

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

«29» августа 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки - «Биолого-географическое образование»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	-	18	-	54	Зачет
Итого	2/72	-	18	-	54	Зачет

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Географическое районирование» является: формирование целостного представления студентов о системе географического районирования в целом и экономико-географического районирования, в частности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей, методикой и основными принципами географического районирования,
- привить навыки проведения комплексного анализа исследовательских проблем и ориентирования в различных видах районирования
- научить применять полученные знания для решения прикладных задач в рамках изучаемой дисциплины.

Дисциплина «Географическое районирование» обладает большим воспитательным потенциалом. Он лежит в основе развития географического мышления и формирования у будущих педагогов-географов современной географической картины мира. В ходе учебного процесса создаются условия для реализации идей личностно-развивающего обучения, направленных на становление у студента активной творчески-созидательной позиции, развитие таких личностно- и профессионально значимых качеств как целеустремленность, отзывчивость, ответственность по отношению к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности, толерантность к другим народам и культурам, организованность, предприимчивость, коммуникативность, информационная культура и др.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Географическое районирование» является составной частью ОПОП по подготовке магистра по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» по программе – «Биолого-географическое образование» и входит в вариативную часть.

Для освоения дисциплины «Географическое районирование» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального блока на предыдущем уровне образования. «Географическое районирование» является основой для последующего изучения дисциплин общегеографического блока, что необходимо для формирования целостного представления о географической среде и закономерностях ее функционирования.

Цели и необходимые результаты обученности определили структуру курса. Он включает 6 взаимосвязанных разделов. Каждый раздел включает в себя изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа, а также конкретные материалы по географии изучаемых явлений. Курс географического районирования дает основу для создания представления о территории, о ее территориальной организации.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистр по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биолого-географическое образование» в процессе изучения дисциплины «Географическое районирование» должен приобрести основы следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК – 5** – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**ПК – 6** – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные этапы истории экономико-географического районирования (ПК-5, 6),
- методы и принципы экономико-географического районирования (ПК-5, 6),
- важнейшие свойства и элементы районов (ПК- 6),
- проблемы экономико-географического районирования в РФ (ПК-5, 6)

#### **Уметь:**

- объяснять основные особенности районов (ПК-5),
- анализировать различные варианты районирования (ПК-5, 6),
- давать характеристику экономико-географического района (ПК-5, 6)

#### **Владеть:**

- основными методами районирования (ПК-5, 6),
- навыками обработки данных для проведения экономико-географического районирования (ПК-5, 6).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **«Географическое районирование»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы	Формы текущего контроля успеваемо
-------	-------------------	---------	-----------------	--	----------------------	-----------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР	с применением интерактивных методов (в часах, %)	сти (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Региональная география. Понятие района и районирования.	1	1		2			8		2/100%	
2	Основные виды и способы районирования.	1	3		2			8		2/100%	
3	Развитие теории и практики географического районирования.	1	5,7		4			10		2/50%	Рейтинг-контроль 1 (6 н)
4	Подходы и развитие теории экономического районирования в советский период.	1	9,11		4			10		2/50%	
5	Современные представления об экономико-географическом районировании.	1	13,15		4			10		2/50%	Рейтинг-контроль 2 (12 н)
6	Прикладное значение географического районирования	1	17		2			8		2/100%	Рейтинг-контроль 3 (17 н)
Всего		1		-	18			54		12/66%	Зачет

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Раздел 1. Введение. Региональная география. Понятие района и районирования.**

Предмет и задачи курса. Понятия компонентной и региональной географии, их взаимосвязи. Происхождение термина «район». Различие понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Районообразование и районирование.

Экономико-географическое районирование. Различные подходы к проведению районирования и проблема объективности выделения районов.

Роль и назначение районирования. Актуальность проблем региональной географии.

## **Раздел 2. Основные виды и способы районирования.**

Способы районирования: по характеристикам территории и по связям – узловое и однородное районирование. Разновидности и виды связей в районах. Индивидуальное и типологическое районирование: общие черты и различия. Свойства районов: целостность, отдельность; иерархичность, устойчивость, пространственная редукция.

## **Раздел 3. Развитие теории и практики географического районирования.**

Развитие учения о географическом районировании. Труды по районированию В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова. Первые схемы районирования: С.И. Плещеев, Х.А. Чеботарев. Труды по районированию Н.С. Радищева, К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, П. Крюкова.

Экономические районы П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование Г.И. Танфильева, В.И. Винера, Д.И. Рихтера, А.И. Скворцова и др. Роль работ В.В. Докучаева. «Хлебное районирование П.И. Лященко и Г.И. Баскина.

Понятие района и концепции районирования в западной географии. «Англо-американский» и «советский» подходы к районированию.

## **Раздел 4. Подходы и развитие экономико-географического районирования в советский период.**

Становление «районной школы экономической географии. Работы Баранского-Колосовского. План ГОЭЛРО. Работы Госплана по созданию сети экономических районов и ее трансформация в советский период.

Создание концепции ТПК Н.Н. Колосовским. ТПК в работах отечественных географов: Чистобаева, Саушкина, Аганбегяна и др. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Разработка программ развития ТПК. Население и трудовые ресурсы ТПК. Связь ТПК и кластеров.

Концепция ЭПЦ. Основные типы и структура ЭПЦ; стадии, звенья и ветви.

Интегральные и отраслевые экономические районы. Система экономических районов СССР и РФ.

## **Раздел 5. Современные представления об экономико-географическом районировании.**

Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Районирование по характеру освоения. Появление социального в –экономическом районировании.

Социально-экономические районы. Районирование Е.Е. Лейзеровича.

Соотношение экономического районирования и административно-территориального устройства.

Экономическое районирование и национально-территориальное устройство. Модель «центр-периферия» по Д. Фридману. Типы районов в соответствии с уровнем и тенденциями развития.

Проблемы развития и размещения производительных сил в экономических районах РФ.

Проблемы формирования производственных связей в экономических районах после распада СССР. Федеральные округа. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночной экономике.

## **Раздел 6. Прикладное значение географического районирования.**

Районные планировки и районирование. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития территории.

Источники информации для проведения экономико-географического районирования.

Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от практической задачи. Новые методы экономико-географического районирования.

Анализ и оценка ресурсного потенциала территории

Методы расчета и показатели специализации и уровня комплексности развития районов России. Эффективность развития хозяйств районов. Межотраслевой баланс производства и потребления экономического района.

Построение прогнозов и трендов развития районов.

Географическое районирование в системе подготовки специалистов-географов.

### **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Количество часов
1.	1	Основные понятия и термины географического районирования.	2
2.	2	Способы районирования	2

3.	3	Развитие теории и практики географического районирования.	4
4.	4	Подходы и развитие экономико-географического районирования в советский период.	4
5.	5	Современные представления об экономико-географическом районировании.	4
6.	6	Прикладное значение географического районирования.	2
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЯ

#### Рейтинг - контроль 1.

Выберите верные ответы:

I. История географии – это:

1. наука о географических открытиях
2. наука о географических особенностях природы, населения, хозяйства прошлых эпох
3. специальное научное направление, решающее задачи обоснования состава (идентификации) и проведения границ на карте (делимитации) экономических районов
4. наука о развитии общества

3

II. Кто из этих ученых заложил основы географического районирования:

1. П. П. Семенов-Тянь-Шанский
2. Д. Н. Анучин
3. Л. С. Берг
4. Л. И. Мечников

1

III. Кому принадлежит труд «Теория экономического районирования» (1969):

1. Н. Н. Баранский
2. И. И. Белоусов
3. И. Г. Александров
4. Н. Н. Колосовский

4

IV. Экономический узел это:

1. группа производств, размещенных на определенной территории и в большинстве своем не связанных технологически между собой
2. взаимообусловленное сочетание связанных между собой предприятий на определенной территории в соответствии с особенностями ее экономических и природных условий, ЭГП
3. небольшой населенный пункт с одним экономическим объектом
4. крупный населенный пункт

2

V. К районообразующим факторам относятся:

1. сельскохозяйственные предприятия
2. природные условия и ресурсы
3. промышленные предприятия
4. географическое положение

2

VI. К принципам экономико-географического районирования относятся:

1. экономический
2. транспортный
3. природно-ресурсный
4. размещенческий

1

VII. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) была разработана:

1. Т. М. Калашниковой
2. И. Г. Александровым
3. Н. Н. Колосовским
4. Н. Н. Баранским

3

VIII. К какой отрасли экономико-географического районирования относятся труды А. Н. Ракитникова:

1. промышленному
2. природно-ресурсному
3. рекреационному
4. сельскохозяйственному

### **Рейтинг - контроль 2.**

1. Каковы основы комплексного и отраслевого физико-географического районирования?
2. Какова взаимосвязь физико-географического районирования и учения о ландшафте.
3. Каково значение районирования общенаучного и прикладного?
4. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства.
5. Определение оптимальной детальности районирования.
6. Таксономическая система районирования.
7. Каковы основные принципы географического районирования?
8. Методы географического районирования.
9. Географическое районирование, районистика, регионология, регионоведение: предмет их изучения и соотношение между собой.

10. Понятие географического района, его изменение в процессе смены географических парадигм.

11. Районирование и его роль в географическом познании.

### **Рейтинг - контроль 3.**

1. Частное и комплексное районирование. Виды районирования и их соотношение. Значение районирования.

2. Иерархическая структура районов.

3. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.

4. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».

5. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.

6. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы.

7. Современные проблемы экономического районирования.

8. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Предпосылки возникновения экономического районирования

2. Задачи экономико-географического районирования

3. Понятие «экономического района» и «экономического районирования»

4. Способы экономического районирования

5. Индивидуальное и типологическое районирование

6. Сплошное и выборочное районирование

7. Иерархическая структура районов

8. Основные свойства экономических районов

9. Экономическое районообразование и основные районообразующие функции

10. Связь между экономическим районированием и административно-территориальным устройством

11. Вклад в теорию районирования Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова, В.П. Семенова-Тян-Шанского.

12. Вклад в теорию районирования К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, П. Крюкова

13. Сельскохозяйственное районирование Г.И. Танфильева, В.И. Винера, А.И. Скворцова, Д.И. Рихтера

14. Значение работ Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского и Ю.Г. Саушкина в развитии советской школы районирования

15. Основные виды экономических районов.
16. Отраслевая структура экономического района
17. Суть учения о ТПК
18. Основные составляющие, звенья и ветви ЭПЦ
19. Факторы, влияющие на территориальную специализацию района
20. Особенности проведения сельскохозяйственного районирования
21. Суть промышленного районирования территории
22. Источники получения информации для целей экономического районирования
23. Основные методы исследования экономических районов
24. Новые методы и методики районирования в экономической географии
25. Суть социально-географического и политико-географического районирования
26. Практическое значение экономико-географического районирования

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

На самостоятельную работу отводится 54 часа трудоемкости курса, что предполагает выполнение заданий по разделам программы, необходимых для подготовки к практическим занятиям, а также для самостоятельной проработки с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна:

- сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками;
- закрепить основные номенклатурные единицы;
- развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы;
- выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

При изучении регионов России широко используется сравнительный метод анализа. При этом заполняются текстовые сравнительные таблицы, включающие задания разного уровня сложности, что способствует выявлению на их основе закономерностей развития и размещения ведущих отраслей хозяйства страны.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, коллоквиумах, при написании рефератов.

№ пп	№ раздела дисциплины	Т Е М А	Форма контроля	Кол-во часов
1	1	Региональная география. Понятия района и региона	Индивидуальный отчет, составленный глоссарий	8
2	2	Основные виды и способы районирования.	индивидуальный отчет, защита презентации	8
3	3	Развитие теории и практики географического районирования	Защита презентации	10
4	4	Подходы и развитие экономико-географического районирования в советский период	защита презентации, проверка выполнения задания на контурной карте	10
5	5	Современные представления об экономико-географическом районировании	защита проекта, собеседование	10
7	6	Прикладное значение географического районирования	проверка выполнения задания на контурной карте, собеседование	8
<b>ИТОГО</b>				<b>54</b>

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Сущность и содержание экономико-географического районирования.
2. Основные взгляды на развитие районирования в 19 веке.
3. Труды отечественных ученых по экономическому районированию до начала 19 века.
4. Вклад Н.Н. Баранского в развитие советской школы районирования.
5. Основы промышленного районирования.
6. Учение о ТПК: понятие, сущность, развитие.
7. Развитие зарубежных взглядов на проблемы экономико-географического районирования.

8. Новые методы экономико-географического районирования.
9. Трансформация сети экономических районов в советский период.
10. Опыт сельскохозяйственного районирования в России
11. Современные проблемы экономического районирования.
12. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование
13. Рекреационное районирование территории РФ
14. Вклад М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева в развитие учения о районировании территории.
15. Работы по районированию Д.И. Рихтера.
16. Прикладное значение экономического районирования.
17. Современные тенденции экономико-географического районирования в мире и России.
18. Советский период районирования в России.
19. Проблема статуса экономического района
20. Статистические методы типологии и районирования
21. Анализ экономико-географического районирования России

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389415>
2. Петрова, Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.(Библиотека ВлГУ)
3. Трифонова, Т. А. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).—2013.— 164 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Алексейчева Е. Ю. - М. : Дашков и К, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>
5. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. - 325 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979>

### **б) дополнительная литература:**

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Учебник для вузов В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
2. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Учебник для вузов. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
3. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. – 523 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

**в). периодические издания:**

Журналы:

1. GEO FOCUS.
2. GEO.
3. NATIONAL GEOGRAPHIC Россия.
4. Вокруг Света.
5. Вопросы географии.
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия «География».
8. Известия РГО.

Газеты:

1. География (приложение газеты «Первое сентября»).

**г) интернет-ресурсы:**

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
4. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
5. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
6. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
7. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>
8. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>

9. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
10. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
11. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
12. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
13. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

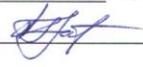
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Презентации и показ слайдов по географическому районированию с помощью мультимедийного проектора.
- Регионы мира (слайд-альбом). – М.: Планетариум, 2015.
- Географические атласы.
- Тематические карты.
- Глобусы.
- Статистические материалы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «биолого-географическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры БГО Сафронова Л.Е.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) М.В.Н. Сафронова Л.Е. доцент и 35, зам. дир. по УР  
К.Б.Н. И.В.И. Сафронова Л.Е.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БГО  
Протокол № 15 от 23.06.16 года  
Заведующий кафедрой   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
Протокол № 5 от 29.08.16 года  
Председатель комиссии  Артамонова М.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра биологического и географического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.П. Грачева

« 23 » июня 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 23 » июня 2016г.  
протокол № 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Географическое районирование**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

« Биолого-географическое образование»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Географическое районирование»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - лабораторная работа
    - контрольная работа (рейтинг-контроль)
    - тест
    - реферат
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - выполнение лабораторного занятия
    - участия в контрольной работе
    - результатов тестирования
    - выполнения реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



1.	Региональная география. Понятие района и районирования.	ПК-5 ПК-6	+	+		+	+	+	+	+	+
2.	Основные виды и способы районирования.	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Развитие теории и практики географического районирования.	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Подходы и развитие теории экономического районирования в советский период.	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Современные представления об экономико-географическом районировании.	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Прикладное значение географического районирования	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Региональная география. Понятие района и районирования.	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №1), практическая работа, реферат
2.	Основные виды и способы районирования.	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №1), практическая работа, реферат, тест
3.	Развитие теории и практики географического районирования.	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №2) Тест , реферат,

			практическая работа
4.	Подходы и развитие теории экономического районирования в советский период.	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №2), реферат, практическая работа, тест
5.	Современные представления об экономико-географическом районировании.	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №3), реферат, практическая работа, тест
6.	Прикладное значение географического районирования	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №3) Тест (26-30), реферат, практическая работа

### Задания к практическим занятиям

№ п/п	Тема	Вопросы
1	Основные понятия и термины географического районирования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса. Понятия компонентной и региональной географии, их взаимосвязи. Происхождение термина «район». Различие понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Районообразование и районирование.</li> <li>2. Экономико-географическое районирование. Различные подходы к проведению районирования и проблема объективности выделения районов.</li> <li>3. Роль и назначение районирования. Актуальность проблем региональной географии.</li> </ol>
2	Способы районирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы районирования: по характеристикам территории и по связям – узловое и однородное районирование.</li> <li>2. Разновидности и виды связей в районах. Индивидуальное и типологическое районирование: общие черты и различия.</li> <li>3. Свойства районов: целостность, отдельность; иерархичность, устойчивость, пространственная редукция.</li> </ol>
3	Развитие теории и практики географического районирования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учения о географическом районировании. Труды по районированию В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова. Первые схемы районирования: С.И. Плещеев, Х.А. Чеботарев. Труды по районированию Н.С. Радищева, К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, П. Крюкова.</li> <li>2. Экономические районы П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование Г.И. Танфильева, В.И. Винера, Д.И. Рихтера, А.И. Скворцова и др. Роль работ В.В. Докучаева. «Хлебное районирование П.И. Лященко и Г.И. Баскина.</li> <li>3. Понятие района и концепции районирования в</li> </ol>

		западной географии. «Англо-американский» и «советский» подходы к районированию.
4	Развитие теории и практики географического районирования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учения о географическом районировании. Труды по районированию В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова. Первые схемы районирования: С.И. Плещеев, Х.А. Чеботарев. Труды по районированию Н.С. Радищева, К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, П. Крюкова.</li> <li>2. Экономические районы П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование Г.И. Танфильева, В.И. Винера, Д.И. Рихтера, А.И. Скворцова и др. Роль работ В.В. Докучаева. «Хлебное районирование П.И. Лященко и Г.И. Баскина.</li> <li>3. Понятие района и концепции районирования в западной географии. «Англо-американский» и «советский» подходы к районированию.</li> </ol>
5	Подходы и развитие экономико-географического районирования в советский период.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление «районной школы экономической географии. Работы Баранского-Колосовского. План ГОЭЛРО. Работы Госплана по созданию сети экономических районов и ее трансформация в советский период.</li> <li>2. Создание концепции ТПК Н.Н. Колосовским. ТПК в работах отечественных географов: Чистобаева, Саушкина, Аганбегяна и др. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Разработка программ развития ТПК. Население и трудовые ресурсы ТПК. Связь ТПК и кластеров.</li> <li>3. Концепция ЭПЦ. Основные типы и структура ЭПЦ: стадии, звенья и ветви.</li> <li>4. Интегральные и отраслевые экономические районы. Система экономических районов СССР и РФ.</li> </ol>
6	Подходы и развитие экономико-географического районирования в советский период.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление «районной школы экономической географии. Работы Баранского-Колосовского. План ГОЭЛРО. Работы Госплана по созданию сети экономических районов и ее трансформация в советский период.</li> <li>2. Создание концепции ТПК Н.Н. Колосовским. ТПК в работах отечественных географов: Чистобаева, Саушкина, Аганбегяна и др. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Разработка программ развития ТПК. Население и трудовые ресурсы ТПК. Связь ТПК и кластеров.</li> <li>3. Концепция ЭПЦ. Основные типы и структура ЭПЦ: стадии, звенья и ветви.</li> <li>4. Интегральные и отраслевые экономические районы. Система экономических районов СССР и РФ.</li> </ol>
7	Современные представления об экономико-географическом районировании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Районирование по характеру освоения. Появление социального в –экономическом районировании.</li> <li>2. Социально-экономические районы.</li> </ol>

		<p>Районирование Е.Е. Лейзеровича.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение экономического районирования и административно-территориального устройства.</li> <li>Экономическое районирование и национально-территориальное устройство. Модель «центр-периферия» по Д. Фридману. Типы районов в соответствии с уровнем и тенденциями развития.</li> <li>Проблемы развития и размещения производительных сил в экономических районах РФ. Проблемы формирования производственных связей в экономических районах после распада СССР. Федеральные округа. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночной экономике.</li> </ol>
8	Современные представления об экономико-географическом районировании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Районирование по характеру освоения. Появление социального в –экономическом районировании.</li> <li>Социально-экономические районы. Районирование Е.Е. Лейзеровича.</li> <li>Соотношение экономического районирования и административно-территориального устройства.</li> <li>Экономическое районирование и национально-территориальное устройство. Модель «центр-периферия» по Д. Фридману. Типы районов в соответствии с уровнем и тенденциями развития.</li> <li>Проблемы развития и размещения производительных сил в экономических районах РФ. Проблемы формирования производственных связей в экономических районах после распада СССР. Федеральные округа. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночной экономике.</li> </ol>
9	Прикладное значение географического районирования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Районные планировки и районирование. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития территории.</li> <li>Источники информации для проведения экономико-географического районирования. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от практической задачи. Новые методы экономико-географического районирования.</li> <li>Анализ и оценка ресурсного потенциала территории.</li> <li>Методы расчета и показатели специализации и уровня комплексности развития районов России. Эффективность развития хозяйств районов. Межотраслевой баланс производства и потребления экономического района.</li> <li>Построение прогнозов и трендов развития районов.</li> <li>Географическое районирование в системе подготовки специалистов-географов.</li> </ol>

### Задания к контрольным работам

#### Контрольная работа - Рейтинг-контроль № 1

Выберите верные ответы:

I. История географии – это:

1. наука о географических открытиях
2. наука о географических особенностях природы, населения, хозяйства прошлых эпох
3. специальное научное направление, решающее задачи обоснования состава (идентификации) и проведения границ на карте (делимитации) экономических районов
4. наука о развитии общества

3

II. Кто из этих ученых заложил основы географического районирования:

1. П. П. Семенов-Тянь-Шанский
2. Д. Н. Анучин
3. Л. С. Берг
4. Л. И. Мечников

1

III. Кому принадлежит труд «Теория экономического районирования» (1969):

1. Н. Н. Баранский
2. И. И. Белоусов
3. И. Г. Александров
4. Н. Н. Колосовский

4

IV. Экономический узел это:

1. группа производств, размещенных на определенной территории и в большинстве своем не связанных технологически между собой
2. взаимообусловленное сочетание связанных между собой предприятий на определенной территории в соответствии с особенностями ее экономических и природных условий, ЭГП
3. небольшой населенный пункт с одним экономическим объектом
4. крупный населенный пункт

2

V. К районообразующим факторам относятся:

1. сельскохозяйственные предприятия
2. природные условия и ресурсы
3. промышленные предприятия
4. географическое положение

2

VI. К принципам экономико-географического районирования относятся:

1. экономический
2. транспортный
3. природно-ресурсный
4. размещенческий

1

VII. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) была разработана:

1. Т. М. Калашниковой
2. И. Г. Александровым
3. Н. Н. Колосовским
4. Н. Н. Баранским

3

VIII. К какой отрасли экономико-географического районирования относятся труды А. Н. Ракитникова:

1. промышленному
2. природно-ресурсному
3. рекреационному

#### 4. сельскохозяйственному

### **Контрольная работа - Рейтинг-контроль № 2**

1. Каковы основы комплексного и отраслевого физико-географического районирования?
2. Какова взаимосвязь физико-географического районирования и учения о ландшафте.
3. Каково значение районирования общенаучного и прикладного?
4. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства.
5. Определение оптимальной детальности районирования.
6. Таксономическая система районирования.
7. Каковы основные принципы географического районирования?
8. Методы географического районирования.
9. Географическое районирование, районистика, регионология, регионоведение: предмет их изучения и соотношение между собой.
10. Понятие географического района, его изменение в процессе смены географических парадигм.
11. Районирование и его роль в географическом познании.

### **Контрольная работа - Рейтинг-контроль № 3**

1. Частное и комплексное районирование. Виды районирования и их соотношение. Значение районирования.
2. Иерархическая структура районов.
3. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.
4. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».
5. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.
6. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы.
7. Современные проблемы экономического районирования.
8. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.

### **Тесты**

#### I. История географии – это:

1. наука о географических открытиях
2. наука о географических особенностях природы, населения, хозяйства прошлых эпох
3. специальное научное направление, решающее задачи обоснования состава (идентификации) и проведения границ на карте (делимитации) экономических районов
4. наука о развитии общества

3

#### II. Кто из этих ученых заложил основы географического районирования:

1. П. П. Семенов-Тянь-Шанский
2. Д. Н. Анучин
3. Л. С. Берг
4. Л. И. Мечников

1

#### III. Кому принадлежит труд «Теория экономического районирования» (1969):

5. Н. Н. Баранский
6. И. И. Белоусов
7. И. Г. Александров
8. Н. Н. Колосовский

4

IV. Экономический узел это:

5. группа производств, размещенных на определенной территории и в большинстве своем не связанных технологически между собой
6. взаимообусловленное сочетание связанных между собой предприятий на определенной территории в соответствии с особенностями ее экономических и природных условий, ЭГП
7. небольшой населенный пункт с одним экономическим объектом
8. крупный населенный пункт

2

V. К районообразующим факторам относятся:

1. сельскохозяйственные предприятия
2. природные условия и ресурсы
3. промышленные предприятия
4. географическое положение

2

VI. К принципам экономико-географического районирования относятся:

5. экономический
6. транспортный
7. природно-ресурсный
8. размещенческий

1

VII. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) была разработана:

5. Т. М. Калашниковой
6. И. Г. Александровым
7. Н. Н. Колосовским
8. Н. Н. Баранским

3

VIII. К какой отрасли экономико-географического районирования относятся труды А. Н. Ракитникова:

5. промышленному
6. природно-ресурсному
7. рекреационному
8. сельскохозяйственному

4

### **Темы рефератов по дисциплине «Географическое районирование»**

1. Сущность и содержание экономико-географического районирования.
2. Основные взгляды на развитие районирования в 19 веке.
3. Труды отечественных ученых по экономическому районированию до начала 19 века.
4. Вклад Н.Н. Баранского в развитие советской школы районирования.
5. Основы промышленного районирования.
6. Учение о ТПК: понятие, сущность, развитие.
7. Развитие зарубежных взглядов на проблемы экономико-географического районирования.
8. Новые методы экономико-географического районирования.
9. Трансформация сети экономических районов в советский период.
10. Опыт сельскохозяйственного районирования в России
11. Современные проблемы экономического районирования.
12. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование
13. Рекреационное районирование территории РФ
14. Вклад М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева в развитие учения о районировании

территории.

15. Работы по районированию Д.И. Рихтера.
16. Прикладное значение экономического районирования.
17. Современные тенденции экономико-географического районирования в мире и России.
18. Советский период районирования в России.
19. Проблема статуса экономического района
20. Статистические методы типологии и районирования
21. Анализ экономико-географического районирования России

**3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**  
**Критерии оценки лабораторного занятия**  
**(max – 5 баллов за выполнение лабораторного занятия)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на высоком уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Обоснованно и доказательно сформулированы выводы. В ходе работы сформированы необходимые умения и навыки.
<b>4</b>	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на достаточном уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Грамотно сформулированы выводы. Сформированы необходимые умения и навыки. Допущено 1-2 недочета.
<b>3</b>	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты. Работа выполнена не аккуратно. В ходе работы допущено 3-4 ошибки.
<b>1-2</b>	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**Критерии оценки контрольной работы**  
**(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
---	------------------------

5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
5	Студент выполнил 90-100 % правильных заданий
4	Студент выполнил 70-89% правильных заданий
3	Студент выполнил 60-50% правильных заданий
1-2	Студент выполнил менее 50% правильных заданий

**3.5.Критерии оценки учебного реферирования  
(max – 7 баллов за один реферат)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценки</b>
2	Новизна реферирования	-актуальность проблемы и темы -самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений
3	Степень раскрытия сущности проблемы	-логистическая взаимосвязь частей плана реферата -соответствие содержания теме и плану реферата -полнота и глубина раскрытия основных

		понятий проблемы -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Умение аргументировать основные положения и выводы
<b>1</b>	Обоснованность выбора источников	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме
<b>1</b>	Соблюдение требований к оформлению	-правильное использование ссылок на используемую литературу - грамотность и культура изложения

#### **4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

##### **4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предпосылки возникновения экономического районирования
2. Задачи экономико-географического районирования
3. Понятие «экономического района» и «экономического районирования»
4. Способы экономического районирования
5. Индивидуальное и типологическое районирование
6. Сплошное и выборочное районирование

7. Иерархическая структура районов
8. Основные свойства экономических районов
9. Экономическое районообразование и основные районообразующие функции
10. Связь между экономическим районированием и административно-территориальным устройством
11. Вклад в теорию районирования Д.И. Менделеева, М.В. Ломоносова, В.П. Семенова-Тян-Шанского.
12. Вклад в теорию районирования К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, П. Крюкова
13. Сельскохозяйственное районирование Г.И. Танфильева, В.И. Винера, А.И. Скворцова, Д.И. Рихтера
14. Значение работ Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского и Ю.Г. Саушкина в развитии советской школы районирования
15. Основные виды экономических районов.
16. Отраслевая структура экономического района
17. Суть учения о ТПК
18. Основные составляющие, звенья и ветви ЭПЦ
19. Факторы, влияющие на территориальную специализацию района
20. Особенности проведения сельскохозяйственного районирования
21. Суть промышленного районирования территории
22. Источники получения информации для целей экономического районирования
23. Основные методы исследования экономических районов
24. Новые методы и методики районирования в экономической географии
25. Суть социально-географического и политико-географического районирования
26. Практическое значение экономико-географического районирования

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
<b>31-40 (зачтено)</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки на зачете.
<b>21-30 (зачтено)</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок на зачете.
<b>11-20 (зачтено)</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок на зачете.
<b>10 и менее (не зачтено)</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

### 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<b>61-73</b>	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>60 и менее</b>	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 3.09.17 года  
Заведующий кафедрой 

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---