

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) **Биолого-географическое образование**

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3; 108	18	18		36	КР, экзамен (36)
Итого	3; 108	18	18		36	КР, экзамен (36)

Владимир, 2016

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования». В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»², и учится реализовывать их в своей профессиональной деятельности в условиях реформирования образования.

Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования;
- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образования» по ФГОС ВО.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образования».

Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО.

В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в 1-м семестре, по итогам семестра проводится экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования (владеть элементами следующих компетенций):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1):

знать: сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.);

уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой

отстаиваемой позиции;

владеть: развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):

знать: парадигмальные изменения в области науки и образования; специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования; нормы и правила морали, основы корпоративной этики;

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования;

владеть: основами профессиональной рефлексии; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2):

знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования;

уметь: выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа;

владеть: навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3):

знать: особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации; морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения; психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом;

уметь: анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа и подбирать адекватные данным ситуациям и целевой аудитории модели поведения и общения; выстраивать свою профессиональную деятельность на коллективных началах;

планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм морали и корпоративной этики;

владеть: знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне; развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки											
1	Феномен науки и ее законы развития.	1		4	4			6		4/50	
2	Смена научных парадигм – закон развития науки.	1		2	2			6		2/50	Рейтинг-контроль №1
Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе											
3	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	1		2	2			4		2/50	
4	Полипарадигмальность как	1		2				4		1/50	Рейтинг-контроль № 2

	парадигма современной науки и образования.									
5	Традиции и инновации в современном образовании.	1		2	2			6		2/50
6	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	1		6	8			10		6/42
Итого				18	18			36	+	17 / 47%
										Рейтинг-контроль №3
										КР, Экзамен (36 час.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I.

«Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки»

Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование».

Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования.

Методологическое самоопределение педагога-исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность как интегративная характеристика, объединяющая такие понятия как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. Профессиональная компетентность как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда: объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; вектор профессионализации: единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий и др. Роль и место курса «Современные проблемы науки и образования» в формировании

методологической культуры педагога-исследователя.

Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки

Неравномерный характер развития науки: этап «нормальной науки» и этап научной революции. Этап научной революции как период коренной ломки, трансформации, переинтерпретации основных научных результатов и достижений, видоизменения всех главных стратегий научного исследования и замещения их новыми стратегиями. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун); история науки как совокупность частных ситуаций (И. Лакатос). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция.

Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Формирование информационного общества и общества знаний. Базовые представления и подходы к анализу современной информационной среды. Лженаучные представления и теории. Причины их появления и особенности развития в современную эпоху.

Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций. Прорывные инновации как следствие практического использования фундаментальных открытий.

Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Проблемы использования идей синергетики по отношению к сфере анализа и прогноза социокультурных процессов.

Раздел II.

«Основные проблемы развития образования на современном этапе»

Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

Тема 4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования. Гуманизм как ведущая идея, определяющая тенденции развития современного образования. Философские основы гуманистической парадигмы. Гуманизация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования.

Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Особенности организации образовательного процесса с позиций гуманитаризации образования. Основные направления гуманитаризации образования:

усиление роли человековедческой подготовки в рамках любого учебного предмета; усиление философского контекста предметной подготовки; усиление психологической подготовки; опора в образовании на сотрудничество, диалоговые формы общения; последовательная ориентация образовательного процесса на обогащение познавательных возможностей обучающихся опытом исследовательской деятельности.

Тема 5. Традиции и инновации в современном образовании

Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Инновация как целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами. Соотношение традиции и инновации. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику). Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой).

Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования: историко-педагогический экскурс. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.

Тема 6. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства

Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования: формирование современной системы непрерывного профессионального образования; повышение качества профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности.

Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, основным назначением которого в системе нормативного сопровождения стандартов, является определение: 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье,

обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни; 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе; 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения.

Базовая культура личности и ее компоненты. Базовая культура личности как достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами. Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих современные проблемы науки и образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемых феноменов; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами, происходящими в современной науке, и парадигмальными изменениями в сфере образования; разработка авторских проектов, написание эссе. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», проводимых в интерактивных формах, составляет 47 %.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинговые показатели:

По курсу «Современные проблемы науки и образования» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, проектные задания для самостоятельной работы; экзамен.

Оценка самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий.

Итоговый контроль (экзамен) предусмотрен в 1 семестре.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку презентации, выступление на конференции и пр.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее трех раз за семестр: на неделях, следующих за неделями промежуточных аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Теоретические вопросы

1. Понятие и функции современной науки
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания

Тестовые задания

Задание 1.

Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

Задание 4.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

Задание № 5.

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Теоретические вопросы

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
2. Понятие образовательной парадигмы
3. Сущность культурологического подхода в образовании
4. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
5. Методологические принципы педагогики

Тестовые задания

Задание № 1.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

Задание № 2.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

Задание № 3.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание 4. (выберите несколько вариантов ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

Задание 5.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Теоретические вопросы

1. Ключевые положения Болонской декларации
2. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
3. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
4. Сущность компетентного подхода в образовании
5. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского

Тестовые задания

Задание 1.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответов)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

Задание № 3.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Задание № 4.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

Задание № 5.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст] : учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова – Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

Проектные задания к самостоятельной работе студентов Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

1. Подготовьте презентацию на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций»
2. Напишите эссе по одной из предложенных тем:
 - «Научные революции как перестройка оснований науки»
 - «Научные революции в истории педагогики»
 - «Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»

«Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века»

3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования».

Проектные задания для самостоятельной работы студентов

Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе

1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».

2. Напишите эссе в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».

3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Компетентностный подход в образовании».

Содержание портфолио

(предъявляется к экзамену в оформленном виде)

1. Подготовка презентации на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций».

2. Написание эссе по одной из предложенных тем:

«Научные революции как перестройка оснований науки»

«Научные революции в истории педагогики»

«Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»

«Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века»

3. Подготовка презентации в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».

4. Написание эссе в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.

2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.

3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.

4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.

5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.

6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.

8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.

9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.

10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.

11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

13. Общая характеристика методов педагогических исследований.

14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор

методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.

16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.

19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

21. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.

22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.

23. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.

24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

25. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

26. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.

27. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

28. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методологическая культура педагога-исследователя.

2. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.

3. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.

4. Возникновение научных идей в педагогике и образовании.

5. Проблема достоверности знания в науке.

6. Соотношение традиций и инноваций в образовании.

7. Научное знание как потенциал инновационного развития.

8. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

9. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

10. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.

11. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.

12. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.

13. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования.

14. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.

15. Синергетика как новое мировоззрение.
16. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
17. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании.
18. Ключевые компетенции: технология конструирования.
19. Компетентный подход: традиции и инновации в образовании современного педагога.
20. Компетентный подход как методологическая основа обновления содержания образования.
21. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается магистрантом).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Основная литература

1. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина .– 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7695-9408-3. (Библиотека ВлГУ)
2. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>
3. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8103>

В. Дополнительная литература

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах [Текст]: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов педагогических – Изд-е 2-е, дополненное. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 294 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

С. Периодические издания (журналы)

- «Педагогика»
- «Народное образование»
- «Вопросы философии»
- «Инновационные проекты и программы в образовании» (2010-2016)

Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedagog.vlsu.ru> – База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ
2. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им.

К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> – сайт о предмете, структуре и сущности методологии
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm – История и методология науки
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется проектор, экран, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению 44.04.01. – Педагогическое образование, направленность (профиль)
Биолого-географическое образование

Рабочую программу составил доцент каф. педагогики к.п.н.

 Л.А. Романова

Рецензент Директор МБОУ «СОШ № 15»

 Алексеенко Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 11 от 30.06.2016 года


Заведующий кафедрой педагогики

 д.п.н. проф. Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.04.01. – Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.2016 года

Председатель комиссии доцент, к.фил. н.

 Артамонова М.В.


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

«30» 06 2016 г.

Основание:

решение кафедры

от «30» 06 2016г.

протокол № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	Биолого-географическое образование
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Владимир 2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - рейтинг-контроль
 - коллоквиум
 - дискуссия
 - разработка презентаций
 - написание эссе
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов рейтинг-контроля
 - результатов тестирования
 - участия в коллоквиуме
 - участия в дискуссии
 - разработки презентаций
 - написания эссе
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Вопросы к экзамену
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01. «Педагогическое образование»,
направленность/профиль подготовки: «Биолого-географическое образование».
Дисциплина: «Современные проблемы науки и образования»
Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

В процессе формирования компетенции **ОК-1** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: сущность, методы и средства познания (**З¹**); совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека (**З²**); сущность и структуру основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) (**З³**); механизм формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.) (**З⁴**);

уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (**У¹**); применять основные логические операции в научной и практической деятельности (**У²**); уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования (**У³**); вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции (**У⁴**);

владеть: развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня (**Н¹**); культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**Н²**); навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении (**Н³**);

В процессе формирования компетенции **ОК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: этапы развития науки и образования как социокультурных феноменов (**З¹**); сущность парадигмальных изменений в области науки и образования на современном этапе развития (**З²**); специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования (**З³**); основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования (**З⁴**); нормы и правила морали, основы корпоративной этики (**З⁵**);

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации (**У¹**); использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования (**У²**);

владеть: способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе

проведенного анализа решения (**Н¹**); способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования (**Н²**); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения профессиональных задач (**Н³**).

В процессе формирования компетенции **ОПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст (**З¹**); особенности современной стратегии обновления и развития образования (**З²**);

уметь: выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования (**У¹**); уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа (**У²**);

владеть: навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования (**Н¹**); культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности (**Н²**); способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (**Н³**).

В процессе формирования компетенции **ОПК-3** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации (**З¹**); морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения (**З²**); психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом (**З³**);

уметь: анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа и подбирать адекватные данным ситуациям и целевой аудитории модели поведения и общения (**У¹**); выстраивать свою профессиональную деятельность на коллективных началах (**У²**); планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм морали и корпоративной этики (**У³**);

владеть: знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне (**Н¹**); развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (**Н²**); навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям (**Н³**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций											
			З					У				Н		
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	У ¹	У ²	У ³	У ⁴	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Феномен науки и законы ее развития.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

2.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+		+		+	+	+	+	+
3.	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
4.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Традиции и инновации в современном образовании.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
6.	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Феномен науки и законы ее развития.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум 1.
2.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Доклад с разработкой презентации 1. Рейтинг-контроль № 1.
3.	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия 1.
4.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Эссе 1. Рейтинг-контроль № 2.
5.	Традиции и инновации в современном образовании.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3	Коллоквиум 2.
6.	Реформа российской системы образования в свете формирования	ОК-1 ОК-2	Дискуссия 2. Эссе 2.

	общеευропейского образовательного пространства.	ОПК-2 ОПК-3	Доклад с разработкой презентации 2. Рейтинг-контроль № 3
--	---	----------------	--

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯМ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

Тестовые задания

Задание № 1.

Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о методах и средствах организации трудовой деятельности
3. Учение о принципах построения, формах и способах организации теоретической и практической деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание № 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание № 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

Задание № 4.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

Задание № 5.

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

Задание № 6.

Какая из перечисленных позиций отражает все функции науки:

1. Познавательная, культурно-мировоззренческая
2. Культурно-мировоззренческая, функция социальной силы
3. Функция социальной силы, функция непосредственной производительной силы
4. Познавательная, культурно-мировоззренческая, функция социальной силы, функция непосредственной производительной силы

Задание № 7.

Какая черта научного знания имеет следующую характеристику: анализируемый объект рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостное свойство этого множества

1. Критичность
2. Внеморальность
3. Системность
4. Незавершенность

Задание № 8.

Какая черта научного знания имеет следующую характеристику: знания должны быть достоверными, проверенными на практике, проходящими проверку по определенным правилам, а потому убедительными

1. Общезначимость
2. Достоверность
3. Преемственность
4. Чувственность

Задание № 9.

Какая из перечисленных позиций правильно и полно отражает последовательность этапов развития науки по Т. Куну?

1. Стадия нормальной науки, стадия научной революции (возникновение научной парадигмы), допарадигмальная стадия
2. Стадия научной революции (возникновение научной парадигмы), допарадигмальная стадия, стадия нормальной науки
3. Стадия нормальной науки, допарадигмальная стадия, стадия научной революции (возникновение научной парадигмы)
4. Стадия нормальной науки, стадия научной революции (возникновение научной парадигмы)

Задание № 10.

Автор концепции исторической динамики научного знания

1. К. Поппер
2. Т. Кун
3. Г. Спенсер
4. О. Конт

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

Тестовые задания

Задание № 1.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

Задание № 2.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством ...

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

Задание № 3.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание № 4. (выберите несколько вариантов ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

Задание № 5.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

Задание № 6.

Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, является основой Фундаментального ядра содержания общего образования:

1. Культурологический подход
2. Системно-деятельностный подход
3. Личностно-ориентированный подход
4. Коммуникативный подход

Задание № 7.

Одним из структурных элементов содержания образования является ...

1. Домашнее задание
2. Экскурсия
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений к действительности
4. Текст учебника

Задание № 8.

К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

1. Метапредметные
2. Предметные
3. Личностные
4. Все перечисленные выше

Задание № 9.

В какой строке, на Ваш взгляд, правильно отражена иерархия компетенций по А.В. Хуторскому:

1. Ценностно-смысловые, общепредметные, коммуникативные
2. Предметные, общекультурные, информационные
3. Компетенции личностного самосовершенствования
4. Ключевые, общепредметные, предметные

Задание № 10.

В какой строке, на Ваш взгляд, наиболее полно и правильно перечислены ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского:

1. Ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, регулятивные
2. Регулятивные, нормативные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования
3. Деятельностные, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые
4. Ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

Тестовые задания

Задание № 1.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание № 2. (выберите несколько вариантов ответов)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

Задание № 3.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в ...

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Задание № 4.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

Задание № 5.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит ...

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Задание № 6.

Какая из перечисленных позиций, на Ваш взгляд, правильно и полно отражает виды УУД?

1. Коммуникативные, диалогические, познавательные
2. Личностные, познавательные, учебные
3. Регулятивные, личностные, деятельностные
4. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Задание № 7.

Что не является элементом содержания образования:

1. Знания
2. Опыт творческой деятельности
3. Учебно-методический комплекс по предмету
4. Умения и навыки

Задание № 8.

В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:

1. Знания, умения, учебник
2. Оценочные знания, виды знаний, учебная программа
3. Опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования
4. Надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий

Задание № 9.

Под фундаментальным ядром содержания общего образования понимают...

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
2. Базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий
3. Документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения
4. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом

Задание № 10.

В каком нормативном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. Конституция РФ
4. Устав образовательного учреждения

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Феномен науки и законы ее развития.	<ol style="list-style-type: none">1. Наука как социокультурный феномен. Место науки в структуре культуры.2. Исторические этапы развития науки и их сущностная характеристика.3. Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного знания.4. Характеристика объекта и предмета педагогики, ее основные понятия и исследовательские задачи.

		5. Исторические этапы развития педагогики и образования.
2.	Традиции и инновации в современном образовании.	1. Этимология понятий «традиции» и «инновации». 2. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания. 3. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции в истории педагогики. 4. Проблема соотношения традиций и инноваций. Механизмы возникновения инноваций. 5. Традиции и инновации в истории педагогики и образовании.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

Дискуссия 1.

1. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.
3. Кризисные явления в культуре и образовании: Кризис упадка или Кризис развития?
4. Российское образование в эпоху глобализации: потери и обретения.

Дискуссия 2.

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость и возможность.
2. Компетентностный подход – новая парадигма образования?
3. Ассимиляция или академические успехи, или Что считать критерием успеха образовательной системы и ее выпускника?
4. Образовательные стандарты, или Патриотизм без «Войны и мира»?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (выбор студента)

1. Наука как социокультурный феномен: понятие и функции.
2. Общие закономерности развития науки.
3. Структура научного знания.
4. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
5. Современная научная картина мира.
6. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
7. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки.
8. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.
9. Научные революции как перестройка оснований науки.
10. Традиции и новации в истории педагогики.
11. Гуманизация, гуманитаризация и инновационность образования как важнейшие характеристики современного образования.
12. Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного лично-ориентированного подхода к пониманию сущности образования.
13. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные категории.
14. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.
15. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
16. Базовая культура личности и ее компоненты.
17. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса.
18. Профессиональный стандарт педагога.
19. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода.
20. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Научные революции как перестройка оснований науки.
2. Научные революции в истории педагогики.
3. Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века.
4. Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века.
5. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
6. Кризисные явления в культуре и образовании: Кризис упадка или Кризис развития?
7. Российское образование в эпоху глобализации: потери и обретения.
8. Задача школы – ассимиляция или академические успехи?
9. Образовательные стандарты, или Патриотизм без «Войны и мира» (или Для чего учащемуся, да и вообще любому человеку, читать и изучать «Войну и мир»).
10. «Школа знаний» или «Школа компетенций»?

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки рейтинг-контроля (max – 5 баллов за выполнение заданий одного рейтинг-контроля)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий рейтинг-контроля.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий рейтинг-контроля.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий рейтинг-контроля.
2	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий рейтинг-контроля.
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий рейтинг-контроля, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценивания участия в коллоквиуме

(max – 6 баллов за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
6	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и

	авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций., но может допустить несущественные погрешности.
5	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не связанные с высказыванием своей точки зрения.
3	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
2	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания участия в дискуссии
(max – 4 балла за участие в одной дискуссии)**

Б а л л ь	Содержание	Организа- ция речи	Культура речи	Язык	Невербаль- ный ряд	Корректност ь и активность во время дискуссии
4	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет	Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли.	Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь.	Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость, выразительность и образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации.	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участ-

	терминологией.					ников дискуссии.
3	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере.	Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли.	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко.	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильные произношение и интонация.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации.	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
2	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией.	Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли.	Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти.	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
1	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен.	Организация высказываний отсутствует.	Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом.	Речь невыразительная, лексика однообразная.	Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, неоправданная жестикуляция.	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы.

**ПРОТОКОЛ
оценивания дискуссии**

ФИО	Содержание (0-1)	Организация речи (0-1)	Культура речи (0-0,5)	Язык (0-0,5)	Невербальный ряд (0-0,5)	Корректность и активность во время	Общее количество баллов	Примечание
-----	------------------	------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------

						дискуссии (0-0,5)		

Оценивал _____

**Критерии оценивания доклада с презентацией
(max – 6 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
Содержание (max – 4 балла)	Работа полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы.	Не все важнейшие компоненты работы выполнены.	Работа сделана фрагментарно и с помощью преподавателя.
	Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Выступление демонстрирует понимание, но неполное.	Выступление демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии).	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Студент иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Студент может работать только под руководством преподавателя.

Дизайн (max – 0,5 балла)	Дизайн логичен и очевиден .	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность речи (max – 1 балл)	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым.

**Критерии оценивания эссе
(max 4 балла за одно эссе)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно, аргументировано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки (владение основными терминологическими дефинициями изучаемой дисциплины)
3	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы демонстрирует достаточный уровень теоретической подготовки (владеет научной терминологией в достаточной мере)
2	1) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы демонстрирует недостаточный уровень теоретической подготовки (владеет научной терминологией в недостаточной мере)
0	1) работа написана не по теме

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (max – 40 баллов)

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
21. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.
23. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.
24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
25. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
26. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
27. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.
28. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и

		результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических вопросов и заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>