

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«Утверждаю»
Проректор по УМР
А.А. Панфилов
«12» 02 2015г.

Программа практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность/профиль
Биологическое образование

Уровень высшего образования
магистратура

г. Владимир, 2015

Вид практики – производственная

1. Цели производственной практики:

Целями практики студентов магистрантов направленности/профиля «Биологическое образование» являются формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю в работе по обучению биологии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса профессии учитель, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи производственной практики:

Задачами производственной практики являются:

- 1) Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями.
- 2) Владение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом.
- 3) Воспитание профессиональных качеств будущего учителя.
- 4) Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися.
- 5) Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.
- 6) Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов.
- 7) Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- 8) Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене.
- 9) Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка.
- 10) Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации.

3. Способы проведения производственной практики.

Производственная практика является стационарной, место прохождения практики – ВлГУ, каф. БГО.

4. Формы проведения производственной практики. На производственную практику для студентов магистратуры согласно графика учебного процесса выделяется 6 недель непрерывного периода времени с февраля до начала апреля дискретно.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
--	--	---

(ПК-1)	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать: современные тенденции российской системы образования; основы биологического образования в РФ; должностную инструкцию преподавателя; основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; уметь: применять основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; владеть: основными методами и технологиями проведения профессиональных видов работы.</p>
(ПК-2)	<p>готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>знать: современные тенденции российской системы образования; способы реализации разноуровневого и развивающего обучения. уметь: самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации владеть: методикой оценивания результатов обучения;</p>
(ПК-3)	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать: содержание образовательных стандартов; основы организации научно-исследовательской работы по биологии формы, методы и цели организации учебных занятий; уметь:</p>

		<p>самостоятельно решать исследовательские задачи; подбирать дидактическое обеспечение к занятиям; самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p>уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками руководства исследовательской работы обучающихся, навыками составления технических заданий и программ экспериментов, навыками проведения статистических анализов полученных результатов.</p>
(ПК-4)	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>знать:</p> <p>современные тенденции российской системы образования; основы биологического образования в РФ;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p>уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий.</p> <p>самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p>уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической</p>

		и методической информации в профессиональной деятельности; владеть: навыками разработки инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: методы анализа и контроля результатов научных исследований Уметь: разрабатывать и применять различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием информационных технологий Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Знать: актуальные проблемы современной науки и образования Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность Владеть: навыками применения комплексного подхода к решению проблем

6. Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственной практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в блок 2 Практики (Вариативная часть) ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующей подготовке и формированию педагога, и успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Значение производственной практики определяется тем, что отчетливое представление о педагогической деятельности можно получить, лишь сопоставляя полученные из книг знания с непосредственным применением их в естественной обстановке. Только таким путем можно понять и правильно оценить все сложные педагогические процессы в их взаимосвязи и взаимозависимости, правильно оценить и наладить учебный процесс.

7. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ВлГУ, ПИ, каф.БГО. В случае производственной необходимости и наличии вызова от какой-либо образовательной организации с иной территории, при согласовании вопроса с директором института допускается прохождение практики вне г. Владимира.

Согласно календарного учебного графика УП по ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», производственной практика является рассредоточенной и проходит на протяжении трех семестров.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

16 зачетных единиц; 576 часов. Это составляет в 1-м семестре – 2 недели, во 2-м семестре – 4 недели, в 3-ем семестре – 4 недели (10 недель).

9. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

План проведения производственной практики студентами 2 курса магистратуры

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего 576	Практические	СРС 576		
1	Установочная конференция (проводится на кафедре). - распределение студентов по кафедре; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	4		4		предоставление договора, бланк задания
2	Пассивная практика. - определение предметов для работы; - посещение и анализ занятий преподавателей биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 занятий); - посещение занятий других преподавателей, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива	10		10		предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики; заполнение дневника практики;

3	<p>Активная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материально-технического оснащения кабинетов биологии с целью дальнейшего использования во время практики; - разработка тематического плана занятий, проводимых самостоятельно, выбор типов занятий (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные занятия и др.; - определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы; - проектирование занятий, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; - самостоятельное проведение занятий биологии (не менее 7-ми); - предметно-методический и психолого-педагогический анализ занятий, данных студентом; - посещение занятий, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки; - разработка и проведение внеклассного мероприятия - помощь преподавателю в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета Биологии; - проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий и т. п.; - проведение психологического исследования; - освоение деятельности куратора: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, проводимых совместно с куратором, помощь в выполнении функций куратора 	290		290	<p>планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника;</p> <p>психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования с приложением первичных материалов;</p> <p>методическая разработка мероприятия по биологии; отчет по педагогической составляющей практики;</p>
---	--	-----	--	-----	---

	подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех оценок, сдача отчетности руководителю; подготовка сообщения на итоговую конференцию	10		10	лист практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанный руководителем
5	отчет о прохождении практики; отчет о прохождении выездной практики; анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.	10		10	Отчет о проделанной работе

10. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики студенту выставляется зачет в 3-х семестрах на основании анализа предоставленных документов и деятельности практиканта.

Таблица

Название документа	отчетного	Форма представления	Адресат
Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов		Письменный отчет	Преподаватели соответствующей кафедры
Дневник-отчет по педагогической практике		Свободная форма	Групповой руководитель; на кафедру
Планы-конспекты проведенных занятий	1-2-х	Свободная форма	Преподаватель; на кафедру
Методическая разработка мероприятия по биологии		Свободная форма	Руководитель практики
Отзыв о педагогической практике		Свободная форма	Выполняется руководителем практики

Магистрант обязан предоставить следующую документацию по итогам прохождения практики:

- 1). Дневник прохождения практики.
- 2). Разработки 2 планов – конспектов основных типов занятий (примечание: конспекты должны быть подписаны руководителем) и их анализ.
- 3). Разработку внеклассного мероприятия.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики зачет проводится в течение недели после окончания практики в рамках итоговой конференции.

Предусмотрена следующая шкала оценивания результатов производственной практики:

«Зачтено» ставится, если магистрант:

- проводил занятия на высоком организационно-методическом уровне, выполнял все современные требования;
- провел мероприятия на высоком уровне, эффективно решая образовательные задачи;

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
 - грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике.
- «Не зачтено» ставится, если магистрант:
- допускал фактические ошибки, слабо реализовал дидактические принципы, не активизировал познавательную деятельность, не мог адекватно анализировать проведенные занятия;
 - не проявил инициативы и самостоятельности в проведении внеурочных мероприятий;
 - обнаружил слабые знания теории по биологии, методике преподавания биологии, педагогике, психологии, не выполнял основные требования, допускал серьезные ошибки при изложении учебного материала.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Будущие учителя биологии должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать программы по биологии, учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся.

Важный вид деятельности тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива.

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Репродуктивные технологии:

- Тренинг по отработке и развитию умений и навыков

Исследовательские технологии:

- Метод проектов
- Эксперимент
- методов развития критического мышления (дискуссия/диспут),
- моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

Технологии формирования компетенций – технологии продуктивного обучения:

- Технология проектного обучения.
- Технология мастер-классов.
- Технология развития критического мышления учащихся (студентов).
- Технология проблемно-модульного обучения.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html>
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html>
3. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html>

б) дополнительная литература:

1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
4. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А.П. Шмакова - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.books-student.ru/items/4778>
2. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf
3. <http://otherreferats.allbest.ru>

з) Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867
2. Журнал «Биология» <http://bio.1september.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) в по месту прохождения практики. Микроскопы, лабораторные принадлежности общего пользования, набор химических реактивов для выполнения лабораторных опытов.

15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВПО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Биологическое образование.

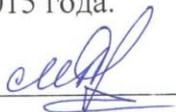
Рабочую программу составил доц., к.б.н.,  С.Г. Баранов

Рецензент: зам. директора МАОУ Гимназия «№35 г. Владимира, канд. Биол. наук  Е.В.Плышевская

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биологического и географического образования протокол № 7 от 11 февраля 2015 года.

Заведующий кафедрой  Е.П.Грачёва

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование» протокол № 1 от 12 февраля 2015 года.

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

Программа переутверждена:

на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.
Заведующий кафедрой _____
на _____ учебный год.