

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

_____ 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВУЗЕ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Программа подготовки Биологическое образование
 Уровень высшего образования магистратура
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	36	Экзамен, 36ч.
Итого	108/3	18	18	-	36	Экзамен, 36ч.

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения биологии в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения студентов.

Задачи образования по дисциплине:

- создание условий для усвоения магистрантами теоретических знаний (методических теорий, законов и закономерностей) и формирования профессиональных умений, способностей проектировать всю методическую систему обучения биологии (цели, содержания, методах, формах, средствах, принципах), инновационные технологии в профессиональной деятельности в высшей школе;

- на основе сформированных методических компетенций реализовывать методико-педагогические, научно-исследовательские, проектные, управленческие, культурно-просветительские профессиональные навыки и способности, управляя и корректируя их становлением у студентов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» относится к вариативной части УП 44.03.01 «Педагогическое образование», программа подготовки Биологическое образование. Дисциплина осваивается в 3 семестре. Будучи комплексной, интегративной наукой методика обучения (дисциплина) опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологических наук, развивается на основе применения ИКТ. Для успешного освоения дисциплины преподавательскими являются приобретенные компетентности по психологии и педагогике, культурологии, философии, социологии. Развитие методических компетенций и компетентности усиленно продолжается в период педагогических практик и является условием построения профессиональной карьеры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы «Методика преподавания биологии в вузе» у выпускников магистратуры должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Потенциал науки может формировать следующие из них:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК- 6	- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области обучения биологии.

1. В результате освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в вузах» магистрант должен:

а) знать:

– систему понятий и категорий методики обучения биологии (цели, содержание, методы, формы, средства, субъекты и процесс обучения, воспитания и развития) ;

– современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии;

– формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.);

– методику проектирования, совершенствования лекционно-семинарской системы обучения, инновационные системы обучения и контроля, исследовательской деятельности студентов при обучении в вузе ;

– методику и формы организации научно- исследовательской самостоятельной деятельности студентов в сфере науки и образования ;

б) уметь:

– применять знания методической системы, технологий обучения биологии в вузе (цели, содержание , методы и формы, средства) в конкретных ситуациях профессиональной деятельности ;

– применять современные образовательные, воспитательные, развивающие технологии (в том числе с применением ИКТ) контроля достижений студентов в вузе по методике обучения биологии;

– использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осу-

ществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество высшего образования (ПК-5,6);

в) владеть:

– готовностью в профессиональной деятельности проектировать и применять современные методики и технологии, системы обучения, методы диагностирования достижений студентов по методике обучения биологии (ПК-5,6);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий при обучении в вузе (ПК- 5,6);

– способностями и готовностью применять методику обучения, воспитания и развития личности студентов в высшей школе (в т.ч. на основе ИКТ) в профессиональной деятельности магистра на основе творческих способностей (ПК- 5,6);

– методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач (ПК-5,6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточные аттестации (по семестрам).	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Контрольная работа	КП /К Р			

1.	Введение. Истрия, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом.	3	1	2		4			1\5 0	
2.	Методика обучения биологии как интегративная наука. Стандарты высшей школы. Содержание высшего биологического образования.	3	3, 4	2	4		4		3\5 0	
3.	Методические основы процесса обучения биологии в высшей школе. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов.	3	5, 6	2	2		4		2\5 0	Рей- тинг- кон- троль №1
4.	Методы обучения биологии в вузе. Классификация и характеристика методических функций методов. Современные образовательные технологии.	3	7, 8	2	2		4		2\5 0	
5.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно-семинарских форм обучения.	3	9, 1 0	2	2		4		2\5 0	
6.	Инновационные технологии обучения в высшей школе. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии.	3	1 1, 1 2	2	2		4		2\5 0	Рей- тинг- кон- троль №2
7.	Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений в обучении студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	3	1 3, 1 4	2	2		4		2\5 0	
8.	Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе.	3	1 5, 1 6	2	2		4		2\5 0	
9.	Понятие о творческом (креативном) развитии личности.	3	1 7, 1	2	2		4		2\5 0	Рей- тинг- кон-

			8							троль №3
	Итого по дисциплине			18	18		36			18/ 50 Эк- замен (36 час.)

4.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом.

Социально-историческая характеристика особенностей высшего профессионального образования в России и на Западе. Проблемы кризиса высшего образования в современном мире: общее, особенное, единичное.

Закон Российской Федерации об образовании: его основная направленность. Модернизация высшего профессионального педагогического образования и его принципы: фундаментальность и вариативность, стандартизация развития современного высшего образования. Проблемы интеграции педагогического образования, педагогической науки и образовательно-воспитательной деятельности в регионе.

Краткая история и перспективы развития методики биологического образования в России. Введение естествознания в русскую школу (18 в). Любеновское направление в методике естествознания (19в). Биологическое направление в методике естествознания (19в). Проблемы изучения естествознания в начале 20 века. Методика преподавания биологии во второй половине 20 века. Современные проблемы и перспективы развития методики биологии в школе и высшего биологического образования. Проблемы качества образования.

Тема 2 . Методика обучения биологии как интегративная педагогическая наука. Содержание высшего биологического образования.

Методика обучения биологии как педагогическая наука и учебный предмет. Основные положения теории высшего образования. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные функции процесса обучения. Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Содержание биологического образования. Теории содержания. Принципы отбора содержания в вузе. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию. Содержание и структура дисциплины «Биология» в современной в высшей и средней школе (как биологической дисциплины). Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор методики и технологии обучения.

Тема 3. Процесс обучения биологии в высшей школе - методические основы. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов.

Педагогический процесс в вузе. Методические основы процесса обучения биологии в высшей школе. Планирование (перспективное и текущее) и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Современные принципы методики преподавания и учения по биологии в вузе.

Физиологические, психолого-педагогические, возрастные особенности студенческого возраста (19-21 год). Характеристика студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей, с позиции профессиограммы, готовности к профессиональному самообразованию. Субъекты педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической деятельности магистранта. Отличительные черты и функции деятельности магистранта. Профессиограмма преподавателя биологии. Профессиональная компетентность преподавателя биологии высшей школы. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством и как их формировать. Стиль общения и личность педагога. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.

Особенности самообразования студентов: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Умения преподавателя биологии как методиста.

Тема 4. Методы обучения биологии в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов. Современные образовательные технологии.

Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы преподавания их функции в процессе обучения. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в вузе. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудиовизуальные и мультимедийные средства.

Инновационные методы обучения деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы ведущих преподавателей биологического факультета, педагогические мастерские.

Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.

Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы преподавания

биологии – лекционно- семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.

Тема 6. Инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.

Технологический подход в образовании. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии

Тема 7. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов: особенности цели, содержание, методы и формы, контроль результатов. Методика работы со специальной и справочной литературой, периодическими изданиями общепедагогической и методологической направленности.

Основы педагогического контроля в вузе. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля, в том числе на основе ИКТ. ИКТ и методика их применения в процессе обучения студентов биологии.

Особенности форм и методов и функций и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. Проблема качества педагогического высшего образования и его повышение на современном этапе развития РФ.

Тема 8. Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе. Понятие о творческом (креативном) развитии личности.

Личностный подход в образовании в вузе. Особенности развития личности студента и преподавателя в вузе. Методика развития мышления студентов в процессе обучения биологии. Методика развития мотивации и индивидуальных интересов и потребностей профессиональной деятельности студентов при обучении биологии.

Педагогическое мастерство и творчество преподавателя высшей школы. Развитие творческой деятельности преподавателя и студентов. Исследовательская, проектная и дизайнерская творческая деятельность студентов. Понятие профессиональной карьеры студента и ее развитие.

Темы лекций

Лекция 1. История, проблемы и перспективы развития высшего педагогического образования и методики обучения биологии в России и за рубежом. Модернизация высшего профессионального педагогического образования и его принципы (фундаментальность и вариативность, стандартизация) (*проблемная лекция: Закон РФ об образовании и Болонский процесс о направлениях модернизации высшего образования*).

Лекция 2. Методика обучения биологии как интегративная педагогическая наука. *поисковая практическая работа* по конструированию образовательного процесса (*бинарная лекция в форме диалога ученого - методиста и ученых-биологов о содержании биологического образования*).

Лекция 3. Процесс обучения биологии в высшей школе - методические основы. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов (*лекции теоретического конструирования образовательного процесса (по компонентам) в вузе*).

Лекция 4. Методы обучения биологии в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов. Современные образовательные технологии (*лекция деловая игра по выбору методов обучения на лекции*).

Лекция 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения (*лекция деловая игра по выбору форм обучения в вузе по конкретной теме*).

Лекция 6. Инновационные технологии обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе (*лекция деловая игра по выбору диалоговой системы обучения биологии на лекциях по конкретной теме*).

Лекция 7. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Оценочные средства контроля успеваемости студентов.

Лекция 8. Методика развития мышления (мотивации учения) студентов в процессе обучения биологии (*демонстрация авторской методики обучения, воспитания и развития мышления у студентов*).

Лекция 9. Личностный подход в образовании в вузе. Особенности развития личности студента и преподавателя в вузе. Развитие опыта творческой деятельности преподавателя и студентов в биологическом образовании (*Мастер – классы преподавателя – методиста*).

Темы и перечень практических занятий

- 1.** Анализ традиционного и инновационного высшего педагогического биологического образования. Применение принципов модернизации высшего педагогического образования в соответствии с Законом РФ об образовании и Болонским процессом (*поисковая практическая работа по конструированию направлений модернизации высшего педагогического образования на современном этапе*).
- 2.** Стандарты высшей школы. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Содержание биологического образования в вузе. Теории содержания. Принципы отбора содержания (*поисковая практическая работа по конструированию содержания лекции по биологии*).
- 3.** Методические основы проектирования всего процесса обучения биологии в высшей школе (инновационная технология конструирования всей системы компонентов процесса обучения биологии в вузе).
- 4.** Методика разработки системы лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения биологии (*практикум – выставка и защита методических разработок по выбору форм организации учебного процесса в конкретной теме*).
- 5.** Инновационные технологии обучения в высшей школе (*практикум – рефлексия, когда обсуждаются полученные в самостоятельной работе результаты, анализируются допущенные ошибки, особенности методической «продукции» и др.*).
- 6.** Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских инновационных форм обучения (*практикум – рефлексия по выбору форм обучения в вузе по конкретной теме*).
- 7.** Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Защита разработанных оценочных средств контроля успеваемости студентов (*практикум – выставка и защита методических разработок*).

8. Разработка методики развития мышления (мотивации учения) студентов в процессе обучения биологии (*демонстрация авторской методики обучения, воспитания и развития мышления у студентов*).

9. Развитие опыта творческой деятельности преподавателя и студентов в биологическом образовании (*Практикум мастер – класс преподавателя – методиста*).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с программой и содержанием дисциплины «Методика преподавания биологии в вузе», для формирования компетентностей магистрантов и качественной подготовки студентов планируется применять следующую продуктивную систему интерактивных методов обучения, воспитания и развития личности. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер классы экспертов и специалистов: в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1. Лекции развивающего типа с применением интерактивной доски: *проблемные, лекции-презентации; бинарные лекции* (в форме диалога двух преподавателей, или ученого - методиста и ученных); *лекции–консультации; лекция-диалог* (на основе прямого диалога со студентами); *лекции теоретического конструирования* (обучают студентов систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе). Компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных методических ситуаций, методические и иные тренинги.

2. Практические занятия с применением интерактивной доски следующих типов: *поисковая практическая работа* по конструированию образовательного процесса, уроков и внеурочных форм обучения (предусматривает исследовательскую деятельность студентов в группах, а затем коллективный поиск решения сложных методических проблем); *занятие с групповой работой; занятие генерации идей* (студенты распределяются по парам: генераторы и организаторы. Генератор излагает свое видение проблемы, описывает все, что ему известно или неизвестно по теме. Организатор задает ему вопросы на уточнение, поощряет высказывания, записывает основные ответы и полученные в ходе обсуждения результаты); *практикум - «круглый стол», практикум –выставка и защита методических идей; рефлексивный практикум* (обсуждаются полученные в самостоятельной работе результаты, анализируются допущенные ошибки, особенности методической «продукции» и т.п.); *практикум - диспут* (коллективная рабо-

та студентов , с целью формирование оценочных суждений, утверждения психолого- педагогических и методических позиций).

3. Деловые методические игры, с демонстрацией реального процесса обучения в вузе, спроектированного студентами: защита методики спроектированного фрагмента лекции или семинара, деловой (ролевой) игры с применением ИКТ в форме реальной профессиональной деятельности учителя биологии.

4. Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации (определения дидактических задач образования; выбора методов, форм и средств обучения биологии, воспитания и развития личности студента средствами школьной биологии);

5. Мастер – классы преподавателя – методиста (демонстрация авторской методики обучения, воспитания и развития личности учеников как обучающая практика).

6. Компьютерные симуляции (задания на интерактивной доске, по решению методических (биологических) ситуаций,

7. Рейтинговая, зачетная, экзаменационная системы аттестации студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы к самостоятельной работе магистрантов

Тема 1. Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования и методики обучения биологии в России и за рубежом.

1. Изучите материал о роли высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его характеристика.
4. Модернизация высшего профессионального образования в РФ (Закон об образовании).
5. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
6. Основные этапы развития отечественной методики преподавания естествознания и биологии.

Тема 2. Методика обучения биологии как интегративная педагогическая наука. Содержание высшего биологического образования

7. Роль и задачи методики обучения биологии в высшей школе. Роль биологического образования в обществе.
8. Цели, задачи и особенности современного биологического образования.

9. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Современные проблемы методики обучения биологии.

Тема 3. Методические основы процесса обучения биологии в высшей школе. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов.

10. Сущность процессов обучения и воспитания, развития личности студента в высшем педагогическом образовании.
11. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования.
13. Развитие биологических понятий.
14. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Особенности (возрастные и психо-физиологические студентов) и методика их обучения.

Тема 4. Методы обучения биологии в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов. Современные образовательные технологии в высшей школе.

16. Методы преподавания в вузе. Сущность понятия. Современные требования к выбору методов.
17. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы преподавания их функции в процессе обучения. Наглядные методы преподавания. Виды и выбор практических методов обучения биологии в вузе.
18. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие и применение в учебном процессе.
19. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
20. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.

Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.

21. Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.).
22. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Методика их проведения. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.
23. Лекции развивающего типа с применением интерактивной доски: проблемные, лекции-презентации; бинарные лекции; лекции-консультации; лекция-диалог; лекции теоретического конструирования и др. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены.

Тема 6. Инновационные технологии обучения в высшей школе. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии.

24. Инновационные формы обучения на основе ИКТ: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных методических ситуаций, методические и иные тренинги.
25. Диалоговые формы обучения. Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация и ее характеристика в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений.
26. Дискуссия как метод обучения и развития личности студента. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии.
27. Дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии в вузе. Учебная дискуссия как формы организации развивающего обучения.
28. Технологический подход в образовании. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.
29. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие.
30. ИКТ и методика их применения в процессе обучения студентов биологии.

Тема 7. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

31. Самостоятельная работа студентов. Сущность подхода и организация: особенности целей, содержание, методов и форм, контроль результатов. Методика работы со специальной и справочной литературой, периодическими изданиями.
32. Основы педагогического контроля в вузе. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Требования к содержанию и методике госконтроля, в том числе на основе ИКТ.
33. Особенности форм и методов и функций и формы педагогического контроля в вузе.
34. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. Проблема качества педагогического высшего образования и его повышение на современном этапе развития РФ.

Тема 8. Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе. Понятие о творческом (креативном) развитии личности.

35. Личностно-деятельностный (компетентностный) подход в образовании в вузе. Особенности развития личности студента и преподавателя в вузе.
36. Методика развития мышления студентов в процессе обучения биологии.
37. Методика развития мотивации и индивидуальных интересов и потребностей профессиональной деятельности студентов при обучении биологии.
38. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя высшей школы. Развитие творческой деятельности преподавателя и студентов. Исследовательская, проектная творческая деятельность студентов.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Задание 1. Найдите в Интернете материал о Законе об образовании, определите направления модернизации современного образования и особенности целей высшего и среднего образования по биологии согласно закона.

Задание 2. Почему стандартизация – генеральный принцип современного образования? Изучите стандарты 3-его поколения высшей школы. Каковы особенности стандартов высшего биологического образования в педагогическом вузе?

Задание 3. Моделирование педагогического процесса на лекции (деловая игра). Разработайте модель профессиограммы преподавателя высшей школы.

Задание 4. Разработайте модель педагогической деятельности преподавателя высшей школы на семинарском занятии. Запишите профессиональные функции преподавателя.

Задание 6. Каковы особенности учебной деятельности в вузе студентов? Запишите возрастные особенности студентов.

Задание 7. Назовите известные Вам наглядные (практические) методы преподавания биологии. Охарактеризуйте с методической точки зрения метод «наблюдение биологического объекта на таблице...».

Задание 8. Охарактеризуйте биологический эксперимент как практический метод обучения биологии в вузе.

Задание 9. Приведите классификацию средств обучения биологии с позиции их преимущества и недостатков в процессе преподавания.

Задание 10. Дайте определение ИКТ и аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения. Назовите их методические преимущества (недостатки).

Задание 11. Охарактеризуйте современные образовательные технологии обучения в вузе.

Задание 12. Дайте характеристику диалогических методов обучения биологии в вузе.

Задание 13. Разработайте конспект лекции с применением инновационных методов обучения биологии в вузе (деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мастер-классы ведущих преподавателей биологического факультета, педагогические мастерские).

Задание 14. Разработайте и проведите занятие-лекцию (по традиционной методике) по одной из биологических дисциплин с использованием различных методов, методических приемов и средств обучения в высшей школе.

Задание 15. Каковы основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. В чем особенности методики проектирования и проведения проблемной лекции.

Задание 16. Функции и формы педагогического контроля в вузе.

Задание 17. На основе знаний критериев оценивания знаний и умений студентов определите отметку предлагаемого устного ответа (рейтинговой контрольной работы).

Задание 18. В чем сходство и отличия методики и педагогических технологий? Каково их значение и роль в учебном процессе высшей школы.

Задание 19. Раскройте особенности традиционных и инновационных технологий в высшей школе.

Задание 20. Каковы методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.

Задание 21. Что называют интерактивными методами обучения в вузе: их функции, результаты применения.

Задание 22. Каково содержание биологического образования в педагогическом вузе? Охарактеризуйте функции знаниевого компонента.

Задание 23. Какова методика развития биологических понятий. Защитите фрагмент методики лекционного занятия (семинара, коллоквиума) на которой осуществляется усвоение понятия о «современной клеточной теории»

Задание 24. Что такое учение, учебная деятельность? Раскройте методику, как у магистрантов формируются умения и навыки.

Задание 25. Разработайте конспект лекции (семинара) и реализуйте его в образовательном процессе с применением диалоговых технологий обучения биологии.

Примерная тематика рефератов

1. Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).
3. Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.
4. Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика (цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.
5. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
6. Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей школы в России и за рубежом.
7. Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.
8. Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.
9. Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.
10. Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме ... (выбор свободен).
11. Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).
12. Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе. Особенности методики усвоения биологических знаний (теорий и законов) в вузе.

Рейтинговые контрольные работы

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1.

Вопрос 1. Какова роль высшего образования в современной цивилизации? Закон об образовании РФ об этом.

Вопрос 2. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Современные проблемы методики обучения биологии.

Задание: напишите эссе по теме: « Закон РФ «Об образовании» и ученик».

Вариант 2.

Вопрос 1. Современные тенденции, проблемы, перспективы развития высшего профессионального образования. Болонский процесс и его характеристика.

Вопрос 2. В чем сущность гуманизации образования в высшей школе.

Задание: напишите эссе по теме: «Болонский процесс: за и против».

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1.

Вопрос 1. В чем сущность процессов обучения и воспитания, развития личности студента в высшем педагогическом образовании.

Вопрос 2. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования.

Задание: Создайте схему «Особенности содержания биологического материала в вузе. Дайте характеристику знаниевого компонента в вузе».

Вариант 2.

Вопрос 1. Развитие биологических понятий и его характеристика.

Вопрос 2. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Задание: Разработайте и защитите лекцию по проблеме формирования и развития понятий о (по выбору студента).... в вузе и школе.

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1.

Вопрос 1. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы преподавания их функции в процессе обучения. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в вузе.

Вопрос 2. Современные инновационные формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.

Задание: Разработайте и защитите проект: «Методика дискусионных и технологий сотрудничества в обучении биологии в вузе, как формы организации развивающего обучения по теме.....»

Вариант 2.

Вопрос 1. Методика развития биологических понятий и характеристика этого процесса.

Вопрос 2. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Задание: Разработайте лекцию на основе учебной дискуссии и защитите ее методику как форму развивающего обучения по темена выбор магистрантов».

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.
2. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, кризис, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования. Закон об образовании РФ и Болонский процесс модернизации современного образования.

5. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования.
10. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
11. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.
12. Развитие биологических понятий.
13. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
14. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
15. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
16. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. 21. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
17. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика виды, задачи, современные требования.
18. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.
19. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
20. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
21. Профессиограмма преподавателя биологии.
22. Система управления процессом воспитания в вузе.
23. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
24. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.
25. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно-нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед вузов. Доп. МО РФ/ И.Н. Пономарева, О.Г. Рогова, В.П. Соломин. Под ред. И.Н. Пономаревой. ВПО. Бакалавриат. М.: Академия, 2012. 368с.
2. Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Биология" и спец. "Биология" / под ред. М. А. Якунчева. - М. : Академия, 2012. - 320 с.
3. Пономарёва И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарёва, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономарёвой. - М. : Академия, 2013. – 266 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 544 с.
2. Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце 19 - начале 20 века: монография - М.: Высш. школа, 2011. - 392 с.
3. Цикало Е.С. Методика обучения биологии. Инновационный курс лекций. Бакалавриат. (электронный вариант) 160с. 2016.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ

1. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2013. №2.
2. О структуре современного высшего образования //Высшее образование в России. 2014. №4.
3. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2013. №8.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);
2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>);
3. Электронные учебники и пособия по биологии (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>).
4. Российский образовательный портал – [http://www. School.edu/ru](http://www.School.edu/ru)
5. Педагогическая библиотека- [http://www. Ptdlib.ru](http://www.Ptdlib.ru)

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО –КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.Текстовые редакторы-Mikrosoft – Word, WordPad, Mikrosoft- Office, Mikrosoft-Access.
2. Графические редакторы:Corel PRAW, Paint , Adobe, Photoshop/
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, Power Point/
- 4.Интернет: Opera, Internet Explrer, Mozilla Firefox.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально технического обеспечения Методики обучения биологии использованы мультимедийные средств, доска, работающая в режиме интерактивной доски. Применяются наборы таблиц, слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01.Педагогическое образование

Рабочую программу составил к.п.н., кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Е.С.Цикало _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Плышевская Е.В.

к.б.н., ст. преп., зам. дир. МОУ гимн. №35 _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 7 от 11.02.15 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05.Педагогическое образование

Протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова _____

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт Педагогический
Кафедра Биологического и географического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Гришова Е.Т. Егору
подпись
инициалы, фамилия

« 11 » февраля 20 15 г.

Основание:
решение кафедры
от « 11 » февраля 20 15 г.
протокол № 4

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВУЗах

наименование дисциплины

44.04.01. Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Биологическое образование
Направленность (профиль)

магистратура
Уровень высшего образования

Владимир 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания биологии в ВУЗах» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Биолого-географическое образование».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом.	ПК-5, ПК-6	Опрос
2	Методика обучения биологии как интегративная наука. Стандарты высшей школы. Содержание высшего биологического образования.	ПК-5, ПК-6	Опрос
3	Методические основы процесса обучения биологии в высшей школе. Особенности педагогической деятельности в вузе преподавателя и студентов.	ПК-5, ПК-6	Опрос
4	Методы обучения биологии в вузе. Классификация и характеристика методических функций методов. Современные образовательные технологии.	ПК-5, ПК-6	Опрос
5	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно-семинарских форм обучения.	ПК-5, ПК-6	Опрос
6	Инновационные технологии обучения в высшей школе. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии.	ПК-5, ПК-6	Опрос
7	Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений в обучении студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	ПК-5, ПК-6	Опрос
8	Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе.	ПК-5, ПК-6	Опрос
9	Понятие о творческом развитии личности.	ПК-5, ПК-6	Опрос

Комплект оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии в ВУЗах» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей

программы дисциплины «Методика преподавания биологии в ВУЗах», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии в ВУЗах» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - вопросы рейтинг-контроля;
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
 - контрольные вопросы для проведения экзамена.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания биологии в ВУЗах» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

ПК-5, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6, готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<p>– систему понятий и категорий методики обучения биологии (цели, содержание, методы, формы, средства, субъекты и процесс обучения, воспитания и развития);</p> <p>– современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии;</p> <p>– формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.);</p> <p>– методику проектирования, совершенствования лекционно-семинарской системы обучения, инновационные системы обучения и контроля, исследовательской деятельности студентов при обучении в вузе;</p> <p>– методику и формы организации научно-исследовательской самостоятельной деятельности студентов в сфере науки и образования.</p>	<p>– применять знания методической системы, технологий обучения биологии в вузе (цели, содержание, методы и формы, средства) в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современные образовательные, воспитательные, развивающие технологии (в том числе с применением ИКТ) контроля достижений студентов в вузе по методике обучения биологии;</p> <p>– использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осуществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество высшего образования.</p>	<p>– готовностью в профессиональной деятельности проектировать и применять современные методики и технологии, системы обучения, методы диагностирования достижений студентов по методике обучения биологии;</p> <p>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий при обучении в вузе;</p> <p>– способностями и готовностью применять методику обучения, воспитания и развития личности студентов в высшей школе (в т.ч. на основе ИКТ) в профессиональной деятельности магистра на основе творческих способностей;</p> <p>– методологией научно-исследовательской работы в области биологии и биологического образования студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач.</p>

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Методика преподавания биологии в ВУЗах»

Текущий контроль знаний, согласно «Положения о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания биологии в ВУЗах» предполагает ответы на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания биологии в ВУЗах»

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1.

Вопрос 1. Какова роль высшего образования в современной цивилизации? Закон об образовании РФ об этом.

Вопрос 2. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Современные проблемы методики обучения биологии.

Задание: напишите эссе по теме: «Закон РФ «Об образовании» и ученик».

Вариант 2.

Вопрос 1. Современные тенденции, проблемы, перспективы развития высшего профессионального образования. Болонский процесс и его характеристика.

Вопрос 2. В чем сущность гуманизации образования в высшей школе.

Задание: напишите эссе по теме: «Болонский процесс: за и против».

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1.

Вопрос 1. В чем сущность процессов обучения и воспитания, развития личности студента в высшем педагогическом образовании.

Вопрос 2. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования.

Задание: Создайте схему «Особенности содержания биологического материала в вузе. Дайте характеристику знаниевого компонента в вузе».

Вариант 2.

Вопрос 1. Развитие биологических понятий и его характеристика.

Вопрос 2. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Задание: Разработайте и защитите лекцию по проблеме формирования и развития понятий о (по выбору студента).... в вузе и школе.

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1.

Вопрос 1. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы преподавания их функции в процессе обучения. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в вузе.

Вопрос 2. Современные инновационные формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.

Задание: Разработайте и защитите проект: «Методика дискуссионных и технологий сотрудничества в обучении биологии в вузе, как формы организации развивающего обучения по теме...»

Вариант 2.

Вопрос 1. Методика развития биологических понятий и характеристика этого процесса .

Вопрос 2. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Задание: Разработайте лекцию на основе учебной дискуссии и защитите ее методику как форму развивающего обучения по теме ...на выбор магистрантов».

Регламент проведения мероприятия и оценивания практической работы

Оценка выполнения практической работы

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Методика преподавания биологии в ВУЗах» предполагается выполнение практических заданий и ответы на вопросы, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Ознакомление с планом выполнения практической работы по методическим указаниям.	2-3 мин.
2.	Подготовка оборудования и материалов к выполнению практической работы.	до 3 мин.
3.	Выполнение практической работы	до 15-25 мин.
	Выводы	до 5 мин.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	10 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	7 вопросов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	6 вопросов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Методика преподавания биологии в ВУЗах» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

ценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

		принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10 -19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Методика преподавания биологии в ВУЗах»

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования (в том числе, педагогического) в современной цивилизации.
2. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, кризис, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования. Закон об образовании РФ и Болонский процесс модернизации современного образования.

5. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Методика преподавания биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования.
10. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
11. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего педагогического образования.
12. Развитие биологических понятий.
13. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
14. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
15. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
16. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы 21 века. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
17. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика виды, задачи, современные требования.
18. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: Задачи, результаты.
19. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
20. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
21. Профессиограмма преподавателя биологии.
22. Система управления процессом воспитания в вузе.
23. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
24. Система воспитывающего обучения биологических дисциплин.
25. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно-нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школы.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «**Методика преподавания биологии в ВУЗах**» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы