

2.4. 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование
Программа подготовки «Биологическое образование»
Уровень высшего образования магистратура
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовании» является формирование целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах организации инновационной деятельности, что составляет основу для овладения выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности современной школы как учреждения, организующего опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательного учреждения в режим развития;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- освоение методологических и теоретических основ организации и управления экспериментом в школе;
- практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в школе;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательного учреждения в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» направлена на формирование у магистрантов целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, на формирование готовности магистрантов к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога, фактически выступает важной теоретической предпосылкой для овладения компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» изучается в 3-м семестре, по итогам семестра проводится зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовании» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

- основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);

- методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы (ПК-6);

- формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);

- принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

- принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);

уметь:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать (ПК-6);

- формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды опытно-экспериментальной работы в школе в целях к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях (ПК-2);

- анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

- разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);
- принимать управленческие решения в ходе реализации образовательной деятельности школы в условиях опытно-экспериментальной работы (формулировать требования к участникам опытно-экспериментальной работы, определять место и роль человека в ее организации и выстраивать взвешенное, продуктивное взаимодействие участников (ПК-1);
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы школы (ПК-1);
- планировать этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы образовательной организации (ПК-5);

владеть:

- профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании (ПК-5);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации (ПК-5);
- способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);
- способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-6);
- культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Тема 1.	3	1-2	2	2			4		2/50 %	

	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования										
2	Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	3	3-4	2	2			4		2/50 %	
3	Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	3	5-6	4	2			4		2/33 %	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	3	7-8	2	2			4		2/50 %	
5	Тема 5. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	3	9-10	2	2			4		2/50 %	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 6. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза	3	11-12	2	4			8		4/66 %	

	школьной программы опытно-экспериментальной работы.									
7	Тема 7. Диагностический инструментальный опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов.	3	13-14	4	4			8	4/100%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			36	18 / 50%	зачет

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Исторические предпосылки использования эксперимента как метода педагогического исследования. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.

Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его ведущие признаки: фиксирование условий; преднамеренное варьирование исследуемых связей; более или менее точные измерения. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения. Характеристика возможностей педагогического эксперимента. Функции эксперимента в педагогическом исследовании. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.

Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании. Субъекты экспериментальной работы в образовании. Понятие экспериментальной площадки (Ю.В. Громыко). Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе

Передовой педагогический опыт как наиболее доступный практике источник новых идей и подходов. Цели научного изучения, анализа и обобщения передового опыта. Положительный и передовой педагогический опыт. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта (И.П. Образцов): решаемые учебно-воспитательные задачи; реальная деятельность (действия, операции) субъектов педагогического процесса - авторов передового педагогического опыта; новизна, преимущество деятельности субъектов перед другими; основные идеи опыта и условия его реализации; обусловленность опыта личными качествами авторов, условиями образовательного учреждения; пути и средства передачи, освоения и внедрения данного опыта. Классификации передового педагогического опыта.

Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта: зафиксированный в письменной форме; зафиксированный в памяти отдельных лиц, способных устно освещать его содержание; незафиксированный живой опыт конкретной деятельности, поддающийся визуальному наблюдению и описанию.

Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.

Опытная работа в школе как промежуточный метод педагогического исследования между обобщением опыта и экспериментом. Специфика опытной работы в образовании. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования (по М.Н. Скаткину).

Педагогический эксперимент как метод изменения или воспроизведения явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях. Созидательный характер педагогического эксперимента. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей. Основные требования, предъявляемые к естественному и лабораторному эксперименту. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный. Разновидности эксперимента по уровням его проведения: индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный. Виды эксперимента по широте его распространения: локальный, модульный, системный, широкомасштабный.

Состав компонентов эксперимента: объект и предмет (зависимые переменные), методы и средства преобразования «предмета в объекте» (независимые переменные), технология использования независимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные. Логика комплексного эксперимента как отражение стратегии его осуществления. Этапы комплексного эксперимента: диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедренческий. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.

Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы. Сравнительная и конструктивная виды гипотез: их сущность, структура и способы формулирования. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента. Принципиально возможные схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.

Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

Исследование как специфическая особенность деятельности учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Актуализация инновационного поведения в специально организованной культуротворческой, социально-профессиональной среде (О.Б. Даутова). Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Сопротивление новому как социально-психологическая проблема. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Различные подходы к понятию «исследовательская компетентность учителя». Общие и частные качества учителя-исследователя. Этапы формирования готовности учителя к исследовательской деятельности. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Требования к учителю, включающемуся в эксперимент: внутренняя установка на постепенное освоение ступенек профессионального мастерства педагога-экспериментатора; стремление к рефлексии собственных действий; последовательное освоение методологии эксперимента; ежедневное фрагментарное ведение дневника экспериментатора. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.

Тема 4. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию

Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко): опытная деятельность (в режиме эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней. Основания для выделения уровней: степень полноты описания эксперимента; степень глубины и многофакторности рассмотрения проблемы; степень достоверности и воспроизводимости результатов эксперимента; уровень владения педагогом основами теории экспериментальной (исследовательской) деятельности. Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий. Понятия, характеризующие различные уровни эксперимента.

Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности. Развитие организационно-образовательной инновационной модели школы. Поиск путей, способов и средств создания в школе ситуации успеха как основа получения новых качественных результатов в экспериментальной деятельности. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Тема 5. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент. Инновационная школа как явление современного образования. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа теоретически обоснованной инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы как обоснование концепции инновационной модели, ее стратегической цели развития, а также логики проведения педагогического исследования. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы: необходимые документы. Структура управления инновационной школой. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности. Наличие нормативных и локальных актов: должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности; приказы и распоряжения по школе; коллективный договор; правила поведения учащихся; правила внутреннего распорядка. Наличие положений о внутришкольном контроле; о методических объединениях; о премировании сотрудников; о родительских

собраниях; о Совете школы; о педагогическом Совете; о библиотеке. Самоанализ качества методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; качества учебно-воспитательного процесса; качества кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; качества материально-технического обеспечения и медико-социальных условий, качества «конечного результата» образовательной деятельности.

Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности: сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом; направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами; степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами; эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности; степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя ОУ, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Анализ управленческой структуры школы. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Формы координации деятельности. Анализ учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы.

Кризис «инновационного движения» в российских школах. Критерии инновационности программы развития (М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, А.Н. Тубельский, В.А. Ясвин): изменения проводятся на общешкольном уровне (единица измерения – вся школьная организация); в наличии есть новый вариант решения актуальной организационно-педагогической проблемы; процесс изменений строится на основе исследовательской и проектной деятельности, в контексте реализации разработанной модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятой; изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования; изменения обуславливают новое содержание и способы педагогической деятельности; преобразования носят системный и целенаправленный характер на основе периодического анализа образовательной деятельности; изменения приводят к новому качественному уровню интеллектуального и психолого-социального развития личности учащихся.

SWOT -анализ актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Выбор актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой и требованиями ФГОС к условиям, процессу и результатам образования. Соответствие выбираемого направления "Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года" государственной программе Владимирской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы" и "Стратегии социально-экономического развития Владимирской области на период до 2027 года". Приоритеты выбора направления опытно-экспериментальной работы: необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства; поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

Тема 7. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов

Ключевые противоречия развития школы: разнонаправленные требования (реализация ФГОС, программ развития по целевым проектам, сформулированным

вышестоящими органами, реализация целей инновационной деятельности). Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико - информационному обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Основные пользователи результатов мониторинга: педагогический совет школы, учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур фронтальных проверок, лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, муниципальные органы управления образованием.

Качество образования как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. Качество условий как выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в образовательном процессе. Государственный стандарт как документ, определяющий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования как комплексное аналитическое отслеживание процессов, включающее систему сбора, обработки, и распространение информации, отражающей количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Источники данных для оценки качества образования: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования (социально-психологическая диагностика); социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Цели системы внутреннего мониторинга качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Участники внутришкольной экспертизы качества образования: администрация школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, психологическая служба школы, временные структуры (педагогический консилиум, Совет инновационной деятельности и др.).

Критерии оценки качества образования: критерий здоровья; образовательный критерий: достижение заданного качества образования; критерий продуктивного развития воспитательного пространства; критерий эффективности управления образованием (системность, активность и продуктивность управления ОУ); критерий индивидуально-личностного развития; критерий профессиональной компетентности.

Направления мониторинга: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного и воспитательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования

Теоретические вопросы

1. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
2. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
3. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.
4. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента: модификационный, комбинаторный, радикальный.
5. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.

Тема 2. Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе

Теоретические вопросы

1. Передовой педагогический опыт как источник новых идей и подходов. Критерии и компоненты передового педагогического опыта и их характеристика.
2. Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.
3. Отбор и использование учебных ситуаций как основа накопления передового педагогического опыта. Этапы изучения передового педагогического опыта: обнаружение ценного опыта; его обработка; обобщение; интерпретация; оценка накопленных фактов.
4. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования.
5. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный, индивидуальный, эксперимент внутри образовательного учреждения, муниципальный (город, район), региональный, федеральный, локальный, модульный, системный, широкомасштабный.
6. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.
7. Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы.
8. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

Тема 3. Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе

Теоретические вопросы

1. Исследование как деятельность учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора.

2. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.
3. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности.
4. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки.
5. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Творческие способности педагога.
6. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

Тема 4. Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию

Теоретические вопросы

1. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности: опытная деятельность (в режиме эксперимента); поисковая деятельность (в режиме эксперимента); экспериментальная деятельность; исследовательская деятельность. Сравнительная характеристика уровней.
2. Функциональная характеристика различных этапов эксперимента. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента: диагностический; прогностический; организационный; практический; обобщающий; внедренческий.
3. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента и перехода учителей с менее высоких на более высокие уровни.
4. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы от поисковой к исследовательской деятельности.
5. Диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы.
6. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Тема 5. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения

Теоретические вопросы

1. Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы.
2. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.
4. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы: необходимые документы.
5. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.
6. Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.
7. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе. Формы координации деятельности.

Тема 6. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы

Теоретические вопросы

1. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах.
2. Критерии инновационности программы развития

3. SWOT -анализ актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек.

4. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Приоритеты выбора актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой.

5. Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

6. Поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

7. Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

Тема 7. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов

Теоретические вопросы

1. Ключевые противоречия развития школы.

2. Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико - информационному обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

3. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.

4. Государственный стандарт как документ, определяющий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

5. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

6. Источники данных для оценки качества образования.

7. Цели системы внутреннего мониторинга качества образования.

8. Критерии оценки качества образования: критерий здоровья; образовательный критерий: достижение заданного качества образования; критерий продуктивного развития воспитательного пространства; критерий эффективности управления образованием (системность, активность и продуктивность управления ОУ); критерий индивидуально-личностного развития; критерий профессиональной компетентности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, в которых ведется инновационная работа, проведение педагогических мастерских и мастер-классов по различным аспектам организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>; электронный журнал «Эйдос» // <http://eidos.ru/journal/>; каталог статей российской

образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих различные аспекты опытно-экспериментальной работы в образовании; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена.

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, коллоквиумов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Используется проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят мини-проекты и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция-процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые.

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д. *Познавательная активность* участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов,

оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В - *Интерактивные образовательные технологии : учебн. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плакшина. - 2-е издание, испр. и доп. - М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. -163 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс*

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», проводимых в интерактивных формах составляет 100 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании. *Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*

2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.

3. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.

4. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.

5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.

6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.

7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.

8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.

9. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.

10. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем. *Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.*

6.2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль № 1

1. Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.
2. Специфика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
3. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
4. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
5. Характерные черты эксперимента. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения.
6. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
7. Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.
8. Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент.
9. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, гипотеза эксперимента, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.
10. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

Рейтинг-контроль № 2

1. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.
2. Сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.
3. Этапы комплексного эксперимента и содержание деятельности на каждом из них.
4. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.
5. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.
6. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
7. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности.
8. Этапы экспериментальной работы.
9. Сущность, диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы.
10. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Рейтинг-контроль № 3

1. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.
2. Последовательность основных этапов перевода образовательного учреждения в

режим развития.

3. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

4. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.

5. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.

6. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

7. Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

8. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.

9. Критерии инновационности программы развития

10. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек.

11. Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

12. Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

13. Система внутреннего мониторинга качества образования. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.

14. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.

15. Источники данных для оценки качества образования.

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.

2. Классификация образовательных инноваций. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.

3. Методологическая культура учителя-исследователя. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.

4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.

5. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

6. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.

7. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.

8. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.

9. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании.

10. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.
11. Методические основы организации линейного, параллельного и перекрестного эксперимента.
12. Этапы жизнедеятельности школы и их существенные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.
13. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.
14. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.
15. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
16. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности и их сравнительная характеристика.
17. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопrotивление и актуализация инновационного поведения.
18. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.
19. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.
20. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.
21. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.
22. Критерии инновационности программы развития школы.
23. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения как источник выбора направления опытно-экспериментальной деятельности.
24. Качество образования как интегральная характеристика системы образования. Система внутреннего мониторинга качества образования.
25. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.
26. Источники данных для оценки качества образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (библиотека ВлГУ)

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. <http://e.lib.vlsu>.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

в) дополнительная литература

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 400 с. (Библиотека ВлГУ – 3 экз.)
3. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.vorpsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>

в) Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
9. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
10. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
11. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - www.Koob.ru
13. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
14. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

15. ResearchIndex <http://www.researchindex.com/>. Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания.


16. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>. Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»

1.Мультимедийное оборудование аудитории для обеспечения визуализации изучаемого материала и получения обратной связи.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»** программа подготовки «Биологическое образование»

Рабочую программу составил
к. психол. н., профессор кафедры педагогики.  Плаклина И.В.

Рецензент (ы) к.пс.н., .., заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира  Пенькова И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.  Селиверстова Е.Н.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование
Протокол № 7 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ  Артамонова М.В.;

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Опытно-экспериментальная работа в образовании

наименование дисциплины

44.04.01 « Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Биологическое образование
направленность (профиль)

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Опытно-экспериментальная работа в образовании»

- 1.
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
- 2.1. Формируемые компетенции
- 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
- 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.1.1. Основные оценочные средства:
 - коллоквиум
 - контрольные задания
 - контрольные вопросы рейтинг-контроля
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - результаты выполнения контрольных заданий
 - рейтинг-контроль
 - **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
- 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
- 3.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Опытно-экспериментальная работа в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль) Биологическое образование

Дисциплина: «Организация опытно-экспериментальной работы в школе»
Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-1

Знать: формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе ;

уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе ;

владеть: культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы.

ПК-2

Знать: принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной образовательной политики;

уметь: формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды опытно-экспериментальной работы в школе в целях к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях;

владеть: способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4

Знать: принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;

уметь: разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу (ПК-4);

владеть: базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу.

ПК-5-

Знать:- основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе;

ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-5);

уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе;

владеть: профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.

ПК-6

Знать: основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе; методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы;

уметь: анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;

владеть: основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе; способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Последовательность (этапы) формирования компетенций				
		ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6

1.	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	+	+			
2.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	+	+	+	+	+
3.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	+	+	+	+	+
4.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	+	+	+	+	
5.	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения			+	+	
6.	Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы			+	+	+
7.	Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов.				+	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Экспериментальная работа – составная часть педагогического исследования	ПК -1, ПК-2	Коллоквиум 1 Контрольные задания
2.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Коллоквиум 2 Контрольные задания
3.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рейтинг-контроль №1
4.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Коллоквиум 3 Контрольные задания
5.	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	ПК-4, ПК-5	Коллоквиум 4 Рейтинг-контроль №2
6.	Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы	ПК-4, ПК-5 ПК-6	Коллоквиум 5 Контрольные задания
7.	Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы	ПК-5	Коллоквиум 5 Рейтинг-контроль №3

3.1.1. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для коллоквиумов

	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Сущность экспериментальной педагогической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. 2. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. 3. Составляющие эксперимента 4. Механизмы творческой деятельности в условиях педагогического эксперимента. 5. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
2.	Передовой педагогический опыт, опытная работа и педагогический эксперимент в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и компоненты передового педагогического опыта и их характеристика. 2. Классификации передового педагогического опыта. 3. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. 4. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения. 5. Состав компонентов эксперимента. Понятие гипотезы эксперимента, ее роль в организации экспериментальной работы. 6. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы.
3.	Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование как деятельность учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. 2. Сопротивление и актуализация инновационного поведения. 3. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. 4. Научно-педагогическое мышление: сущность и основные признаки. Творческие способности педагога. 5. Содержание внутришкольной программы подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности.
4.	Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности. 2. Функциональная характеристика

		<p>различных этапов эксперимента.</p> <p>3. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы как основа перехода школы к исследовательской деятельности.</p>
5.	<p>Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Экспертиза школьной программы опытно-экспериментальной работы</p>	<p>1. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Критерии инновационности программы развития</p> <p>2. Рефлексивный анализ организационно-образовательной системы школы. Приоритеты выбора актуального направления работы, связанной с современной образовательной парадигмой.</p> <p>3. Система внутреннего мониторинга качества образования как деятельность по аналитико - информационному обеспечению управления образовательным учреждением.</p> <p>4. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.</p> <p>5. Источники данных для оценки качества образования. Цели системы внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>6. Критерии оценки качества образования.</p>

Контрольные задания для текущего контроля

1. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.
2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.
3. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.
4. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.
5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.
6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.
7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.
8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.

9. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Рейтинг-контроль № 1

1. Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.
2. Специфика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
3. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
4. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования.
5. Характерные черты эксперимента. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения.
6. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании.
7. Классификации передового педагогического опыта. Характеристика различных групп источников изучения передового педагогического опыта.
8. Опытная работа как нестрого поставленный педагогический эксперимент.
9. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, гипотеза эксперимента, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.
10. Схемы проведения эксперимента: линейная, параллельная, перекрестная.

Рейтинг-контроль № 2

1. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.
2. Сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.
3. Этапы комплексного эксперимента и содержание деятельности на каждом из них.
4. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.
5. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.
6. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
7. Уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности.
8. Этапы экспериментальной работы.
9. Сущность, диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы.
10. Формирование передового педагогического опыта как предпосылка для перехода школы к исследованию.

Рейтинг-контроль № 3

1. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.
2. Последовательность основных этапов перевода образовательного учреждения в режим развития.

3. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

4. Инновационная комплексно-целевая программа развития школы как нормативная основа инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы.

5. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.

6. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

7. Структура и содержание научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

8. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.

9. Критерии инновационности программы развития

10. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения. Обзор ресурсов, возможностей, критических точек.

11. Необходимость развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития региона; достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

12. Формирование эффективных механизмов создания и продвижения инновационных разработок, обеспечивающих опережающее развитие сферы образования.

13. Система внутреннего мониторинга качества образования. Качество образования как интегральная характеристика системы образования.

14. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.

15. Источники данных для оценки качества образования.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.3.Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки участия в коллоквиуме

(max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные

	вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки выполнения контрольных заданий
(max – 5 баллов за одно задание)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении задания.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении заданий.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% заданий.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки участия в групповой дискуссии

Баллы рейтинговой оценки	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая мотивация и активность участия – Демонстрация хорошо аргументированной и структурированной собственной точки зрения, подтвержденной знанием теоретического материала; – Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. – Умение привести яркий практический пример, подтверждающий или опровергающий высказывания. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию

	и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Правильная грамотная речь.
«хорошо»	– Высокая активность участия – Демонстрация собственной точки зрения, подтвержденной достаточным знанием теоретического материала; – Использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Предпочитает дать возможность предоставить выступление более активному участнику. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Достаточно правильная грамотная речь.
«удовлетворительно»	– Недостаточная активность участия – Собственная точка зрения недостаточно сформирована – Понимание категорий и терминов дисциплины, использование их в речи. – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.
«неудовлетворительно»	– Низкая мотивация и активность участия – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.

Критерии оценки реферативной работы

Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
1. Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами.)				
2. Степень завершения работы				
3. Объем и глубина содержания, использование междисциплинарных связей				
4. Авторская позиция, достоверность и обоснованность выводов				
5. Качественный теоретический анализ современных научных источников				
6. Наличие ссылок, списка литературы, оформленного в соответствии с требованиями				
7. Качество оформления работы (соблюдение требований к оформлению работы)				
8. Качество доклада (четкость, краткость, полнота)				
9. Культура речи, владение научной терминологией, манера общения, увлеченность				
10. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность)				

**4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)
4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ЗАЧЕТЕ**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 фактической ошибки при ответе, легко и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при ответе, легко отвечает на дополнительные вопросы.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при ответе. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; допускает 4 и более ошибок, на дополнительные вопросы не отвечает.

Вопросы к зачету по дисциплине "Опытно-экспериментальная работа в образовании "

1. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.
2. Классификация образовательных инноваций. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.
3. Методологическая культура учителя-исследователя. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.
5. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
6. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.
7. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
8. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.
9. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ

возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании.

10. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.

11. Методические основы организации линейного, параллельного и перекрестного эксперимента.

12. Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.

13. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.

14. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

15. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.

16. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности и их сравнительная характеристика.

17. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Сопротивление и актуализация инновационного поведения.

18. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Научно-педагогическое мышление. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы.

19. Нормативно-правовые основания организации опытно-экспериментальной работы школы.

20. Структура управления инновационной школой. Анализ соответствия модели управленческой деятельности критериями эффективности.

21. Сущность кризиса «инновационного движения» в российских школах. Ключевые противоречия развития школы.

22. Критерии инновационности программы развития школы.

23. Технология SWOT -анализа актуального уровня развития учебного заведения как источник выбора направления опытно-экспериментальной деятельности.

24. Качество образования как интегральная характеристика системы образования. Система внутреннего мониторинга качества образования.

25. Критерий как признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Критерии оценки качества образования.

26. Источники данных для оценки качества образования.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
---	---	------------------------

<p>91-100</p>	<p><i>«отлично»</i></p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 5-4)</p>
<p>74-90</p>	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 4-3)</p>
<p>61-73</p>	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 3-2)</p>
<p>60 и менее</p>	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным</p>

		материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет менее 2)
--	--	---

Разработчик: к.пс.н., профессор кафедры педагогики

И.П. Плаксина