

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки – «Биолого-географическое образование»  
Уровень высшего образования – «магистратура»  
Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108,3	-	18	18	72	зачет
Итого	108,3	-	18	18	72	зачет

г. Владимир, 2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Глобальные и региональные проблемы природопользования» – формирование системы теоретических и практических знаний по основам природопользования, глобальным проблемам, возникающим в процессе природопользования, его оптимизации, гуманизации и гармонизации исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, региональных особенностей территории.

### **Задачи:**

- раскрыть основные понятия природопользования и его составляющих, а также основные принципы охраны окружающей среды;
- рассмотреть экологические проблемы различных видов природопользования;
- рассмотреть региональные экологические проблемы России;
- осветить вопросы международного экологического права и сотрудничества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Глобальные и региональные проблемы природопользования» является дисциплиной по выбору Б.1.В.ДВ.6 вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии. Опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Геоурбанистика», «Географическое районирование», «Географические исследования Владимирской области». Является предшествующей для производственной практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Магистр по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» «Биологического и географического образования», в процессе изучения дисциплины «Глобальные и региональные проблемы природопользования» должен приобрести основы профессиональных компетенций:

**ПК-5** - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**ПК-6** – готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее методов ее достижения (ПК-5);

- способен использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности, применять различные методы обработки информации для теоретического и экспериментального исследования территории (ПК-6);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении исследовательских задач (ПК-6).

- готов использовать различные способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

- показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду, методы получения информации об уровнях загрязнения природных сред; (ПК-5)
- целевые экологические программы России, их источники финансирования, экономические и правовые рычаги управления природопользованием; (ПК-5)
- основные глобальные социально-экологические проблемы природопользования и пути их решения; (ПК-5)
- международные экологические организации и основы международного экологического права; (ПК-5)

**уметь:**

- дать экологическую характеристику рационального и не рационального природопользования и их последствиям; (ПК-5)
- давать рекомендации по улучшению использования и охраны природных ресурсов в социальном и экономическом аспектах; (ПК-5)
- анализировать результаты природоохранной и ресурсосберегающей деятельности; (ПК-6)

**владеть:**

- основными методиками оценки состояния окружающей (ПК-5);
- терминологическим аппаратом (ПК-6).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Глобальные и региональные проблемы природопользования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Контрольн. работы	СРС	КП/КР		
1	Понятие природопользования и его составляющих.	3	1/2	-	2	2	-	11		2; 50 %	
2	Экологические проблемы различных видов природопользования.	3	3/4	-	2	2	-	11		4; 100%	
3	Охрана природы и окружающей среды.	3	5/6	-	2	2	-	10		4; 100%	Рейтинг -контроль1 (5 неделя)
4	Управление природопользованием	3	7/8	-	2	2	-	10		2; 50 %	
5	Экологические проблемы России.	3	9,11,13/10,12,14	-	6	6	-	15		10; 75%	Рейтинг-контроль 2 (10неделя )

6	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности и международное экологическое право.	3	15,17/16,18	-	4	4	-	15	6; 75%	Рейтинг-контроль 3 (18 неделя семестра)
<b>Всего</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>28; 78%</b>	<b>зачет</b>

## Содержание курса

### **Тема 1. Понятие природопользования и его составляющих.**

[Природопользование как вид деятельности человека и как наука.](#) [Виды природопользования.](#) [Ресурсный цикл.](#) [Природно-ресурсный потенциал.](#) [Основные этапы развития природопользования.](#) [Природные ресурсы и их классификация.](#)

### **Тема 2. Экологические проблемы различных видов природопользования.**

Горнопромышленный комплекс. Сельскохозяйственный комплекс. Транспорт и дороги. Экологические проблемы городов. Проблемы утилизации отходов.

### **Тема 3. Охрана природы и окружающей среды.**

Основные принципы охраны окружающей среды. Экологическая служба организации. Система финансирования и стимулирования природоохранной деятельности. Экологический аудит. Экологическое страхование. Государственные природные заповедники.

### **Тема 4. Управление природопользованием.**

[Методологические организационно-правовые основы системы управления.](#) [Правовые методы регулирования природопользованием.](#) [Органы государственного управления природопользованием.](#) [Управление окружающей природной средой.](#)

### **Тема 5. Экологические проблемы России.**

Качество воздушной среды. Экологическое состояние поверхностных вод. Опасные природные процессы и явления. Состояние почвенного покрова. Состояние растительного покрова. Животный мир. Состояние природных ландшафтов. Экологическое состояние морей.

### **Тема 6. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности и международное экологическое право.**

Понятие экологического права и его принципы. Понятие и источники международного экологического права. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

### **Темы практических занятий:**

1. Система: природа-биосфера-человек
2. Природные ресурсы и экологические проблемы
3. Охрана природы и окружающей среды
4. Система управления природопользованием
5. Региональные экологические проблемы России
6. Региональные экологические проблемы России
7. Региональные экологические проблемы России
8. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности
9. Международное экологическое право

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения

(об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Контрольные вопросы по проведению рейтингового контроля**

#### ***Рейтинг- контроль №1***

1. Каким образом происходил процесс формирования современной биосферы?
2. Каким образом деятельность человека привела к нарушению равновесия в биосфере?
3. Какие существуют пути выхода из современного экологического кризиса?
4. Какие условия необходимо соблюсти для становления и существования ноосферы?
5. Какие компоненты можно выделить в структуре ноосферы?
6. Какой вклад внесли идеи В. И. Вернадского в современную концепцию устойчивого развития?
7. Что входит в понятие концепции устойчивого развития?
8. Какую роль солнечная активность оказывает на биологические и социальные процессы на Земле?
9. Каким образом человек воздействует на космос и возможные последствия?
10. Какова сущность противоречий в системе: природа — биосфера — человек?
11. Какие существуют источники противоречий в системе: природа — биосфера — человек?
12. Как можно охарактеризовать современный экологический кризис?
13. Какие существуют современные глобальные экологические проблемы?
14. Какие существуют пути решения экологических проблем?
15. Какова степень и характер освоения человеком ресурсов недр Земли?
16. Как классифицируются минеральные ресурсы?
17. На каких этапах происходят потери минеральных ресурсов?
18. Как формируются отходы при добыче минеральных ресурсов?
19. Какие экологические проблемы возникают при добыче минеральных ресурсов?
20. Какие существуют виды рекультивации?
21. Какие существуют направления рационального природопользования?
22. Какие отрасли хозяйства являются основными пользователями биологических ресурсов?
23. Охарактеризуйте экологическое состояние лесов мира (лесозаготовки, пожары, вредители)?

#### ***Рейтинг- контроль №2***

1. Каковы причины возникновения парникового эффекта и глобального изменения климата?
2. Каковы причины возникновения “озоновых дыр”, последствия их образования и

- способы устранения?
3. Каковы причины возникновения кислотных осадков и последствия их образования?
  4. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны воздушной среды от загрязнений?
  5. Какие существуют экономические, экологические и правовые аспекты охраны пресных и морских вод от загрязнений?
  6. Какие существуют экономические, экологические и правовые аспекты охраны земельных и лесных ресурсов?
  7. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны животного мира?
  8. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны недр?
  9. Какие виды особо охраняемых природных объектов существуют?
  10. Какие правовые механизмы регулируют функционирование особо охраняемых территорий?
  11. Какие существуют механизма взаимодействия промышленных предприятий с ОПС?
  12. Каким образом промышленные предприятия дифференцируются по степени экологического риска?
  13. Дайте характеристику санитарной классификации промышленных предприятий?
  14. В каких временных интервалах должна осуществляться оценка воздействия на ОС?
  15. С какими целями осуществляется ОВОС?
  16. С какой целью проводится экологическая экспертиза?
  17. Какие материалы подлежат государственной экологической экспертизе?
  18. Какими органами проводится государственная экологическая экспертиза?
  19. Какие сведения содержит экологический паспорт промышленных предприятий?
  20. Какие существуют показатели влияния предприятия на состояние окружающей среды?
  21. Какие цели преследует экологический аудит?
  22. Проверку каких видов деятельности осуществляет экологический аудит?
  23. Какие международные стандарты используются для проведения экологического аудита?
  24. Какие результаты должно содержать экологическое заключение?
  25. Какие задачи выполняют нормы и стандарты в области природопользования?

### ***Рейтинг- контроль №3***

1. В каких международных (двухсторонних и многосторонних) договорах, конвенция, соглашениях участвует Россия в области природоохранной деятельности?
2. В каких международных конференциях в области природоохранной деятельности принимала участие Россия?
3. В деятельности каких международных организаций принимала участие Россия?
4. Какие страны СНГ принимают участи в природоохранном сотрудничестве?
5. Какие соглашения заключены в области природоохранной деятельности между странами СНГ?
6. Какие положения отражены в проекте министерства природных ресурсов по очистке загрязненной территории в Арктике?
7. Какие выводы сделаны на международный экономический форум в Давосе: акции экологов против компаний, занимающихся промышленным освоением Арктики?
8. Какие выводы сделаны на международном форуме «Ворота в Арктику» в г.Тромсе

- (Норвегия) проходившем с участием представителей стран-членов Арктического Совета?
9. Какие основные положения отражены в Федеральном законе об охране озера Байкал?
  10. Какие международные конференции проводились по охране озера Байкал?
  11. Какие нормативные документы регламентируют природоохранную деятельность в районе Аральского моря?
  12. Какие международные конференции проводились по охране Аральского моря?
  13. Каким образом происходит взаимодействие международного и внутригосударственного права?
  14. Как происходит трансформация международного экологического права во внутригосударственное?
  15. Какая ответственность предусмотрена за нарушение международного экологического права?
  16. Каким образом осуществляется Эколого-правовое просвещение, воспитание и образование.
  17. Какие существуют мирные средства решения международных споров?
  18. Каковы основные принципы экологической политики Европейского союза?
  19. Каковы основные принципы экологической политики США?
  20. Каковы основные принципы экологической политики Японии?

### **Темы рефератов**

1. Атомная энергетика. Использование энергии Солнца.
2. Водородная энергетика.
3. Производство биоэнергии.
4. Экологические проблемы отраслей химической промышленности.
5. Методы очистки сточных вод и утилизации отходов.
6. Безотходные технологии: чистые технологии, замкнутые циклы.
7. Экологическая ситуация в России.
8. Экологическая ситуация в Европейских странах.
9. Экологическая ситуация в Азиатских странах.
10. Назначение и содержание экологического паспорта предприятия.
11. Состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения России.
12. Нормирование химических веществ в воздухе рабочей зоны.
13. Гигиеническое нормирование химических веществ в водной среде.
14. Гигиеническое регламентирование химических веществ в почве.
15. Экологическая политика России.
16. Международная экологическая политика.
17. Экологические проблемы сельскохозяйственного комплекса России.
18. Экологические проблемы сельскохозяйственного комплекса Алтайского края.
19. Экологические проблемы промышленного комплекса России.
20. Экологические проблемы промышленного комплекса Алтайского края.

### Темы для самостоятельной работы учащихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Понятие природопользования и его составляющих.	вопросы для самостоятельного изучения, реферат	11	заслушивание докладов, защита рефератов
2.	Экологические проблемы различных видов природопользования	рефераты	11	защита рефератов
3.	Охрана природы и окружающей среды	письменная работа	10	проверка письменной работы
4.	Управление природопользованием	вопросы для самостоятельного изучения, реферат	10	защита рефератов,
5.	Экологические проблемы России	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	15	обсуждение в форме круглого стола, защита рефератов
6.	География размещения отраслевых комплексов промышленности и с/х	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	15	защита рефератов

### Вопросы к экзамену

1. Биосфера, ее структура и функции.
2. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
3. Человек и биосфера
4. [Природопользование как вид деятельности человека и как наука.](#)
5. Виды природопользования. Ресурсный цикл.
6. [Природно-ресурсный потенциал.](#)
7. [Основные этапы развития природопользования.](#)
8. [Природные ресурсы и их классификация.](#)
9. Экологические проблемы горнопромышленного комплекса.
10. Экологические проблемы сельскохозяйственного комплекса.
11. Экологические проблемы связанные с транспортом и дорогами.
12. Экологические проблемы городов.



13. Экологические проблемы связанные с утилизацией отходов.
14. Основные принципы охраны окружающей среды.
15. Экологическая служба.
16. Система финансирования и стимулирования природоохранной деятельности.
17. Экологический аудит.
18. Экологическое страхование.
19. Государственные природные заповедники.
20. Методологические основы системы управления природопользованием.
21. [Правовые методы регулирования природопользованием.](#)
22. [Органы государственного управления природопользованием.](#)
23. [Управление окружающей природной средой.](#)
24. Качество воздушной среды РФ.
25. Экологическое состояние поверхностных вод РФ.
26. Опасные природные процессы и явления РФ.
27. Состояние почвенного покрова РФ.
28. Состояние растительного покрова РФ.
29. Экологические проблемы животного мира России.
30. Состояние природных ландшафтов России.
31. Экологическое состояние морей РФ.
32. Глобальные экологические проблемы.
33. Понятие и источники международного права окружающей среды.
34. Принципы международного права окружающей среды.
35. Международные экологические организации.
36. Международные конференции по окружающей среде.
37. Природоохранительное сотрудничество стран СНГ.
38. Международная ответственность за экологические правонарушения.
39. Международный экологический суд.
40. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Глобальные и региональные проблемы природопользования»**

### **А) Основная литература:**

1. Гирусова Э.В. Экология и экономика природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395794>
2. Шимова О.С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456664>
3. Гарнов А.П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 214 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518822>

4. Егоренков Л.И. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474578>
5. Григорьева И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459890>

**Б) Дополнительная литература:**

1. Трифонова, Татьяна Анатольевна. География. Развитие науки и геосферы Земли: учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) 2012. — 163 с.\*
  2. Трифонова, Татьяна Анатольевна. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).—2013. — 164 с.\*
  3. Боголюбов С.А. Реализация экологической политики посредством права: Монография / Боголюбов С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542704>
  4. Блиновская Я.Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 168 с.\*
- \* - книги из фонда библиотеки ВлГУ

**В) Периодические источники:**

1. Ежегодный доклад о состоянии окружающей среды Владимирской области
2. География и экология в школе XXI века
3. Экономика природопользования: обзор. информ. / Всерос. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ). - М. - Изд-во ВИНТИ РАН. - Изд. с 1991 г. - Выходит один раз в два месяца

**Г) интернет-ресурсы:**

1. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Нормативные акты, экологическое лицензирование, аудит, экспертиза, устойчивое развитие; краткое содержание выпусков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expertiza.priroda.ru/idx.php.12>
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Экологическое законодательство. Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Презентации и показ слайдов с помощью мультимедийного проектора.
- Географические атласы.
- Тематические карты.
- Глобусы.
- Статистические материалы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил к.г.н., доцент каф. БиГО Кириллова С.Л.

Рецензент  
(представитель работодателя)



*Александр Е.С.*  
Директор МБОУ СОШ №15  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БиГО  
Протокол № 16 от 23.06.16 года  
Заведующий кафедрой Грачева Е.П. [подпись]

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления Педагогическое образование  
Протокол № 5 от 29.08.16 года  
Председатель комиссии [подпись] (Афанасов С.В.)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра биологического и географического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.П. Грачева

« 23 » июня 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 23 » июня 2016г.  
протокол № 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Глобальные и региональные проблемы природопользования**  
наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления подготовки

« Биолого-географическое образование»  
направленность (профиль)

Магистр  
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы природопользования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - лабораторная работа
    - практическая работа
    - рейтинг-контроль
    - реферат
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - выполнение лабораторного и практического занятия
    - участие в рейтинг-контроле
    - выполнение реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



3.	Охрана природы и окружающей среды.	ПК -5 ПК- 6		+	+		+	+	+	+	+
4.	Управление природопользованием	ПК -5 ПК- 6		+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Экологические проблемы России.	ПК -5 ПК- 6	+		+	+	+	+	+	+	+
6.	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности и международное экологическое право.	ПК -5 ПК- 6		+	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие природопользования и его составляющих.	ПК-5 ПК-6	Лабораторная и практическая работа, реферат,
2.	Экологические проблемы различных видов природопользования.	ПК-5 ПК-6	Лабораторная и практическая работа, реферат
3.	Охрана природы и окружающей среды.	ПК-5 ПК-6	Рейтинг-контроль №1, лабораторная и практическая работа, реферат
4.	Управление природопользованием	ПК-5 ПК-6	Лабораторная и практическая работа, реферат
5.	Экологические проблемы России.	ПК-5 ПК-6	Рейтинг-контроль №2, лабораторная и практическая работа, реферат
6.	Международное сотрудничество в природоохранной деятельности и	ПК-5 ПК-6	Рейтинг-контроль № 3 Лабораторная и

	международное экологическое право.		практическая работа, реферат
--	------------------------------------	--	---------------------------------

### **Задания к лабораторным и практическим работам**

#### **Практическая работа № 1**

**Система: природа – биосфера и человек.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Превращение биосферы в ноосферу.
2. Взаимосвязь космоса и живой природы.
3. Противоречия в системе: природа — биосфера — человек.
4. Каким образом происходил процесс формирования современной биосферы?
5. Каким образом деятельность человека привела к нарушению равновесия в биосфере?
6. Какие существуют пути выхода из современного экологического кризиса?
7. Какие условия необходимо соблюсти для становления и существования ноосферы?
8. Какие компоненты можно выделить в структуре ноосферы?

#### **Практическая работа № 2**

**Природные ресурсы и экологические проблемы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Минеральные ресурсы и горнодобывающий комплекс.
2. Биологические ресурсы и их использование.
3. Водные ресурсы и водопользование.
4. Земельные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственное природопользование.
5. Обрабатывающий комплекс и экологические проблемы.
6. Энергетика и окружающая среда.
7. Военно-промышленный комплекс и проблемы природопользования.
8. Транспорт, связь и окружающая среда.
9. Проблемы отходов производства и потребления.

#### **Практическая работа № 3**

**Охрана природы и окружающей среды.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охрана атмосферы.
2. Охрана пресных и морских вод.
3. Охрана земельных и лесных ресурсов.
4. Охрана животного мира.
5. Охрана недр.
6. Особо охраняемые природные объекты.

#### **Практическая работа № 4**

**Система управления природопользованием на предприятии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимодействие промышленных предприятий с ОПС.
2. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и производств.
3. Оценка воздействия на ОС.
4. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
5. Экологический аудит промышленных предприятий.
6. Стандарты, нормы и правила в области управления природопользованием на предприятии.

#### **Практическая работа № 5,6,7**

**Региональные экологические проблемы России.**

1. Экологические проблемы Центральной России
2. Экологические проблемы Урала.



3. Экологические проблемы Западной Сибири.
4. Экологические проблемы Дальнего Востока
5. Экологические проблемы Северного Кавказа
6. Экологические проблемы Восточной Сибири.
7. Экологические проблемы Северо-запада России.
8. Характеристика самых загрязненных городов России.
9. Экологические проблемы Владимирской области.

### **Практическая работа № 8**

#### **Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природоохранительное сотрудничество стран СНГ.
2. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
3. Международное сотрудничество и природоохранная политика в Арктике.
4. Международное сотрудничество и природоохранная политика озера Байкал.
5. Международное сотрудничество в области охраны Аральского моря.

### **Практическая работа № 9.**

#### **Международное экологическое право.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимодействие международного и внутригосударственного права.
2. Ответственность за экологические правонарушения в области международного экологического права.
3. Эколого-правовое просвещение, воспитание и образование.
4. Мирные средства решения международных споров.
5. Экологическая политика Европейского союза.
6. Экологическая политика и природоохранная деятельность США.
7. Экологическая политика и природоохранная деятельность Канады.

### **Лабораторная работа № 1.**

#### **Система: природа – биосфера и человек.**

##### **Задание 1.**

Проанализируйте работы В.И. Вернадского. Какой вклад внесли его идеи в современную концепцию устойчивого развития?

##### **Задание 2.**

Каковы основные принципы концепции устойчивого развития. Какую роль солнечная активность оказывает на биологические и социальные процессы на Земле. Каким образом человек воздействует на космос и возможные последствия?

##### **Задание 3.**

Проанализируйте сущность противоречий в системе: природа — биосфера — человек. Какие существуют источники противоречий в системе: природа — биосфера — человек.

##### **Задание 4.**

Дайте оценку современному экологическому кризису. Какие существуют современные глобальные экологические проблемы. Какие существуют пути решения экологических проблем.

### **Лабораторная работа № 2**

#### **Природные ресурсы и экологические проблемы.**

##### **Задание 1.**

Проведите анализ степени и характера освоения человеком ресурсов недр Земли. Проанализируйте классификации минеральных ресурсов. На каких этапах происходят потери минеральных ресурсов? Как формируются отходы при добыче минеральных ресурсов?

##### **Задание 2.**

Выделите основные экологические проблемы возникающие при добыче минеральных ресурсов. Какие существуют виды рекультивации. Какие существуют направления рационального природопользования.

##### **Задание 3.**

Выделите отрасли хозяйства являющиеся основными пользователями биологических ресурсов. Охарактеризуйте экологическое состояние лесов мира (лесозаготовки, пожары, вредители).

Охарактеризуйте экологическое состояние животного мира как важнейшего жизненного ресурса человечества. Какие виды птиц и млекопитающих относятся к вымершим? Какие виды животных находятся на грани исчезновения?

**Задание 4.**

Дайте оценку мировым водным ресурсам. Какие существуют причины деградации водных ресурсов? Какие существуют способы очистки загрязненных стоков и рациональное водопользование?

**Лабораторная работа № 3  
Охрана природы и окружающей среды.**

**Задание 1.**

Выделите основные причины возникновения парникового эффекта и глобального изменения климата. Каковы причины возникновения “озоновых дыр”, последствия их образования и способы устранения.

**Задание 2.**

Каковы причины возникновения кислотных осадков и последствия их образования. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны воздушной среды от загрязнений.

**Задание 3.**

Дайте оценку экономическим, экологическим и правовым аспектам охраны пресных и морских вод от загрязнений, земельных и лесных ресурсов, животного мира, недр.

**Задание 4.**

Каковы правовые механизмы регулирующие функционирование особо охраняемых территорий.

**Лабораторная работа № 4, 5  
Система управления природопользованием на предприятии.**

**Задание 1.**

Проанализируйте существующие механизмы взаимодействия промышленных предприятий с ОПС. Каким образом промышленные предприятия дифференцируются по степени экологического риска.

**Задание 2.**

Дайте характеристику санитарной классификации промышленных предприятий. В каких временных интервалах должна осуществляться оценка воздействия на ОС. С какими целями осуществляется ОВОС.

**Задание 3.**

Цели экологической экспертизы. Какие материалы подлежат государственной экологической экспертизе. Какими органами проводится государственная экологическая экспертиза. Охарактеризуйте экологический паспорт промышленных предприятий.

**Задание 4.**

Выделите функции экологического аудита. Проверку каких видов деятельности осуществляет экологический аудит. Существуют ли международные стандарты используются для проведения экологического аудита.

**Задание 5.**

Дайте оценку СНИПинам. Какие параметры регламентируют санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы?

**Лабораторная работа № 6,7  
Региональные экологические проблемы России.**

**Задание 1.**

Дайте оценку экологическим последствиям сельскохозяйственной деятельности в Центральной России.

**Задание 2.**

Дайте оценку экологическим последствиям промышленной деятельности на Урале

**Задание 3.**

Дайте характеристику радиоактивному загрязнению на Урале.

**Задание 4.**

Дайте характеристику степени деградации почв Западной Сибири.

**Задание 5.**

Выделите основные экологические проблемы Дальнего Востока. Как сказалась авария на японской атомной станции «Фукусима» на состоянии морских вод и атмосферы на Дальнем Востоке.

**Задание 6.**

Какие экологические проблемы актуальны для территории Владимирской области.

**Лабораторная работа № 8**

**Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.**

**Задание 1.**

В каких международных (двухсторонних и многосторонних) договорах, конвенция, соглашениях участвует Россия в области природоохранной деятельности. В каких международных конференциях в области природоохранной деятельности принимала участие Россия? В деятельности каких международных организаций принимала участие Россия?

**Задание 2.**

Какие страны СНГ принимают участие в природоохранном сотрудничестве? Какие соглашения заключены в области природоохранной деятельности между странами СНГ?

**Задание 3.**

Какие положения отражены в проекте министерства природных ресурсов по очистке загрязненной территории в Арктике? Какие выводы сделаны на международный экономический форум в Давосе: акции экологов против компаний, занимающихся промышленным освоением Арктики? Какие выводы сделаны на международном форуме «Ворота в Арктику» в г.Тромсе (Норвегия) проходившем с участием представителей стран-членов Арктического Совета?

**Задание 4.**

Выделите основные положения отражены в Федеральном законе об охране озера Байкал. Какие международные конференции проводились по охране озера Байкал. Какие нормативные документы регламентируют природоохранную деятельность в районе Аральского моря. Какие международные конференции проводились по охране Аральского моря.

**Лабораторная работа № 9**

**Международное экологическое право.**

**Задание 1.**

Каким образом происходит взаимодействие международного и внутригосударственного права? Как происходит трансформация международного экологического права во внутригосударственное. Какая ответственность предусмотрена за нарушение международного экологического права?

**Задание 2.**

Выделите цели и задачи эколого-правового просвещения, воспитания и образования.

**Задание 3.**

Какие существуют мирные средства решения международных споров. Каковы основные принципы экологической политики Европейского союза. Каковы основные принципы экологической политики США. Каковы основные принципы экологической политики Канады.

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг- контроль №1**

1. Каким образом происходил процесс формирования современной биосферы?
2. Каким образом деятельность человека привела к нарушению равновесия в биосфере?
3. Какие существуют пути выхода из современного экологического кризиса?
4. Какие условия необходимо соблюсти для становления и существования ноосферы?
5. Какие компоненты можно выделить в структуре ноосферы?
6. Какой вклад внесли идеи В. И. Вернадского в современную концепцию устойчивого развития?
7. Что входит в понятие концепции устойчивого развития?
8. Какую роль солнечная активность оказывает на биологические и социальные процессы на

Земле?

9. Каким образом человек воздействует на космос и возможные последствия?
10. Какова сущность противоречий в системе: природа — биосфера — человек?
11. Какие существуют источники противоречий в системе: природа — биосфера — человек?
12. Как можно охарактеризовать современный экологический кризис?
13. Какие существуют современные глобальные экологические проблемы?
14. Какие существуют пути решения экологических проблем?
15. Какова степень и характер освоения человеком ресурсов недр Земли?
16. Как классифицируются минеральные ресурсы?
17. На каких этапах происходят потери минеральных ресурсов?
18. Как формируются отходы при добыче минеральных ресурсов?
19. Какие экологические проблемы возникают при добыче минеральных ресурсов?
20. Какие существуют виды рекультивации?
21. Какие существуют направления рационального природопользования?
22. Какие отрасли хозяйства являются основными пользователями биологических ресурсов?
23. Охарактеризуйте экологическое состояние лесов мира (лесозаготовки, пожары, вредители)?

### ***Рейтинг- контроль №2***

1. Каковы причины возникновения парникового эффекта и глобального изменения климата?
2. Каковы причины возникновения “озоновых дыр”, последствия их образования и способы устранения?
3. Каковы причины возникновения кислотных осадков и последствия их образования?
4. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны воздушной среды от загрязнений?
5. Какие существуют экономические, экологические и правовые аспекты охраны пресных и морских вод от загрязнений?
6. Какие существуют экономические, экологические и правовые аспекты охраны земельных и лесных ресурсов?
7. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны животного мира?
8. Какие существуют экономические, экологический и правовые аспекты охраны недр?
9. Какие виды особо охраняемых природных объектов существуют?
10. Какие правовые механизмы регулируют функционирование особо охраняемых территорий?
11. Какие существуют механизма взаимодействия промышленных предприятий с ОПС?
12. Каким образом промышленные предприятия дифференцируются по степени экологического риска?
13. Дайте характеристику санитарной классификации промышленных предприятий?
14. В каких временных интервалах должна осуществляться оценка воздействия на ОС?
15. С какими целями осуществляется ОВОС?
16. С какой целью проводится экологическая экспертиза?
17. Какие материалы подлежат государственной экологической экспертизе?
18. Какими органами проводится государственная экологическая экспертиза?
19. Какие сведения содержит экологический паспорт промышленных предприятий?
20. Какие существуют показатели влияния предприятия на состояние окружающей среды?
21. Какие цели преследует экологический аудит?
22. Проверку каких видов деятельности осуществляет экологический аудит?
23. Какие международные стандарты используются для проведения экологического аудита?
24. Какие результаты должно содержать экологическое заключение?
25. Какие задачи выполняют нормы и стандарты в области природопользования?

### ***Рейтинг- контроль №3***

1. В каких международных (двухсторонних и многосторонних) договорах, конвенциях, соглашениях участвует Россия в области природоохранной деятельности?
2. В каких международных конференциях в области природоохранной деятельности принимала

участие Россия?

3. В деятельности каких международных организаций принимала участие Россия?
4. Какие страны СНГ принимают участие в природоохранном сотрудничестве?
5. Какие соглашения заключены в области природоохранной деятельности между странами СНГ?
6. Какие положения отражены в проекте министерства природных ресурсов по очистке загрязненной территории в Арктике?
7. Какие выводы сделаны на международный экономический форум в Давосе: акции экологов против компаний, занимающихся промышленным освоением Арктики?
8. Какие выводы сделаны на международном форуме «Ворота в Арктику» в г.Тромсе (Норвегия) проходившем с участием представителей стран-членов Арктического Совета?
9. Какие основные положения отражены в Федеральном законе об охране озера Байкал?
10. Какие международные конференции проводились по охране озера Байкал?
11. Какие нормативные документы регламентируют природоохранную деятельность в районе Аральского моря?
12. Какие международные конференции проводились по охране Аральского моря?
13. Каким образом происходит взаимодействие международного и внутригосударственного права?
14. Как происходит трансформация международного экологического права во внутригосударственное?
15. Какая ответственность предусмотрена за нарушение международного экологического права?
16. Каким образом осуществляется Эколого-правовое просвещение, воспитание и образование.
17. Какие существуют мирные средства решения международных споров?
18. Каковы основные принципы экологической политики Европейского союза?
19. Каковы основные принципы экологической политики США?
20. Каковы основные принципы экологической политики Японии?

### **Темы рефератов по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы природопользования»**

1. Атомная энергетика. Использование энергии Солнца.
2. Водородная энергетика.
3. Производство биоэнергии.
4. Экологические проблемы отраслей химической промышленности.
5. Методы очистки сточных вод и утилизации отходов.
6. Безотходные технологии: чистые технологии, замкнутые циклы.
7. Экологическая ситуация в России.
8. Экологическая ситуация в Европейских странах.
9. Экологическая ситуация в Азиатских странах.
10. Назначение и содержание экологического паспорта предприятия.
11. Состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения России.
12. Нормирование химических веществ в воздухе рабочей зоны.
13. Гигиеническое нормирование химических веществ в водной среде.
14. Гигиеническое регламентирование химических веществ в почве.
15. Экологическая политика России.
16. Международная экологическая политика.
17. Экологические проблемы сельскохозяйственного комплекса России.
18. Экологические проблемы сельскохозяйственного комплекса Западной Сибири.
19. Экологические проблемы промышленного комплекса России.
20. Экологические проблемы промышленного комплекса Челябинской области.

### **3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**

#### **Критерии оценки лабораторного занятия (max – 5 баллов за выполнение лабораторного занятия)**

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

<b>рейтинговой оценки</b>	
<b>5</b>	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на высоком уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Обоснованно и доказательно сформулированы выводы. В ходе работы сформированы необходимые умения и навыки.
<b>4</b>	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на достаточном уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Грамотно сформулированы выводы. Сформированы необходимые умения и навыки. Допущено 1-2 недочета.
<b>3</b>	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты. Работа выполнена не аккуратно. В ходе работы допущено 3-4 ошибки.
<b>1-2</b>	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Критерии оценки участия в практической  
(max – 5 баллов за участие в практической работе)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>4</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>3</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>1-2</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки рейтинг-контроля  
(max – 5 баллов за одну работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

<b>5</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>4</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>3</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>1-2</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

### **3.5.Критерии оценки учебного реферирования (max – 7 баллов за один реферат)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>2</b>	Новизна реферирования	-актуальность проблемы и темы -самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений
<b>3</b>	Степень раскрытия сущности проблемы	-логистическая взаимосвязь частей плана реферата -соответствие содержания теме и плану реферата -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Умение аргументировать основные положения и выводы
<b>1</b>	Обоснованность выбора источников	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме
<b>1</b>	Соблюдение требований к оформлению	-правильное использование ссылок на используемую литературу - грамотность и культура изложения

## **4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

### **4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40 (зачтено)</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки на зачете.
<b>21-30 (зачтено)</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок на зачете.
<b>11-20 (зачтено)</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок на зачете.
<b>10 и менее (не зачтено)</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы природопользования»**

1. Биосфера, ее структура и функции.
2. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
3. Человек и биосфера
4. Природопользование как вид деятельности человека и как наука.
5. Виды природопользования. Ресурсный цикл.
6. Природно-ресурсный потенциал.
7. Основные этапы развития природопользования.
8. Природные ресурсы и их классификация.
9. Экологические проблемы горнопромышленного комплекса.
10. Экологические проблемы сельскохозяйственного комплекса.
11. Экологические проблемы связанные с транспортом и дорогами.
12. Экологические проблемы городов.
13. Экологические проблемы связанные с утилизацией отходов.
14. Основные принципы охраны окружающей среды.
15. Экологическая служба.
16. Система финансирования и стимулирования природоохранной деятельности.
17. Экологический аудит.
18. Экологическое страхование.
19. Государственные природные заповедники.
20. Методологические основы системы управления природопользованием.
21. Правовые методы регулирования природопользованием.
22. Органы государственного управления природопользованием.
23. Управление окружающей природной средой.
24. Качество воздушной среды РФ.
25. Экологическое состояние поверхностных вод РФ.
26. Опасные природные процессы и явления РФ.




27. Состояние почвенного покрова РФ.
28. Состояние растительного покрова РФ.
29. Экологические проблемы животного мира России.
30. Состояние природных ландшафтов России.
31. Экологическое состояние морей РФ.
32. Глобальные экологические проблемы.
33. Понятие и источники международного права окружающей среды.
34. Принципы международного права окружающей среды.
35. Международные экологические организации.
36. Международные конференции по окружающей среде.
37. Природоохранительное сотрудничество стран СНГ.
38. Международная ответственность за экологические правонарушения.
39. Международный экологический суд.
40. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

#### 4.2 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинго вой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформирован ности компетенций на экзамене	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<b>«отлично»</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<b>«хорошо»</b>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

<p><b>61-73</b></p>	<p><b>«удовлетвори - тельно»</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>60 и менее</b></p>	<p><b>«неудовлетво ри- тельно»</b></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 3.09.17 года  
Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---