиональных задач:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
5. участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
6. формирование у магистров знаний о нейропсихологическом подходе к анализу развития и сформированности ВПФ;
7. формирование представления о методике нейропсихологического исследования, ее возможностях в диагностической, прогностической и коррекционно-развивающей работе с детьми.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (МАГИСТРАТУРЫ)**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовому циклу, вариативной части (Б1.В). Существует логическая связь со следующими дисциплинами: «Физиология развивающегося организма» (1 сем.), Психофизиология (3 сем.), Физиология висцеральных систем (2 сем.).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

### **Общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **Профессиональных (ПК):**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- закономерности формирования мозговой организации психических процессов, строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем;
- специфику нейропсихологического исследования детей и возможности использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач.
- квалифицировать затруднения, возникающие у детей в ходе учебной деятельности и прогнозировать успешность ребенка в различных видах деятельности, в том числе и обучении, на основе нейропсихологического анализа;
- организовывать нейропсихологическое обследование, коррекцию детей дошкольного и младшего школьного возраста и взрослых.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом нейропсихологии;
- навыками организации нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.



1	<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.</p>	2	1-2				2	2		4		2,50%	
2	<p>Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.</p>	2	3-4				2	2		4		2,50%	

3	<p>Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Зрительные агнозии.</p>	2	5-6				2	2	4	2,50%	Рейтинг №1
4	<p>Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома». Слуховые агнозии.</p>	2	7-8				2	2	4	2,50%	
5.	<p>Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.</p>	2	9-10				2	2	4	2,50%	

6	Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультаных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.	2	11 - 12				2	2	4	2,50	Рейтинг №2
7	Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.	2	13 - 14				2	2	4	2,50%	
8	Функциональные механизмы памяти и её расстройства (неспецифические и специфические) при локальных поражениях мозга. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.	2	15 - 16				2	2	4	2,50%	



9	Проблема функциональной асимметрии в нейropsychологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.	2	17-18				2	2	4	5%	Рейтинг №3
Всего		2	1-18				18	18	72	20%	Экзамен,36

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

### Введение

Мозг как орган психической деятельности и роль отдельных систем головного мозга в ее осуществлении. Становление нейropsychологии как науки. Нейropsychологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейropsychологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейropsychологии для медицинской практики: нейropsychологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций.

### Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.

Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов. Метод разрушения.

Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

### Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультанных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.

Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Функциональная организация лобных долей и варианты «лобного синдрома».

Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

### **Психические процессы и их мозговая организация**

Восприятие. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Обработка информации в ассоциативных областях коры. Отражение системной организации процесса восприятия в структуре и топографии ВП и ССП. Психологическое строение. Мозговая организация.

Движение и действие. Психологическое строение. Мозговая организация. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Внимание. Основные свойства внимания. Структурно-функциональная организация внимания. Психологическое строение. Физиологические индикаторы внимания. Мозговая организация. Электрофизиологические корреляты внимания. Внимание и восприятие.

Память. Психологическое строение. Модально-неспецифические формы памяти. Модально-специфические формы памяти. Временная организация памяти. Рабочая память. Структурная организация памяти. Молекулярные механизмы памяти. Нарушение памяти как мнестической деятельности.

Речь. Функции речи. Психологическое строение речевой деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.**

1. Функциональная организация мозга и методы ее изучения.
2. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
4. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
5. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
6. Постцентральные области теменной коры
7. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
8. Память. Внимание.
9. Функциональная асимметрия головного мозга.

### **ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.**

1. Цитоархитектонические области коры по К. Бродману.
2. Цитоархитектонические поля коры по К. Бродману.
3. Структурно-функциональная организация затылочной и височной доли головного мозга.
4. Структурно-функциональная организация лобной и теменной доли головного мозга.
5. Исследование внимания по корректурной пробе В.Я. Анфимова.
6. Исследование распределения и переключения внимания.
7. Исследование непосредственной и оперативной памяти.
8. Функциональная асимметрия мозга.
9. Иллюзии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Основы нейропсихологии» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием);
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- проведение презентаций с использованием Power Point;
- интенсивная внеаудиторная работа.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ.**

Контроль знаний по курсу «Основы нейропсихологии» осуществляется тремя способами: устный, письменный и практический.

В процессе проведения устной проверки контроль усвоенных учащимися знаний и умений сочетается с их дальнейшим углублением и расширением. Знания систематизируются, обобщаются, устанавливаются взаимосвязи

между отдельными познавательными объектами. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде презентаций, докладов и рефератов с последующей их защитой.

При письменной форме контроля в виде теста устанавливается активная обратная связь между магистрантами и педагогом. Тестовые задания позволяют проверить усвоение каждой темы.

В процессе проведения практической проверки выявляется уровень овладения магистрантами специальными для данного предмета умениями практического характера: умение пользоваться физиологическим оборудованием, умение постановки эксперимента, анализировать полученные результаты.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия: фактор, синдром, симптом.
2. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
3. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
4. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
5. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
6. Блок приёма, переработки и хранения внешней информации.
7. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
8. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
9. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
10. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
11. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
12. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультантных) пространственных синтезов, организация символических («квазипространственных») синтезов.
13. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
14. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
15. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
16. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
17. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

# ПРОГРАММИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Вариант 1

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:

- а) Лурия А.Р.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Зейгарник Б.В.;
- д) Голант Р.Я.

3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются :

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;
- д) палеонтологические данные.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Млекопитающие:

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца

А. Средний мозг

а) телэнцефалон;

- Б. Продолговатый мозг
- В. Конечный мозг
- Г. Промежуточный мозг
- Д. Задний мозг

- б) диэнцефалон;
- в) мезэнцефалон;
- г) метэнцефалон;
- д) миелэнцефалон.

**7. Средний вес мозга у взрослого человека:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Автором схем показывающих то, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:**

- а) Пенфилд В.;
- б) Мак Келлок;
- в) Галль Ф.;
- г) Павлов И.П.;
- д) Лурия А.Р.

**9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Первичные зоны коры занимают следующий слой клеток в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 5 слой;
- в) 4 слой;
- г) 3 слой;
- д) 2 слой;
- е) 1 слой.

**11. Третичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**12. Центр оптической речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**13. Половинное выпадение поля зрения:**

- а) сенсорная афазия;

- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**14. Алексия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**15. Персеверация:**

- а) распад сложных двигательных навыков;
- б) явление «зацикливания» движений;
- в) отклонение больного при ходьбе в сторону противоположную очагу поражения;
- г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;
- д) затруднение анализа символических отношений.

**Вариант 2**

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и

нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**3. Кишечнополостные:**

а) организмы не имеющие нервную систему;

б) организмы с диффузной нервной системой;

в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;

г) организмы с трубчатой нервной системой;

д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

А. Продолговатый мозг

а) телэнцефалон;

Б. Средний мозг

б) диэнцефалон;

В. Задний мозг

в) мезэнцефалон;

Г. Промежуточный мозг

г) метэнцефалон;

Д. Конечный мозг

д) миелэнцефалон.

**5. Средний вес мозга у взрослого мужчины:**

а) 388 г.;

б) 1275 г.;

в) 391 г.;

г) 1375 г.;

д) 1400 г.

**6. Центр моторной речи находится:**

а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;

б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;

в) угловая извилина левой затылочной доли;

г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:**

а) организует активную, сознательную психическую деятельность;

б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;

в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;

г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

**8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:**

а) по принципу «градуальности»;

б) по закону «всё или ничего»;

в) по принципу «градации»;

г) по закону «автоматии»;

д) по принципу «доминанты».

**9. Вторичные зоны коры занимают ... в коре головного мозга:**



- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**10. Первичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**11. Центр сенсорной речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,1;9
- д) 39.

**12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**13. Агнозия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**14. Нарушение выполнения привычных действий подражания:**

- а) афферентная апраксия;
- б) моторная апраксия;
- в) идеаторная апраксия;
- г) конструктивная апраксия;
- д) динамическая апраксия.

**15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предлогами:**

- а) афферентная моторная афазия;
- б) аграфия;
- в) семантическая афазия;
- г) амнестическая афазия;

д) персеверация.

### Вариант 3

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

2. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

3. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

4. Млекопитающие:

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

5. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. Продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. Конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв:**

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев;
- г) в 6 месяцев;
- д) в 7 месяцев.

**7. Средний вес мозга у взрослой женщины:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Центр сенсорной речи находится:**

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Нейронные сети блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (нижние клетки);
- г) 2-3 слой (верхние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Вторичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**13. Центр моторной речи занимает поля:**

- а) 22;

- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**14. Потеря возможности отчетливо различать звуки речи:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Амнезия это:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**Вариант 4**

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:**

- а) Зейгарник Б.В.;
- б) Голант Р.Я.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Лурия А.Р.;
- д) Леонтьев А.Н.

**3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;

д) палеонтологические данные.

**4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;

б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;

в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;

г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**5. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

а) закон иерархического строения корковых зон;

б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;

в) закон прогрессивной латерализации функций;

г) закон оптимума;

д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**6. Насекомые:**

а) организмы не имеющие нервную систему;

б) организмы с диффузной нервной системой;

в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;

г) организмы с трубчатой нервной системой;

д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

А. Средний мозг

а) миелэнцефалон;

Б. Продолговатый мозг

б) метэнцефалон;

В. Конечный мозг

в) мезэнцефалон;

Г. Промежуточный мозг

г) телэнцефалон;

Д. Задний мозг

д) диэнцефалон.

**8. Средний вес мозга у новорожденных мальчиков:**

А. 388 г.;

Б. 1275 г.;

В. 391 г.;

Г. 1375 г.;

Д. 1400 г.

9. Автором схем показывающих, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:

- а) Пенфилд В.;
- б) Мак Келлок;
- в) Галль Ф.;
- г) Павлов И.П.;
- д) Лурия А.Р.

10. К названиям центров речи подберите соответствующее место нахождения из приведенного ниже перечня:

- А. оптический центр речи
- Б. центр сенсорной речи
- В. центр моторной речи
- Г. центр письменной речи

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

11. Проекционные зоны коры занимают в коре головного мозга человека:

- а) 6 слой;
- б) 5 слой;
- в) 4 слой;
- г) 3 слой;
- д) 2 слой;
- е) 1 слой.

12. Зоны перекрытия это:

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

13. Кортикальный отдел зрительного анализатора занимает поля:

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

14. Невозможность узнавания предметов на ощупь:

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

15. Афазия это:

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;

- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

## **Вариант 5**

### 1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

### 2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) палеонтологические данные;
- д) лапроскопия.

### 3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов;

### 4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;

д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**5. Млекопитающие:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Конечный мозг      | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон;  |
| В. Средний мозг       | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Задний мозг        | г) телэнцефалон;  |
| Д. Промежуточный мозг | д) диэнцефалон.   |

**7. Средний вес мозга у новорожденной девочки:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. К названиям центров речи подберите местонахождение:**

- А. Оптический центр речи
- Б. Центр сенсорной речи
- В. Центр моторной речи
- Г. Центр письменной речи
- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции которые они выполняют:**

- А. блок регуляции тонуса и бодрствования;
- Б. блок регуляции бодрствования и сна;
- В. блок приема, программирования и хранения информации;
- Г. блок приема, переработки и хранения информации;
- Д. блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
- б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;



- в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
- г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов;
- д) обеспечивает ВНД.

**10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45, 46; |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**11. Зоны перекрытия занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Вторичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**13. Кортикальный отдел слухового анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41, 42;
- в) 44, 45, 46;
- г) 17, 18, 19;
- д) 39.

**14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Аменция:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;

д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

## **Вариант 6**

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

2. Основоположителем науки нейропсихологии является:

- а) Лурия А.Р.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Зейгарник Б.В.;
- д) Голант Р.Я.

3. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв:

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев;
- г) в 6 месяцев;
- д) в 7 месяцев.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Моллюски:

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловыми (ганглионарными) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. Продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. Конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**7. Средний вес мозга у новорождённых мальчиков:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Центр моторной речи находится:**

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45;     |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**10. Первичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 5 слой;
- в) 4 слой;
- г) 3 слой;
- д) 2 слой;
- е) 1 слой.

**11. Третичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**12. Кортикальный отдел зрительного анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41, 42;
- в) 44, 45, 46;
- г) 17, 18, 19;
- д) 39.

13. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

14. Алексия:

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

15. Невозможность узнавания предметов на ощупь:

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

## **Вариант 7**

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;

г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**3. Кишечнополостные:**

а) организмы не имеющие нервной системы;

б) организмы с диффузной нервной системой;

в) организмы с узловым (ганглионарным) нервной системой;

г) организмы с трубчатой нервной системой;

д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

А. Продолговатый мозг

а) телэнцефалон;

Б. Средний мозг

б) диэнцефалон;

В. Задний мозг

в) мезэнцефалон;

Г. Промежуточный мозг

г) метэнцефалон;

Д. Конечный мозг

д) миелэнцефалон.

**5. Средний вес мозга у взрослой женщины:**

а) 388 г.;

б) 1275 г.;

в) 391 г.;

г) 1375 г.;

д) 1400 г.

**6. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

А. Оптический центр речи

а) поля 44, 45;

Б. Центр сенсорной речи

б) поле 22;

В. Центр моторной речи

в) поля 41, 42, 22;

Г. Центр письменной речи

г) поле 39;

д) поле 6.

**7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:**

а) организует активную, сознательную психическую деятельность;

б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;

в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;

г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

**8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:**

а) по принципу «градуальности»;

б) по закону «всё или ничего»;

в) по принципу «градации»;

- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**9. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**10. Первичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**11. Центр оптической речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**13. Алексия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**14. Нарушение выполнения привычных действий подражания:**

- а) афферентная апраксия;
- б) моторная апраксия;
- в) идеаторная апраксия;
- г) конструктивная апраксия;
- д) динамическая апраксия.

**15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предложениями:**

- а) афферентная моторная афазия;
- б) аграфия;
- в) семантическая афазия;
- г) амнестическая афазия;
- д) персеверация.

## Вариант 8

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**3. Черви:**

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| А. Оптический центр речи | а. поля 44, 45, 46 |
| Б. Центр сенсорной речи  | б. поле 22         |
| В. Центр моторной речи   | в. поля 41, 42, 22 |
| Г. Центр письменной речи | г. поле 39         |

**6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоев:**

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев;
- г) в 6 месяцев;
- д) в 7 месяцев.

**7. Средний вес мозга у новорождённых девочек:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. К названиям центров речи подберите местонахождение:**

- А. Оптический центр речи
- Б. Центр сенсорной речи
- В. Центр моторной речи
- Г. Центр письменной речи

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. В головном мозге не выделяют следующие функциональные блоки;**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Нейронные сети ретикулярной формации работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (нижние клетки);
- г) 2-3 слой (верхние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Вторичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;



- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**14. Персеверация:**

- а) наблюдается распад сложных двигательных навыков;
- б) явление «зацикливания» движений;
- в) больной при ходьбе отклоняется в сторону противоположную очагу поражения;
- г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;
- д) затруднен анализ символических отношений.

**15. Деменция:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения, слабоумие;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**Вариант 9**

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:**

- а) Зейгарник Б.В.;

- б) Голант Р.Я.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Лурия А.Р.;
- д) Леонтьев А.Н.

**3. Источниками знаний о функциональной организации мозга не являются:**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;
- д) палеонтологические данные.

**4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45, 46; |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**6. Млекопитающие:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон;  |
| В. Конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |



- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Афазия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**Вариант 10**

**1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:**

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

**2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) палеонтологические данные;
- д) лапроскопия.

**3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**5. Насекомые:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Конечный мозг      | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон;  |
| В. Средний мозг       | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Задний мозг        | г) телэнцефалон;  |
| Д. Промежуточный мозг | д) диэнцефалон.   |

**7. Средний вес мозга у взрослого человека:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г

**8. К названиям центров речи подберите местонахождение:**

- А. Оптический центр речи
- Б. Центр сенсорной речи
- В. Центр моторной речи
- Г. Центр письменной речи
- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции, которые они выполняют:**

- А. Блок регуляции тонуса и бодрствования

Б. Блок регуляции бодрствования и сна  
В. Блок приема, программирования и хранения информации  
Г. Блок приема, переработки и хранения информации  
Д. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
- б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
- в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
- г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов;
- д) обеспечивает ВНД.

**10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45, 46; |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**11. Проекционно-ассоциативные зоны занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Третичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**13. Коровый отдел зрительного анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41, 42;
- в) 44, 45, 46;
- г) 17, 18, 19;
- д) 39.

**14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Аменция:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

## **Вопросы рейтинг контроля**

### **Рейтинг №1**

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С.Выготский).
4. Концепция А.Р.Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
5. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
6. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
9. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
10. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
12. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

### **Рейтинг №2**

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
4. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.

7. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
8. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
9. Акустический гнозис (речевой слух). Сенсорная афазия.
10. Импрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
11. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
12. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.

### **Рейтинг №3**

1. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
3. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
4. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
5. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
6. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Нейрофилогенез.
3. Онтогенез нервной системы у человека.
4. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.



5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
6. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
7. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
9. Блок приёма, переработки и хранения экстерорецептивной информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
12. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультаных) пространственных синтезов.
14. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
15. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
16. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
17. Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.
18. Теменная область коры. Проблема апраксий.
19. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
20. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
21. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
22. Мозговая организация речи. Центры речи. Общие представления о нарушениях речи. Проблема афазий.
23. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
24. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.
25. Методы нейропсихологического обследования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

### **А) Основная:**

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2013
2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2015
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Б) Дополнительная:**

1. Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте .— Москва : Академия, 2011 .— 141 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 139 .— ISBN 978-5-7695-7164-0.
2. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 381 с. : ил., табл. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— Библиогр.: с. 328-363 .— Имен. указ.: с. 364-369 .— Предм. указ.: с. 368-378 .— ISBN 978-5-7695-4915-1
3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947> ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **В) Иные информационные ресурсы:**

1. Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>.
3. Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>.
5. Tailor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
7. Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
8. <http://www.neuropsychologycentral.com/>
9. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

### **Г) Периодические издания:**

1. Журнал «Биология в школе» (библиотека ВлГУ)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты).

Аудиовизуальные средства обучения (слайды, презентации, видеофильмы).

Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций по направлению «44.04.01 педагогическое образование» и программе подготовки «биологическое образование».

Рабочую программу составил доцент кафедры Биологического и географического образования к.б.н., доцент Калябин В.А.

Рецензент: заместитель директора МАОУ «Гимназия №35» к.б.н. Плышевская Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования протокол № 7 от «11» февраля 2015 г.  
Заведующий кафедрой Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «44.04.01 педагогическое образование» протокол №1 от «12» февраля 2015 г.  
Председатель учебно-методической комиссии Артамонова М.В., директор Педагогического института ВлГУ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра биологического и географического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.П. Грачева

« 11 » 02 2015г.

Основание:  
решение кафедры протокол № 7

от « 11 » 02 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Биологическое образование»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

**Владимир 2015**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра биологического и географического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.П. Грачева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Основание:  
решение кафедры протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления подготовки

«Биологическое образование»  
наименование программы подготовки

магистр  
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы нейропсихологии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - семинарское занятие
    - лабораторная работа
      - контрольная работа (рейтинг-контроль)
      - тест
      - реферат
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - участие в семинаре
    - выполнение лабораторного занятия
    - участия в контрольной работе
    - результатов тестирования
    - выполнения реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине (экзамен)**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы нейропсихологии»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Наименование программы подготовки: «Биологическое образование»

Дисциплина: **«Основы нейропсихологии»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

## **2. Перечень формируемых компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

### **Общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **Профессиональных (ПК):**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);



- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- закономерности формирования мозговой организации психических процессов, строение, состав мозговых зон, вовлекаемых в работу нейрофизиологических функциональных систем;
- специфику нейропсихологического исследования детей и возможности использования их как в клинической практике, так и психолого-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач.
- квалифицировать затруднения, возникающие у детей в ходе учебной деятельности и прогнозировать успешность ребенка в различных видах деятельности, в том числе и обучении, на основе нейропсихологического анализа;

- организовывать нейропсихологическое обследование, коррекцию детей дошкольного и младшего школьного возраста и взрослых.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом нейропсихологии;
- навыками организации нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

Контроль знаний по курсу «Основы нейропсихологии» осуществляется тремя способами: устный, письменный и практический.

В процессе проведения устной проверки контроль усвоенных учащимися знаний и умений сочетается с их дальнейшим углублением и расширением. Знания систематизируются, обобщаются, устанавливаются взаимосвязи между отдельными познавательными объектами. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде презентаций, докладов и рефератов с последующей их защитой.

При письменной форме контроля в виде теста устанавливается активная обратная связь между магистрантами и педагогом. Тестовые задания позволяют проверить усвоение каждой темы.

В процессе проведения практической проверки выявляется уровень овладения магистрантами специальными для данного предмета умениями практического характера: умение пользоваться физиологическим оборудованием, умение постановки эксперимента, анализировать полученные результаты.

#### **3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля**

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.**

1. Функциональная организация мозга и методы ее изучения.
2. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
4. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
5. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.

6. Постцентральные области теменной коры
7. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
8. Память. Внимание.
9. Функциональная асимметрия головного мозга.

#### ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.

1. Цитоархитектонические области коры по К. Бродману.
2. Цитоархитектонические поля коры по К. Бродману.
3. Структурно-функциональная организация затылочной и височной доли головного мозга.
4. Структурно-функциональная организация лобной и теменной доли головного мозга.
5. Исследование внимания по корректурной пробе В.Я. Анфимова.
6. Исследование распределения и переключения внимания.
7. Исследование непосредственной и оперативной памяти.
8. Функциональная асимметрия мозга.
9. Иллюзии.

#### ВОПРОСЫ РЕЙТИНГ КОНТРОЛЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

##### Рейтинг №1

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
4. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
5. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
6. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
9. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
10. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).

11. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.

12. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

### **Рейтинг №2**

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.

2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.

3. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.

4. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.

5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.

6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоagnoзии.

7. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.

8. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).

9. Акустический гнозис (речевой слух). Сенсорная афазия.

10. Импрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.

11. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.

12. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.

### **Рейтинг №3**

1. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

2. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.

3. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.

4. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.

5. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

6. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.

# ТЕСТЫ. ПРОГРАММИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

## Вариант 1

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:

- а) Лурия А.Р.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Зейгарник Б.В.;
- д) Голант Р.Я.

3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются :

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;
- д) палеонтологические данные.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Млекопитающие:

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца

А. Средний мозг

а) телэнцефалон;

- Б. Продолговатый мозг
- В. Конечный мозг
- Г. Промежуточный мозг
- Д. Задний мозг

- б) диэнцефалон;
- в) мезэнцефалон;
- г) метэнцефалон;
- д) миелэнцефалон.

**7. Средний вес мозга у взрослого человека:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Автором схем показывающих то, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:**

- а) Пенфилд В.;
- б) Мак Келлок;
- в) Галль Ф.;
- г) Павлов И.П.;
- д) Лурия А.Р.

**9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Первичные зоны коры занимают следующий слой клеток в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 5 слой;
- в) 4 слой;
- г) 3 слой;
- д) 2 слой;
- е) 1 слой.

**11. Третичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**12. Центр оптической речи занимает поле:**

- а) 22;

- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**13. Половинное выпадение поля зрения:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**14. Алексия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**15. Персеверация:**

- а) распад сложных двигательных навыков;
- б) явление «зацикливания» движений;
- в) отклонение больного при ходьбе в сторону противоположную очагу поражения;
- г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;
- д) затруднение анализа символических отношений.

**Вариант 2**

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

### 3. Кишечнополостные:

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

### 4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Продолговатый мозг | а) телэнцефалон;  |
| Б. Средний мозг       | б) диэнцефалон;   |
| В. Задний мозг        | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Конечный мозг      | д) миелэнцефалон. |

### 5. Средний вес мозга у взрослого мужчины:

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

### 6. Центр моторной речи находится:

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

### 7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:



- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
- б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
- в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
- г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

**8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**9. Вторичные зоны коры занимают ... в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**10. Первичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**11. Центр сенсорной речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,1;9
- д) 39.

**12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**13. Агнозия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;

- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**14. Нарушение выполнения привычных действий подражания:**

- а) афферентная апраксия;
- б) моторная апраксия;
- в) идеаторная апраксия;
- г) конструктивная апраксия;
- д) динамическая апраксия.

**15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предлогами:**

- а) афферентная моторная афазия;
- б) аграфия;
- в) семантическая афазия;
- г) амнестическая афазия;
- д) персеверация.

**Вариант 3**

**1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:**

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

**2. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**3. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;

- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**4. Млекопитающие:**

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**5. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. Продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. Конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв:**

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев;
- г) в 6 месяцев;
- д) в 7 месяцев.

**7. Средний вес мозга у взрослой женщины:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Центр сенсорной речи находится:**

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Нейронные сети блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (нижние клетки);
- г) 2-3 слой (верхние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Вторичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**13. Центр моторной речи занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**14. Потеря возможности отчетливо различать звуки речи:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Амнезия это:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;

- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

#### **Вариант 4**

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:**

- а) Зейгарник Б.В.;
- б) Голант Р.Я.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Лурия А.Р.;
- д) Леонтьев А.Н.

**3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;
- д) палеонтологические данные.

**4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и

нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;

д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**5. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

а) закон иерархического строения корковых зон;

б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;

в) закон прогрессивной латерализации функций;

г) закон оптимума;

д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**6. Насекомые:**

а) организмы не имеющие нервную систему;

б) организмы с диффузной нервной системой;

в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;

г) организмы с трубчатой нервной системой;

д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

А. Средний мозг

а) миелэнцефалон;

Б. Продолговатый мозг

б) метэнцефалон;

В. Конечный мозг

в) мезэнцефалон;

Г. Промежуточный мозг

г) телэнцефалон;

Д. Задний мозг

д) диэнцефалон.

**8. Средний вес мозга у новорожденных мальчиков:**

А. 388 г.;

Б. 1275 г.;

В. 391 г.;

Г. 1375 г.;

Д. 1400 г.

**9. Автором схем показывающих, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является:**

а) Пенфилд В.;

б) Мак Келлок;

в) Галль Ф.;

г) Павлов И.П.;

д) Лурия А.Р.

**10. К названиям центров речи подберите соответствующее место нахождения из приведенного ниже перечня:**

А. оптический центр речи

Б. центр сенсорной речи

В. центр моторной речи

Г. центр письменной речи

а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;

б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;

в) угловая извилина левой затылочной доли;

г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**11. Проекционные зоны коры занимают в коре головного мозга человека:**

а) 6 слой;

б) 5 слой;

в) 4 слой;

г) 3 слой;

д) 2 слой;

е) 1 слой.

**12. Зоны перекрытия это:**

а) проекционно-ассоциативные зоны;

б) проекционные зоны;

в) ассоциативные зоны.

**13. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля:**

а) 22;

б) 41,42;

в) 44,45,46;

г) 17,18,19;

д) 39.

**14. Невозможность узнавания предметов на ощупь:**

а) сенсорная афазия;

б) гемианопсия;

в) моторная афазия;

г) астереогнозия;

д) персеверация.

**15. Афазия это:**

а) нарушение процессов узнавания;

б) потеря способности процесса чтения;

- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

## **Вариант 5**

### 1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

### 2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения
- г) палеонтологические данные
- д) лапроскопия

### 3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов;

### 4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:

- а) закон иерархического строения корковых зон;



- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**5. Млекопитающие:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Конечный мозг      | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон;  |
| В. Средний мозг       | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Задний мозг        | г) телэнцефалон;  |
| Д. Промежуточный мозг | д) диэнцефалон.   |

**7. Средний вес мозга у новорожденной девочки:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. К названиям центров речи подберите местонахождение:**

- А. Оптический центр речи
  - Б. Центр сенсорной речи
  - В. Центр моторной речи
  - Г. Центр письменной речи
- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
  - б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
  - в) угловая извилина левой затылочной доли;
  - г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции которые они выполняют:**

- А. блок регуляции тонуса и бодрствования;

- Б. блок регуляции бодрствования и сна;
  - В. блок приема, программирования и хранения информации;
  - Г. блок приема, переработки и хранения информации;
  - Д. блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
  - б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
  - в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
  - г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов;
  - д) обеспечивает ВНД.

**10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45, 46; |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**11. Зоны перекрытия занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Вторичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны.

**13. Кортикальный отдел слухового анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41, 42;
- в) 44, 45, 46;
- г) 17, 18, 19;
- д) 39.

**14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;

- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Аменция:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**Вариант 6**

**1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:**

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

**2. Основоположником науки нейропсихологии является:**

- а) Лурия А.Р.;
- б) Леонтьев А.Н.;
- в) Выготский Л.С.;
- г) Зейгарник Б.В.;
- д) Голант Р.Я.

**3. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв:**

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев;
- г) в 6 месяцев;
- д) в 7 месяцев.

**4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;

- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**5. Моллюски:**

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. Продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. Конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**7. Средний вес мозга у новорождённых мальчиков:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. Центр моторной речи находится:**

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45;     |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**10. Первичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;

- б) 5 слой;
- в) 4 слой;
- г) 3 слой;
- д) 2 слой;
- е) 1 слой.

**11. Третичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**12. Кортикальный отдел зрительного анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**13. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**14. Алексия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образованных в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**15. Невозможность узнавания предметов на ощупь:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;

д) персеверация.

## Вариант 7

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**3. Кишечнополостные:**

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловыми (ганглионарными) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Продолговатый мозг | а) телэнцефалон;  |
| Б. Средний мозг       | б) диэнцефалон;   |
| В. Задний мозг        | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. Конечный мозг      | д) миелэнцефалон. |

**5. Средний вес мозга у взрослой женщины:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;

- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**6. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45;     |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации:**

- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
- б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
- в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;
- г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов.

**8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**9. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (верхние клетки);
- г) 2-3 слой (нижние клетки);
- д) 1 слой.

**10. Первичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**11. Центр оптической речи занимает поле:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;

г) 17,18,19;

д) 39.

12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений:

а) сенсорная афазия;

б) гемианопсия;

в) моторная афазия;

г) астереогнозия;

д) персеверация.

13. Алексия:

а) нарушение процессов узнавания;

б) потеря способности процесса чтения;

в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;

г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;

д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

14. Нарушение выполнения привычных действий подражания:

а) афферентная апраксия;

б) моторная апраксия;

в) идеаторная апраксия;

г) конструктивная апраксия;

д) динамическая апраксия.

15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений выраженных предлогами:

а) афферентная моторная афазия;

б) аграфия;

в) семантическая афазия;

г) амнестическая афазия;

д) персеверация.

## Вариант 8

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:

а) филогенез;

б) онтогенез;

в) анатомо-морфологический прогресс;



- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**3. Черви:**

- а) организмы не имеющие нервной системы;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. средний мозг       | а) телэнцефалон;  |
| Б. продолговатый мозг | б) диэнцефалон;   |
| В. конечный мозг      | в) мезэнцефалон;  |
| Г. промежуточный мозг | г) метэнцефалон;  |
| Д. задний мозг        | д) миелэнцефалон. |

**5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| А. Оптический центр речи | а. поля 44, 45, 46 |
| Б. Центр сенсорной речи  | б. поле 22         |
| В. Центр моторной речи   | в. поля 41, 42, 22 |
| Г. Центр письменной речи | г. поле 39         |
|                          | д. поле 6          |

**6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоев:**

- а) в 3 месяца;
- б) в 4 месяца;
- в) в 5 месяцев;
- г) в 6 месяцев;
- д) в 7 месяцев.

**7. Средний вес мозга у новорождённых девочек:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г.

**8. К названиям центров речи подберите местонахождение:**

- А. Оптический центр речи
- Б. Центр сенсорной речи
- В. Центр моторной речи
- Г. Центр письменной речи

- а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;
- б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;
- в) угловая извилина левой затылочной доли;
- г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. В головном мозге не выделяют следующие функциональные блоки:**

- а) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- б) блок регуляции бодрствования и сна;
- в) блок приема, программирования и хранения информации;
- г) блок приема, переработки и хранения внешней информации;
- д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

**10. Нейронные сети ретикулярной формации работают:**

- а) по принципу «градуальности»;
- б) по закону «всё или ничего»;
- в) по принципу «градации»;
- г) по закону «автоматии»;
- д) по принципу «доминанты».

**11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:**

- а) 6 слой;
- б) 4-5 слой;
- в) 2-3 слой (нижние клетки);
- г) 2-3 слой (верхние клетки);
- д) 1 слой.

**12. Вторичные зоны коры это:**

- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**14. Персеверация:**

- а) наблюдается распад сложных двигательных навыков;
- б) явление «зацикливания» движений;
- в) больной при ходьбе отклоняется в сторону противоположную очагу поражения;
- г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций;
- д) затруднен анализ символических отношений.

**15. Деменция:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения, слабоумие;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**Вариант 9**

**1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ:**

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) анатомо-морфологический прогресс;
- г) нейрофилогенез;
- д) биологический прогресс.

**2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл:**

- а) Зейгарник Б.В.;
- б) Голант Р.Я.;
- в) Выготский Л.С.;

- г) Лурия А.Р.;
- д) Леонтьев А.Н.

**3. Источниками знаний о функциональной организации мозга не являются:**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) лапроскопия;
- д) палеонтологические данные.

**4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;
- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45, 46; |
| Б. Центр сенсорной речи  | б) поле 22;         |
| В. Центр моторной речи   | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39;         |
|                          | д) поле 6.          |

**6. Млекопитающие:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг       | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон;  |



- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**14. Невозможность узнавания предметов на ощупь:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Афазия:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**Вариант 10**

**1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:**

- а) нейропсихология;
- б) психофизиология;
- в) нейрофизиология;
- г) патопсихология;
- д) психопатология.

**2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются:**

- а) сравнительно-анатомические данные;
- б) физиологические данные, метод раздражения;
- в) физиологические данные, метод разрушения;
- г) палеонтологические данные;
- д) лапроскопия.

**3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики:**

- а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы;

- б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль;
- в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов;
- г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему;
- д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

**4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации:**

- а) закон иерархического строения корковых зон;
- б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры;
- в) закон прогрессивной латерализации функций;
- г) закон оптимума;
- д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

**5. Насекомые:**

- а) организмы не имеющие нервную систему;
- б) организмы с диффузной нервной системой;
- в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой;
- г) организмы с трубчатой нервной системой;
- д) организмы имеющие диффузно-узловую нервную систему.

**6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А. Конечный мозг      | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон;  |
| В. Средний мозг       | в) мезэнцефалон;  |
| Г. Задний мозг        | г) телэнцефалон;  |
| Д. Промежуточный мозг | д) диэнцефалон.   |

**7. Средний вес мозга у взрослого человека:**

- а) 388 г.;
- б) 1275 г.;
- в) 391 г.;
- г) 1375 г.;
- д) 1400 г

**8. К названиям центров речи подберите местонахождение:**

А. Оптический центр речи

Б. Центр сенсорной речи

В. Центр моторной речи

Г. Центр письменной речи

а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария;

б) задняя треть первой височной извилины левого полушария;

в) угловая извилина левой затылочной доли;

г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

**9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции, которые они выполняют:**

А. Блок регуляции тонуса и бодрствования

Б. Блок регуляции бодрствования и сна

В. Блок приема, программирования и хранения информации

Г. Блок приема, переработки и хранения информации

Д. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

а) организует активную, сознательную психическую деятельность;

б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;

в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов;

г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов;

д) обеспечивает ВНД.

**10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:**

А. Оптический центр речи

а) поля 44, 45, 46;

Б. Центр сенсорной речи

б) поле 22;

В. Центр моторной речи

в) поля 41, 42, 22;

Г. Центр письменной речи

г) поле 39;

д) поле 6.

**11. Проекционно-ассоциативные зоны занимают в коре головного мозга:**

а) 6 слой;

б) 4-5 слой;

в) 2-3 слой (верхние клетки);

г) 2-3 слой (нижние клетки);

д) 1 слой.

**12. Третичные зоны коры это:**



- а) проекционно-ассоциативные зоны;
- б) проекционные зоны;
- в) ассоциативные зоны;
- г) топографические зоны.

**13. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля:**

- а) 22;
- б) 41,42;
- в) 44,45,46;
- г) 17,18,19;
- д) 39.

**14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений:**

- а) сенсорная афазия;
- б) гемианопсия;
- в) моторная афазия;
- г) астереогнозия;
- д) персеверация.

**15. Аменция:**

- а) нарушение процессов узнавания;
- б) потеря способности процесса чтения;
- в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга;
- г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
- д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия: фактор, синдром, симптом.
2. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
3. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
4. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
5. Блок регуляции тонуса и бодрствования.

6. Блок приёма, переработки и хранения внешней информации.
7. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
8. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
9. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
10. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
11. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
12. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультаных) пространственных синтезов, организация символических («квазипространственных») синтезов.
13. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
14. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
15. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
16. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
17. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

**3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**  
**Критерии оценки участия в практическом занятии**  
**(max – 5 баллов за участие в одном практическом занятии)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

<b>4</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>3</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>1-2</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки лабораторного занятия  
(max – 5 баллов за выполнение лабораторного занятия)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на высоком уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Обоснованно и доказательно сформулированы выводы. В ходе работы сформированы необходимые умения и навыки.
<b>4</b>	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на достаточном уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Грамотно сформулированы выводы. Сформированы необходимые умения и навыки. Допущено 1-2 недочета.
<b>3</b>	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные

	результаты. Работа выполнена не аккуратно. В ходе работы допущено 3-4 ошибки.
<b>1-2</b>	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Критерии оценки контрольной работы  
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и
<b>4</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при
<b>3</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не
<b>1-2</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент выполнил 90-100 % правильных заданий
<b>4</b>	Студент выполнил 70-89% правильных заданий
	Студент выполнил 60-50% правильных заданий

<b>3</b>	
<b>1-2</b>	Студент выполнил менее 50% правильных заданий

**Критерии оценки учебного реферирования  
(max – 7 баллов за один реферат)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>2</b>	Новизна реферирования	-актуальность проблемы и темы -самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений
<b>3</b>	Степень раскрытия сущности проблемы	-логистическая взаимосвязь частей плана реферата -соответствие содержания теме и плану реферата -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Умение аргументировать основные положения и выводы
<b>1</b>	Обоснованность выбора источников	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме
<b>1</b>	Соблюдение требований к оформлению	-правильное использование ссылок на используемую литературу - грамотность и культура изложения

**4. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

**Вопросы к экзамену**

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Нейрофилогенез.
3. Онтогенез нервной системы у человека.
4. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
6. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
7. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
9. Блок приёма, переработки и хранения экстерорецептивной информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
12. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультаных) пространственных синтезов.
14. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
15. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
16. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
17. Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.
18. Теменная область коры. Проблема апраксий.
19. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
20. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
21. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
22. Мозговая организация речи. Центры речи. Общие представления о нарушениях речи. Проблема афазий.

23. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
24. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.
25. Методы нейропсихологического обследования.

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

<p><b>61-73</b></p>	<p><i>«удовлетво ри- тельно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>60 и менее</b></p>	<p><i>«неудовлет вори- тельно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>