

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по УМР

А.А. Панфилов

«12» 02 2015 г.

**Программа преддипломной практики**

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность/профиль  
Биологическое образование

Уровень высшего образования  
магистратура

г. Владимир, 2015

## **Вид практики: производственная**

### **1. Цели преддипломной практики**

Преддипломная практика направлена на развитие научно-исследовательских и профессиональных компетенций, приобретение опыта профессиональной деятельности учителя биологии и обеспечение практического применения теоретических знаний по биологии, методике преподавания биологии, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе.

Целями преддипломной практики являются:

- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы;
- формирование умений, навыков применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- изучение основных методов и приемов педагогической и учебно-методической работы в средних общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях;
- овладение практическими навыками и умениями проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам изучаемого направления.

Практика для обучающегося по программе магистратуры призвана: к формированию профессиональных компетенций по средствам применения полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывной исследовательской работы, овладения студентами-магистрантами навыками профессиональной деятельности, формирование умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих деятельности в их взаимодействии.

### **2. Задачи практики магистранта:**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) дальнейшее формирование у студентов-магистров педагогического и исследовательского мышлений, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения биологии, на основе синтеза знаний по биологии, методике преподавания биологии, педагогике и психологии;
- 2) реализация способов различных форм организации обучения биологии с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск;
- 3) освоение студентами-магистрами современных требований к педагогическому и исследовательскому процессам:  
-целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;
- 4) эффективное сочетание методов и приемов обучения;
- 6) освоение различных видов работы;
- 5) ознакомление и ориентировка студентов-магистров в учебно-методической литературе.
- 6) обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- 7) овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
- 8) овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и лабораторных занятий по историческим дисциплинам;
- 9) развитие, индивидуальных и формирование личностных и профессиональных качеств

современного педагога;

10) овладение навыками анализа и реализации образовательных стандартов, учебных и рабочих программ.

11) работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы;

12) освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах.

### **3. Способы проведения практики**

Педагогическая преддипломная практика осуществляется стационарно, с отрывом от аудиторных занятий и предполагает непосредственное участие студентов-магистров в организации учебно-воспитательного процесса в школах, гимназиях, лицеях и высших учебных заведениях.

Практика проводится во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Практика магистранта организуется и осуществляется кафедрой Биологического и географического образования ПИ, в 4-м семестре.

### **4. Формы проведения практики магистра**

Формы деятельности студентов-магистрантов в рамках прохождения практики вариативны.

#### **Научно-исследовательский блок**

В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск изучение и анализ научных источников по биологии, педагогике, методики преподавания биологических предметов и дисциплин.

#### **Научно-педагогический блок**

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение освоение методических приемов работы в рамках программы обучения.

Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики назначенного из числа преподавателей кафедры.

Групповой руководитель практики (научный руководитель магистранта): - на основе рабочей программы преддипломной практики:

- разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом,

- определяет календарно-тематический план и график выполнения, заявленных в ней заданий,

- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами,

- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов,

- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности.

Студент-магистр обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики.

Форма проведения практики – производственная научно-педагогическая.  
Временной интервал прохождения практики - 4 семестр.

Виды деятельности обучающегося в рамках прохождения практики:

- Участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- Посещение занятий ведущих преподавателей;
- Подготовка и проведение лекции (-ий) по дисциплинам выпускающей кафедры;
- Подготовка и проведение семинара (-ов) по дисциплинам выпускающей кафедры;
- Подготовка материалов для практических работ,
- Выполнение учебных задач по заданию научного руководителя;
- Участие в педагогической деятельности общеобразовательных учреждений;
- Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- Другие формы работ, определенные научным руководителем.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате выполнения программы преддипломной практики магистрант, согласно ФГОС ВПО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», должен овладеть следующими компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

<b>Компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов при прохождении практики</b>
(ПК-1)	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать:</b> современные тенденции российской системы образования; основы биологического образования в РФ; должностную инструкцию преподавателя; основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; <b>уметь:</b> применять основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; <b>владеть:</b> основными методами и технологиями проведения профессиональных видов работы.
(ПК-2)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>знать:</b> современные тенденции российской системы образования; способы реализации разноуровневого и развивающего обучения.

		<p><b>уметь:</b> самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p><b>владеть:</b> методикой оценивания результатов обучения;</p>
(ПК-3)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>знать:</b> содержание образовательных стандартов; основы организации научно-исследовательской работы по биологии формы, методы и цели организации учебных занятий;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно решать исследовательские задачи; подбирать дидактическое обеспечение к занятиям; самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками руководства исследовательской работы обучающихся, навыками составления технических заданий и программ экспериментов, навыками проведения статистических анализов полученных результатов.</p>
(ПК-4)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	<p><b>знать:</b> современные тенденции российской системы образования; основы биологического образования в РФ;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий.</p> <p>самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в</p>

		профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками разработки инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<b>Знать:</b> методы анализа и контроля результатов научных исследований <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием информационных технологий <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	<b>Знать:</b> актуальные проблемы современной науки и образования <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность <b>Владеть:</b> навыками применения комплексного подхода к решению проблем

#### 6. Место производственной педагогической практики в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных и практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей исторического блока, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

#### 7. Место и время проведения практики магистра

Место преддипломной практики в ОПОП магистров обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ОПОП вуза.

Практика проводится в 4-м семестре в ВлГУ, на кафедре Биологического и географического образования. Начало прохождения педагогической практики совпадает с началом 4-го семестра.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) – 21 зачетная единица, 756 часов, общая продолжительность практики 4 недели.

### 9. Структура и содержание практики магистра

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа (Лекции, практические работы, консультации и т.д.)	Самост. работа	Всего	
1	<b>Подготовительный этап:</b> 1. Инструктаж по общим вопросам практики. 2. Составление плана работы в период практики	4	-	4	
		5	10	15	
2	<b>Основной этап:</b> 1. Проведение запланированных учебных занятий на базе ВлГУ 2. Работа в учебных заведениях города и области 3. Проведение занятий со студентами кафедры БГО. 4. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	80	130	210	Проверка подготовленных материалов. Текущие консультации.
		20	120	140	
			20	20	
	<b>Заключительный этап</b> 1. Подготовка отчета по научно педагогической практике. 2. Подготовка научно-методических материалов по теме исследования в соответствии с направлением «Педагогическое образование». 3. Подготовка и участие в итоговой конференции по практике		52	52	Проверка подготовленных материалов. Защита отчета.
		25	180 80	180 80	
	ИТОГО:	134	622	756	Подведение итогов практики Экзамен (4 сем.)

## **10. Формы отчетности по практике**

Форма контроля – промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

### **Перечень комплексных заданий промежуточной аттестации**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: содержание, структура, особенности реализации.
3. Преемственность реализации содержательных линий среднего общего образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии в соответствии с государственным стандартом общего образования.
5. Требования к разработке рабочей программы дисциплины.
6. Способы формирования УУД на уроках.
7. Организация работы с учебником. Электронные учебники.
8. ЭОР как новое дидактическое средство обучения на уроке.
9. Проектная и исследовательская деятельность на уроках.
10. Современный урок биологии.
11. Преемственность в организации урочной и внеурочной работы учителя на примере одного класса основной школы.
12. Проект урока биологии по теме «Органы растительного организма».
13. Проект урока биологии по теме «Цветок и плод».
14. Проект урока биологии по теме «Тип Членистоногие».
15. Проект урока биологии по теме «Класс Птицы».
16. Проект урока биологии по теме «Класс Млекопитающие».
17. Проект урока биологии по теме «Высшая нервная деятельность».
18. Проект урока биологии по теме «Клеточная теория».
19. Проект урока биологии по теме «Хромосомная теория наследственности».
20. Проект урока биологии по теме «Генетика и селекция».

На установочной конференции даются устные комментарии по методике заполнения необходимых документов.

### **Примерные вопросы по промежуточной аттестации**

Аттестация по итогам какого либо вида работ проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта, руководителя практики. По итогам положительной аттестации студенту выставляется (дифференцированный зачет).

Предусмотрены следующие критерии оценок:

**«Отлично»** ставится, если:

- студент проводил уроки на высоком организационно-методическом уровне, выполнял все современные требования к уроку истории;
- студент провел внеурочные мероприятия на высоком уровне, эффективно



решая задачи, обучения, воспитания и развития учащихся;

- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;

- студент грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике.

**«Хорошо»** ставится, если:

- студент проводил уроки на высоком организационно-методическом уровне, выполнял большую часть современных требований к уроку истории, но недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы активизации учащихся, допустил незначительные ошибки в построении уроков;

- студент проявил самостоятельность в подготовке внеурочных мероприятий, но допустил отдельные ошибки в их проведении;

- студент полностью выполнил намеченную программу работы, но в проведении некоторых видов работы допустил незначительные ошибки;

- студент вовремя сдал отчетную документацию, но допустил ошибки в её оформлении.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- студент не проявил глубоких теоретических знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике и психологии, допускал ошибки в реализации триединой цели урока, слабо реализовал дидактические принципы проведения урока, редко активизировал познавательную деятельность учащихся, не мог адекватно анализировать проведенные уроки;

- студент не проявил инициативы и самостоятельности в проведении внеурочных мероприятий по истории;

- студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент обнаружил слабые знания теории по истории, методике преподавания истории, педагогике, психологии, не выполнял основные требования к уроку истории, допускал серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивал дисциплину учащихся;

- студент не проводил внеурочных мероприятий, не мог установить контакт с учащимися;

- студент не представил в указанные сроки отчетную документацию, определенную программой практики.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

На практике предусмотрены следующие формы аттестации:

Форма отчетности по итогам практики, составление и защита отчёта

Отчёт включает заполнение следующих документов:

-Индивидуальный план работы студента-магистранта проверяется по мере заполнения.

- Отчет посещения занятий ведущих преподавателей;

-Тексты лекционных занятий, и характеристика их проведения выполненная руководителем магистранта;

- Подготовка и проведение семинара(-ов) по дисциплинам выпускающей кафедры и характеристика их проведения выполненная руководителем магистранта;

- Подготовка материалов для практических работ (текст),

- Выполнение учебных задач по заданию научного руководителя (индивидуальный отчет);
- Участие в педагогической деятельности общеобразовательных учреждений (индивидуальный отчет);
- Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам (индивидуальный отчет);
- Другие формы работ, определенные научным руководителем (индивидуальный отчет);

По итогам практики проводится конференция, с целью обобщения результатов и подведения итогов.

По итогам практики, согласно ФГОС ВПО, предусмотрено выставление дифференцированной оценки с занесением ее в ведомость и зачетную книжку студента. Оценка выставляется сразу по окончании сроков практики.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем педагогической (преддипломной) практики. Для получения оценки студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Производственная педагогическая практика студентов оценивается по пятибалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы. Отчётные материалы оформляются каждым студентом в соответствии с требованиями.

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской программы, который решает конкретные вопросы ее организации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО целостная система подготовки учителя биологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм практической и учебной деятельности. Соответственно, педагогическая (преддипломная) практика ориентирована на организацию активной работы магистрантов на занятиях, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов:

На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:

- 1) компетентный подход, соответствующий требованиям ФГОС ВПО и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;
- 2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в работе:
  - руководителя практики и методистов и научных руководителей с каждым магистрантом в ходе текущих консультаций при выполнении заданий;
  - магистрантов с учениками класса, студентами университета в которых они проходят педагогическую практику;
- 3) репродуктивный метод применяется на теоретических занятиях при проведении магистрами занятий предусмотренных программой практики;
- 4) частично-поисковый метод используется на практических занятиях и во время выполнения магистрами самостоятельной работы.

На практике применяются следующие научно-исследовательские методы:

- 1) системный метод при работе с нормативными документами;
- 2) метод выявления и отбора научных и учебно-методических источников по определенной теме;
- 3) метод характеристики источника;

#### 4) метод анализа содержания документа.

Основными методами работы магистрантов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического планирования, и составления планов конспектов проводимых уроков.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование индивидуальных и коллективных форм познавательной деятельности;
- применение различных форм и элементов деятельностного и компетентностного подходов;
- индивидуализация обучения при работе в ученической группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

Технология и методика определения рейтинговой оценки учителя (методики диагностики профессиональной деятельности учителей: методика оценки качественных результатов деятельности учителя, методика оценки уровня развития педагогической деятельности и др.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Программа предусматривает комплекс различных форм обучения, что позволяет не только получить знания об организации экспериментальной деятельности, но и приобрести необходимые практические умения этой работы.

В результате прохождения практики студент-магистр должен знать:

- современную стратегию обновления образования, конкретные идеи обновления школы, инновационные технологии, применяемые в современном образовании. Магистрант должен владеть высоким уровнем знаний современной биологической науки в рамках своего исследования.

учитель должен уметь:

- осуществлять педагогическую, управленческую диагностику, делать прогнозы, обоснованно выбирать проблему и формулировать тему самостоятельной работы, составлять программу самостоятельной или методической работы и организовывать ее осуществление, отслеживать ее процесс и результаты, анализировать и оформлять их, владеть методами исследования.

Руководитель практики обеспечивает:

- 1) предоставление магистрантам возможности прохождения практики в требуемом объеме;
- 2) оказание магистрантам необходимой организационной, методической, консультативной помощи в период прохождения производственной практики;
- 3) организацию оценки практической деятельности магистрантов:
  - обсуждения материалов по выполнению предложенных отчетных заданий;
  - наблюдения за выполнением работы;
  - проведение своевременных консультаций;
  - оценке отчетов по выполненным заданиям;

- оценке представленных отдельных блоков отчетной документации;
- оценке представленного целостного блока отчетной документации.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### *Основная литература*

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электронные текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электронные текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.
4. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.—ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/6346>
5. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
6. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
7. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
8. Государственный образовательный стандарт по биологии.
9. Примерные программы основного общего образования. Обществознание – М., 2012-2016.

#### *Дополнительная литература*

1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01512-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html>
4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>

5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преимущественность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
7. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.
8. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>
9. 3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
10. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластёнина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)
11. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)
12. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0
13. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
14. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9
16. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009. – (Серия «Уроки для педагогов»). – 144 с. ISBN 978-5-9925-0346-3 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503463.html>
17. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – («Педагогика и воспитание»). ISBN 978-5-691-01557-1 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
18. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. – 208 с. ISBN 978-5-211-05389-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>
19. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

20. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.—
21. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)
22. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
23. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>
24. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с. ISBN 9785982273697 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
25. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009. – (Серия «Уроки для педагогов»). – 144 с. ISBN 978-5-9925-0346-3 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503463.html>
26. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и дополнен.

### ***Периодические издания***

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.)  
[http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggv.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggv.aspx)
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>
6. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
7. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
8. «Социальная педагогика» [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html) 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>
9. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
10. «Социальная педагогика» [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)

### ***Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)***

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
11. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова
12. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
13. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
14. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
15. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
16. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
17. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
18. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
19. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
20. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
21. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
22. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова
23. ЭБС «Консультант студента» : <http://www.studentlibrary.ru/>
24. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
25. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
26. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
27. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
28. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
29. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
30. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
31. Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
32. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
- Проект «Библиус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
33. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
34. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
35. Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
36. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
37. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
38. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
39. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
40. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
41. <http://www.hrono.ru/> «Хронос»



- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
42. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал  
43. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
44. <http://www.openet.edu.ru> Российский портал открытого образования  
45. <http://www.neo.edu.ru> Федеральный портал «Дополнительное образование детей»  
46. <http://www.ug.ru> Учительская газета  
47. <http://ps.1september.ru> Газета «Первое сентября»  
48. <http://museum.edu.ru> Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала.  
46. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>  
47. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>  
48. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>  
Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>  
49. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики магистранта**

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении высшего учебного заведения и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.


#### **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВПО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Биологическое образование.

Рабочую программу составил доц., к.б.н.,  С.Г. Баранов

Рецензент: зам. директора МАОУ Гимназия «№35 г. Владимира, канд. Биол. наук  Е.В.Плышевская

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биологического и географического образования» протокол № 7 от 11 февраля 2015 года.

Заведующий кафедрой  Е.П.Грачёва

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование» протокол № 1 от 12 февраля 2015 года.

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год.