

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

[Signature]
А.А.Панфилов
« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОУРБАНИСТИКА»

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки - «Биолого-географическое образование»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108	-	18	18	72	Зачет
Итого	3/108	-	18	18	72	Зачет

Владимир 2016

[Signature]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геоурбанистика» является: ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации; изучение методологических проблем развития городов и их систем; изучение роли городов в территориальной организации общества, структуры и динамики их пространственного развития.

Дисциплина «Геоурбанистика» обладает большим воспитательным потенциалом. Он лежит в основе развития географического мышления и формирования у будущих педагогов-географов современной географической картины мира. В ходе учебного процесса создаются условия для реализации идей личностно-развивающего обучения, направленных на становление у студента активной творчески-созидательной позиции, развитие таких личностно- и профессионально значимых качеств как целеустремленность, отзывчивость, ответственность по отношению к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности, толерантность к другим народам и культурам, организованность, предприимчивость, коммуникативность, информационная культура и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» по программе «Биолого-географическое образование».

Для освоения дисциплины «Геоурбанистика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального блока на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплины общегеографического блока «Географическое районирование», что необходимо для формирования целостного представления о географической среде и закономерностях ее функционирования.

Цели и необходимые результаты обученности определили структуру курса. Он включает 6 взаимосвязанных разделов. Каждый раздел включает в себя изучение принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного анализа, а также конкретные материалы по географии изучаемых явлений. Курс геоурбанистики дает основу для создания представления о территории, о жизни людей, территориальной организации общества. Дисциплина ориентирована на формирование представлений о том, что человек – это главная производительная и потребительная сила общества, это основа и субъект процесса воспроизводства.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистр по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биолого-географическое образование» в процессе изучения дисциплины «Геоурбанистика» должен приобрести основы следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК – 6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1). Знать:

- основные исторические этапы развития городов (ПК-5);
- главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации (ПК-5, 6);
- особенности ЭГП городов (ПК-5);
- циклы урбанизации и типы урбанизированных регионов (ПК-5);
- особенности географии мировых и российских городов (ПК-5, 6,);
- специфику социально-экономического развития современных агломераций (ПК-5, 6);
- функции, классификацию и типологию городов (ПК- 5, 6).

2). Уметь:

- пользоваться источниками информации о населении (ПК-5, 6);
- самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения (ПК-5);
- составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса (ПК-5, 6);
- последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем урбанизации (ПК-6);
- хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях градостроительной политики Российской Федерации и своего региона (ПК-5).

3). Владеть:

- методикой изучения городов и спецификой географического подхода к изучению агломераций (ПК-5, 6);
- методикой экономико-географических исследований (ПК-5,6);
- методикой составления картосхем, диаграмм и графиков (ПК-5);
- методикой работы с оценочными шкалами (ПК-5);
- навыками количественного анализа сети населенных пунктов (ПК-5);

- методикой расчета основных показателей, характеризующих географию городского расселения (ПК-5,6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Геоурбанистика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Введение. Геоурбанистика как наука. История формирования геоурбанистики как науки	3	1,3/ 2	-	4	2		12		4/67%	
2	Город – ключевое понятие геоурбанистики. Город как система	3	5,7/ 4		4	2		16		6/60%	
3	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики. Урбанизация в современном мире	3	9/ 6,8		2	4		14		6/75%	Рейтинг-контроль 1 (6 н)
4	Экономико-географическое положение города	3	11/ 10,12		2	4		8		4/67%	

5	История формирования сети городов России Особенности российской урбанизации	3	13/ 14,16		2	4		8		2/50%	Рейтинг-контроль 2 (12 н)
6	Проблемы городов	3	15,17/ 18		4	2		16		12/60%	Рейтинг-контроль 3 (17 н) Зачет (18 н)
Всего		3		-	18	18		72		34/63%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение. Геоурбанистика как наука. История формирования геоурбанистики как науки.

Предмет и задачи курса. Город и география. Основы географического учения о городе. Город как объект исследования. Междисциплинарный характер его изучения. Место географа в комплексном изучении городов.

Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. География и градостроительство. Место географа в комплексном изучении городов, в градостроительном проектировании и планировании социально-экономического развития городов.

Истоки развития географии городов и зарождение исторической географии городов в России (К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.М. Гревс). Развитие геоурбанистики (географии городов) в СССР. Второй этап развития отечественной географии городов (Н.Н. Баранский и О.А. Константинов, И.М. Маергойз, Л. Е. Иофа и Р.М. Кабо). 70-80-е гг. – новый этап развития географии городов. Монографические исследования по городам. Исследования городских агломераций, прогнозы территориальных систем расселения. Международное сотрудничество географов-урбанистов. Географические исследования урбанизации, ее экономических, социальных и экологических проблем. Методы изучения урбанизации. Моделирование

территориальных систем городов. Источники информации. Особенности работы с источниками информации по городам.

Раздел 2. Город – ключевое понятие геоурбанистики. Город как система

Сложность города как системы. Междисциплинарный характер его изучения. Общие свойства и особенности города. Его парадоксы и противоречия. Человек в городе: поведение и восприятие среды. Определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Основные исторические этапы развития городов.

Понятие системы. Город в системе городов. Особенности развития урбосистемы. Законы оптимального развития городской среды. Природная составляющая города: рельеф, геологическое строение территории, характеристики грунта, климатические особенности, гидрологические условия, флора и фауна. Население города: количественные и качественные характеристики. Закон Кларка. Территориальная общность. Городской образ жизни, отличие от сельского. Экономическая составляющая города: сфера материального производства, непроемкая сфера, селитба. Основы проектирования городов.

Раздел 3. Агломерация как ключевая форма геоурбанистики. Урбанизация в современном мире.

Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации. Преимущества и недостатки крупных городов. Понятие магалополиса. Основные мегаполисы мира: Босваш, Сан-Сан, Чипитс, Английский, Рейнско-Рурский, Токайдо. Урбанизированные зоны. Современная демографическая ситуация. Структура расселения. Геоэкологические проблемы в городских поселениях - загрязнение воздуха, дефицит чистых питьевых вод, трудности водоснабжения, удаление и обезвреживание отходов. Городская среда и меры по ее оздоровлению. Картографирование урбанизированных территорий.

Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Определение урбанизации в узком и широком смысле. Факторы, признаки и особенности урбанизации. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации Городской образ жизни. Понятие «ложной урбанизации» в экономически слаборазвитых странах. Главные особенности современной урбанизации. Опережающий рост больших городов. Формирование агломераций. Гиперурбанизация, субурбанизация, рурбанизация, развитие маятниковых миграций. Распространение городского образа жизни. Рост и развитие городов. Промежуточные формы расселения. Географическая панорама городов мира. Прогнозы и концепции развития зон урбанизации мира в третьем тысячелетии.

Раздел 4. Экономико-географическое положение города.

Город в системе территории (страны, района). Экономико-географическое положение города – ключ к пониманию города и определению перспектив его развития. Основные черты экономико-географического положения: историзм, индивидуальность, уникальность, интегральность, потенциальность. Компоненты ЭГП. Категории макро-, мезо-, и микроположения. Города и территориальная организация жизни общества и его производительных сил. Понятие «центральный город», «центральные функции». Города – специализированные центры. Города и агломерации в опорном каркасе расселения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Город как центр промышленных и сельскохозяйственных территорий, города науки, города отдыха и туризма. Типология и классификация городов. Микрогеография города.

Раздел 5. История формирования сети городов России. Особенности российской урбанизации.

Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Города рабовладельческого общества. Города Древнего Востока и Античного мира. Город в трудах Геродота, Страбона, Гиппократов. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Возникновение колониальных городов. Города в эпоху Возрождения. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Градостроительство во второй половине XX века в развитых и развивающихся странах мира.

Древнерусский город. Города домонгольского времени. Экономические связи, культура, быт населения Новгорода. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Роль Москвы. Города – средство освоения расширяющейся городской территории. Укрепленные линии и города-крепости; Саранск. Градостроительная деятельность в России в 17-19 вв. (строительство Петербурга, реконструкция старых городов, образование городов в процессе реформы 1775-1785 гг, основание и планировка новых городов в Сибири, на Дальнем Востоке и юге России). Состояние городов в России в конце 19 века и в канун 1917 г. Развитие городов и градостроительства в России после 1917 г. Города, образовавшиеся и лишенные городского статуса в 1917-1926 гг. Рост числа городов за 1926-1939 гг. Города, образованные в годы Великой Отечественной войны. Формирование сети городов в послевоенное время. Новые города России и их участие в формировании агломераций. Главные особенности их территориального распределения.

Исчезнувшие и бывшие города на территории России, на территории Мордовии и сопредельных областей (Шишкеев, Наровчат, Вадинск и др.).

Города и агломерации России. Современные тенденции в развитии городского расселения в России и регионах. Сеть и система городов. Особенности функциональной структуры городов России. Областные (краевые, республиканские) системы городов. Преобладание моноцентризма. «Вторые» города. Пространственная дифференциация территориально-урбанистической структуры. Северная зона очагового расселения. Главная полоса расселения. Опорный каркас России. Города Северо-Запада и Европейского Севера, Центра, Поволжья, Урала, Юга России. Города Сибири и Дальнего Востока.

География городов и городское расселение Владимирской области. Место и роль Владимира. Генетические и функциональные особенности городов. Демографические и экологические проблемы.

Необходимость проведения эффективной городской политики в России. Регулирование развития городов и их систем. Учет исторических и географических особенностей России. Генеральная и региональные схемы расселения на территории России. Развитие опорного каркаса и крупных агломераций как его важнейших узлов.

Раздел 6. Проблемы городов.

Понятие «городская среда». Проблемы качества городской среды. Природная среда в городе. Духовная среда, атмосфера творчества. Социально-экологические проблемы городов. Экология городского населения. Усложнение экологической ситуации в городах, «городские стрессы», шумовой фон, перенаселенность, скученность населения. «Эстетическое загрязнение». Облик города. Силуэт. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Концепция опорного экологического каркаса. Культурно-историческая среда города. Историческое наследие больших городов, охрана исторической среды в малых городах.

Специфика демографических процессов в городах. Проблема «невест» и «женихов» в городах. Демографическая ситуация в городах мира и России. Естественная убыль в крупнейших городах России. Механический прирост городского населения. Социально-демографические портреты городов России и Владимирской области. Взаимосвязь экономического и демографического развития. Демографическая нагрузка. Явления дефицита и избытка трудовых ресурсов и рабочих мест. Демографические «волны» и формирование рынка трудовых ресурсов в городах России. Безработица в городах. Явления социальной патологии.

Экологические аспекты развития города. Функциональное зонирование территории. Вывод за черту города наиболее опасных объектов. Проектирование городов-спутников и т.д. Экополисы, технопарки, технополисы, наукограды России.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Программой курса предусмотрено выполнение практических занятий, целью которых является:

- формирование профессиональных навыков изучения научной географической литературы;
- приобретения навыков анализа полученной информации;
- овладение приемами составления географических характеристик;
- выявление индивидуальных особенностей крупных регионов Земли;
- развитие профессиональной (педагогической) направленности обучения.

Формы проведения различны: устный или письменный анализ карт, таблиц для установления географических закономерностей, картографическое изображение явлений и их связей, подбор необходимой информации по литературным источникам, устные сообщения и реферативные работы.

Большое количество заданий отводится на составление тематических карт, которые должны быть оформлены по единому образцу:

- название, отражающее ее содержание;
- источники, по которым выполнена работа (карты, атласы, таблицы);
- условные знаки (легенда);
- Ф.И.О., группа исполнителя работы.

Все надписи на картах необходимо делать чертежным шрифтом. Гидрологические объекты обозначаются синим цветом, а все остальные черным. Точечные объекты (города, названия) подписываются справа от объекта, размещая надпись горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов располагают вдоль их простираия.

По отдельным темам занятий предусмотрена проверка географической номенклатуры, список которой выдается студентам на кафедре географии. Изучение номенклатуры ведется студентами самостоятельно, проверка осуществляется в виде показа объектов на настенной карте, географического диктанта, заполнения контурных карт, опознавания объектов, нанесенных на контурную карту.

№ п/п	№ раз-дела дисци	Тема	Количество часов
-------	------------------	------	------------------

	ПЛИНЫ		
1.	1	Введение. Геоурбанистика как наука.	2
2.	1	История формирования геоурбанистики как науки.	2
3.	2	Город – ключевое понятие геоурбанистики.	2
4.	2	Город как система	2
5.	3	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики.	2
6.	4	Экономико-географическое положение города	2
7.	5	Особенности российской урбанизации.	2
8.	6	Проблемы городов.	4
ИТОГО			18

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тема	Количество часов
1.	1	Источники информации. Особенности работы с источниками информации по городам.	2
2.	2	Планировочная структура города, факторы формирования, особенности.	2
3.	3	Пространственные закономерности урбанизации. Основные очаги и центры мировой урбанизации	2
4.	3	Географическая панорама городов мира.	2
5.	4	Экономико-географическое положение городов. Компоненты ЭГП.	2
6.	4	Оценка экономико-географического положения города.	2
7.	5	Формирование сети российских городов. Урбанизация в России: урбанизированные районы и зоны.	2
8.	5	Региональная география городов России. География городов Владимирской области.	2
9.	6	Проблемы городов мира (экологические, социально-экономические, демографические)	2
ИТОГО			18

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т.

проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЯ

Рейтинг - контроль 1.

1. Назовите и охарактеризуйте общие свойства и особенности города
2. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
3. Каковы основные подсистемы города?
4. Под воздействием каких факторов складывается планировочная структура города?
5. Каково значение типологии как средства изучения города?
6. Какие признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?

Рейтинг - контроль 2.

1. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?
2. Почему и где происходит рост больших городов и агломераций?
3. Охарактеризуйте основные центры и районы мировой урбанизации.
4. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
5. В чем своеобразие географического изучения урбанизации?
6. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
7. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
8. В чем уникальность экономико-географического положения города

Рейтинг - контроль 3.

1. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире?
2. Перспективы развития урбанизации в России.
3. Каково влияние региональных условий на системы городов?

4. Как происходило формирование сети городов на территории России?
5. Что Вы знаете о новых городах России?
6. Охарактеризуйте сверхгорода мира как одно из проявлений гиперурбанизации.
7. Дайте характеристику мегалополисов современного мира как еще одного проявления гиперурбанизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Геоурбанистика как наука: объект, предмет, методы исследования, связь с другими науками.
2. Истоки развития геоурбанистики: К. И. Арсеньев и В. П. Семенов-Тянь-Шанский.
3. Основные исторические этапы развития городов. Советский период развития географии городов.
4. Основные исторические этапы развития городов Современный период развития географии городов.
5. Город как система. Город в системе городов.
6. Экологические проблемы городов.
7. Социально-экономические проблемы городов.
8. Демографические проблемы городов.
9. Социальные проблемы городов. Здоровье городского населения.
10. Город: понятие, количественные критерии.
11. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации.
12. Классификации и типологии городов. Функции города.
13. Природные предпосылки развития города.
14. Городская агломерация и мегалополис.
15. Пространственная структура города и агломерации.
16. Основы проектирования городов. Планировочная структура города.
17. Взаимосвязь города и сельской местности.
18. Экономико-географическое положение города.
19. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
20. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
21. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.
22. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2.
23. Рост городов России в 19-начале 20 вв.

24. Развитие сети городов России в советский период.
25. Города Севера и Северо-запада РФ.
26. Города Центральной России.
27. Города Поволжья.
28. Южные города России.
29. Города Сибири.
30. Экономико-географическая характеристика г. Владимира.
31. Малые города Владимирской области.
32. Система расселения населения Владимирской области.
33. Города Древнего мира и Средневековья.
34. Города нового времени.
35. Города новейшего времени.
36. Урбанизационный взрыв в современном мире.
37. Урбанизация в развитых странах.
38. Урбанизация в развивающихся странах.
39. Особенности российской урбанизации.
40. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
41. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
42. Особенности урбанизации в странах Африки.
43. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
44. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
45. Основные архитектурные стили.
46. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
47. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
48. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
49. Экологические аспекты проектирования городов.
50. Наукограды России: история формирования и развития

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу отводится 72 часа трудоемкости курса, что предполагает выполнение заданий по разделам программы, не рассматривающимся в лекционном и практическом курсах, с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна:

- сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками;
- закрепить основные номенклатурные единицы;
- развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы;
- выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

При изучении регионов мира широко используется сравнительный метод анализа. При этом заполняются текстовые сравнительные таблицы, включающие задания разного уровня сложности, что способствует выявлению на их основе закономерностей развития и размещения ведущих отраслей хозяйства страны.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, коллоквиумах, при написании рефератов.

№ пп	№ раздела дисциплины	Т Е М А	Форма контроля	Кол-во часов
1	1	Отечественные ученые, внесшие основной вклад в развитие геоурбанистики.	реферат	12
2	2	Исторические этапы формирования городов мира	индивидуальный отчет, защита презентации	8
3	2	Особенности развития урбосистемы.	Защита презентации	8
4	3	Мегалополисы мира.	защита презентации, проверка выполнения задания на контурной карте	14
5	4	Оценка экономико-географического положения города	защита проекта, собеседование	8
6	5	Сравнительная характеристика городов России	индивидуальный отчет	8
7	6	Эволюция систем городского расселения в регионах России (по	проверка выполнения	8

		выбору)	задания на контурной карте, собеседование	
8	6	Проблемы развития городов мира, России и Владимирской области	индивидуаль- ный отчет, защита презентации	6
ИТОГО				72

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
2. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
3. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.
4. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2.
5. Рост городов России в 19-начале 20 вв.
6. Развитие сети городов России в советский период.
7. Города Севера и Северо-запада РФ.
8. Города Центральной России.
9. Города Поволжья.
10. Южные города России.
11. Города Сибири.
12. Экономико-географическая характеристика г. Владимира.
13. Малые города Владимирской области.
14. Система расселения населения Владимирской области.
15. Города Древнего мира и Средневековья.
16. Города нового времени.
17. Города новейшего времени.
18. Урбанизационный взрыв в современном мире.
19. Урбанизация в развитых странах.
20. Урбанизация в развивающихся странах.
21. Особенности российской урбанизации.
22. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
23. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
24. Особенности урбанизации в странах Африки.

25. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
26. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
27. Основные архитектурные стили.
28. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
29. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
30. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
31. Экологические аспекты проектирования городов.
32. Наукограды России: история формирования и развития

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие /Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.
4. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Алексейчева Е. Ю. - М. : Дашков и К, 2014.- 482 с.
5. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. – 325 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Учебник для вузов В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009.
2. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Учебник для вузов. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009.
3. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. – 523 с.

в). периодические издания:

Журналы:

1. GEO FOCUS.
2. GEO.
3. NATIONAL GEOGRAPHIC Россия.

4. Вокруг Света.
5. Вопросы географии.
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия «География».
8. Известия РГО.

Газеты:

1. География (приложение газеты «Первое сентября»).

г) интернет-ресурсы:

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
4. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
6. Программа ООН по населенным пунктам. Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
7. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
8. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
9. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>
10. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
11. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
12. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
13. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
14. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
15. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
16. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Презентации и показ слайдов по геоурбанистике с помощью мультимедийного проектора.
- Население мира (слайд-альбом). – М.: Планетариум, 2015.
- Географические атласы.
- Тематические карты.
- Глобусы.
- Статистические материалы.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «биолого-географическое образование»

Рабочую программу составила доцент кафедры БГО Сафронова Л.Е.

Сафронова Л.Е.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

зам. директора по УР ШАОУ
«Школьная 135» к.б.н.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Тимошевская Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

БГО

Протокол № 15 от 23.06.16 года

Заведующий кафедрой

Сафронова Л.Е.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии

Селезнук
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра биологического и географического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.П. Грачева

« 21 » _____ июня 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 23 » _____ июня 2016г.

протокол № 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Геоурбанистика

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

« Биолого-географическое образование»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Геоурбанистика»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- лабораторная работа

- контрольная работа (рейтинг-контроль)

- тест

- реферат

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- выполнение лабораторного занятия

- участия в контрольной работе

- результатов тестирования

- выполнения реферата

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Геоурбанистика»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Биолого-географическое образование»

Дисциплина: «Геоурбанистика»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ПК – 5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК – 6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В процессе формирования компетенции **ПК-5** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные исторические этапы развития городов (Z^1), главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации (Z^2), особенности ЭГП городов (Z^3), циклы урбанизации и типы урбанизированных регионов (Z^4), особенности географии мировых и российских городов (Z^5), специфику социально-экономического развития современных агломераций (Z^6), функции, классификацию и типологию городов (Z^7).

уметь: пользоваться источниками информации о населении (Y^1), самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения (Y^2); составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса (Y^3); хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях градостроительной политики Российской Федерации и своего региона (Y^4).

владеть: методикой изучения городов и спецификой географического подхода к изучению агломераций (H^1), методикой экономико-географических исследований (H^2), методикой составления картосхем, диаграмм и графиков (H^3), методикой работы с оценочными шкалами (H^4), методикой расчета основных показателей, характеризующих географию городского расселения (H^5).

В процессе формирования компетенции **ПК-6** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации (Z^2), особенности географии мировых и российских городов (Z^5), специфику социально-экономического развития современных агломераций (Z^6), функции, классификацию и типологию городов (Z^7).

уметь: пользоваться источниками информации о населении (Y^1), составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса (Y^3); последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем урбанизации (Y^5).

владеть: методикой изучения городов и спецификой географического подхода к изучению агломераций (H^1), методикой экономико-географических исследований (H^2), методикой расчета основных показателей, характеризующих географию городского расселения (H^5).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций															
			З					У					Н					
			З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆	У ₁	У ₂	У ₃	У ₄	У ₅	Н ¹	Н ²	Н ³	Н ⁴	Н ⁵
1.	Введение. Геоурбанистика как наука. История формирования геоурбанистики как науки	ПК-5 ПК-6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Город – ключевое понятие геоурбанистики. Город как система.	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
3.	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики. Урбанизация в современном мире	ПК-5 ПК-6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
4.	Экономико-географическое положение города	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+
5.	История формирования сети городов России. Особенности российской урбанизации	ПК-5 ПК-6	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+
6.	Проблемы городов	ПК-5 ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение. Геоурбанистика как наука. История формирования	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №1),

	геоурбанистики как науки		лабораторная работа, реферат
2.	Город – ключевое понятие геоурбанистики. Город как система.	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №1), лабораторная работа, реферат, тест (1-10)
3.	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики. Урбанизация в современном мире	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №2) Тест (11-15), реферат, лабораторная работа
4.	Экономико-географическое положение города	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №2), реферат, лабораторная работа, тест (16-20)
5.	История формирования сети городов России Особенности российской урбанизации	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №3), реферат, лабораторная работа, тест (21-25)
6.	Проблемы городов	ПК-5 ПК-6	Контрольная работа (рейтинг-контроль №3) Тест (26-30), реферат, лабораторная работа

Задания к лабораторным занятиям

№ п/п	Тема	Задания
1	Источники информации. Особенности работы с источниками информации по городам.	<p>1. Рассмотрите ключевые понятия геоурбанистики – «городские поселения», «город». Какова их сущность? В чем проявляются географические подходы в изучении городских поселений и городов?</p> <p>2. Какие существуют критерии отнесения населенных пунктов к категории городов в России? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие существуют критерии отнесения населенных пунктов к категории городов в других странах мира? Приведите примеры.</p> <p>4. Ознакомьтесь с планом географической характеристики города как объекта изучения:</p> <p>1). Географическое положение и природные предпосылки развития города.</p> <p>2). Историко-географические этапы формирования и развития города.</p> <p>3). Население, его состав и трудовые ресурсы.</p> <p>4). Хозяйственные функции города: отрасли специализации промышленности, основные градообразующие предприятия, непромышленная сфера.</p> <p>5). Микрогеография и ближайшие окрестности города.</p>

		<p>6). Внешний облик города и характер застройки</p> <p>7). Город и его взаимодействие с другими территориями на разных иерархических уровнях (локальный, региональный, международный)</p> <p>8). Экологические проблемы городской среды</p> <p>9). Перспективы развития города.</p> <p>5. Какие источники географической информации вам известны? Каковы особенности работы с источниками информации по городам? Приведите примеры используемых источников информации по каждому пункту плана географической характеристики города.</p> <p>6. Дайте характеристику одного города России по плану с привлечением источников информации.</p>
2	<p>Планировочная структура города, факторы формирования, особенности.</p>	<p>1. Город в системе городов.</p> <p>2. Особенности развития урбосистемы. Законы оптимального развития городской среды. Природная составляющая города: рельеф, геологическое строение территории, характеристики грунта, климатические особенности, гидрологические условия, флора и фауна.</p> <p>3. Население города: количественные и качественные характеристики. Закон Кларка. Территориальная общность.</p> <p>4. Городской образ жизни, отличие от сельского.</p> <p>5. кономическая составляющая города: сфера материального производства, непроизводственная сфера, селитьба. Основы проектирования городов.</p>
3	<p>Пространственные закономерности урбанизации. Основные очаги и центры мировой урбанизации</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте страны мира по показателю доли городского населения в общей численности населения страны.</p> <p>Выпишите по каждому региону мира несколько стран с разной долей городского населения по следующим группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокоурбанизированные (доля городского населения более 80%) - Сильноурбанизированные (доля городского населения 60 - 80%) - Среднеурбанизированные (доля городского населения 50 - 60%) - Низкоурбанизированные (доля городского населения менее 50%) <p>Сделайте выводы.</p> <p>Задание 2. Среди факторов, которые влияют на уровень урбанизации, одними из главных являются <u>географическое положение</u>, а также <u>уровень и тип социально-экономического развития</u>.</p> <p>Приведите примеры стран, где эти факторы способствовали крайне низкому уровню урбанизации. Продолжите ряд:</p> <p>1. Географическое положение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) страна находится в стороне от торговых путей древности и современности (не имеет выхода к морю, расположена в экстремальных природных условиях — в труднодоступных высокогорных районах, в засушливых районах, во влажных тропических лесах и т.д.); б) страна расположена на небольшом острове, удаленном от торговых морских путей;

		<p>в)..... г)..... 2. Уровень и тип социально-экономического развития: а) страна относится к числу наименее развитых стран мира; б) в стране велика доля занятых в сельском хозяйстве; в)..... 3..... 4..... 5.....</p> <p>Аналогичным образом проанализируйте особенности географического положения, уровень и тип социально-экономического положения наиболее высокоурбанизированных стран мира. Приведите примеры.</p>
4	Географическая панорама городов мира.	<p>Задание 1. Сравните две страны мира (по выбору) по особенностям развития процессов урбанизации по плану: 1. Численность всего населения, в том числе городского. 2. Количественные показатели, характеризующие процесс урбанизации: - доля городского населения, % - число городских поселений; - классификация городских населенных пунктов по численности населения; - классификация городских населенных пунктов по генезису; - функциональные типы городских населенных пунктов; - города в иерархической структуре расселения; 3. Качественные показатели урбанизации: - крупнейшие города; - агломерации; - мегалополисы. 4. Вывод. Примеры вариантов для сравнения: США – Индия; Бразилия – Германия; Франция – Аргентина; Япония – Мексика; Италия – Египет; Австралия – Алжир; Канада – ЮАР; Великобритания – Китай и т.д. Задание 2. Знаете ли вы, сколько городов-миллионеров насчитывается в современном мире, и где они находятся? На контурной карте покажите примеры крупнейших городов-миллионеров современного мира по регионам: 1) Зарубежная Европа, 2) Россия, 3) Зарубежная Азия; 4) Африка, 5) Северная Америка, 6) Латинская Америка, 7) Австралия. Проанализируйте особенности географического положения отмеченных вами на карте городов-миллионеров. а) расположены в Зарубежной Европе, в России, в Зарубежной Азии (без Китая), в Китае, в Африке, в Северной Америке, в Центральной и Южной (Латинской) Америке, в Австралии и Океании. б) расположены в поясах с климатом: субарктическим, умеренным, субтропическим, тропическим, экваториальным. в) находятся вблизи побережья морей и океанов: (примеры). г) находятся в районах, удаленных от морских побережий более чем на 500 км: (примеры) д) стоят на судоходных реках: (примеры). е) расположены в горах выше отметки 1000 м над уровнем моря: (примеры).</p>

		<p>ж) расположены в промышленно развитых странах: (примеры);</p> <p>з) в развивающихся странах: (примеры)</p> <p>Задание 3. Вспомнив всемирную историческую периодизацию, ответьте на следующие вопросы:</p> <p>а) Какие из современных городов-миллионеров были крупнейшими городскими центрами еще в Древнем Море? Обведите их на контурной карте красным цветом.</p> <p>Какие из известных вам древних городов не дожили до нашего времени или утратили свое прежнее величие? Объясните почему.</p> <p>б) Какие из современных городов-миллионеров были крупнейшими городскими центрами во время Средневековья? Обведите их на контурной карте зеленым цветом.</p> <p>Какие из крупных средневековых городов стали столицами современных государств? Какие особенности географического положения позволили им выдвинуться среди прочих городов и взять на себя столичные функции?</p> <p>в) Какие из современных городов-миллионеров своим ростом обязаны периоду колониального владычества европейских стран? Обведите их на контурной карте синим цветом.</p> <p>Какие особенности географического положения предопределили их преимущественное развитие по сравнению с другими городами?</p> <p>Задание 4. В начале XXI века в мире насчитывается несколько десятков стран, где столица не является крупнейшим городом. Перечислите как можно больше таких стран. Почему столица не всегда является крупнейшим по численности населения городом? Продолжите ряд и приведите примеры. Какие причины являются преимущественными? Как это влияет на особенности хозяйственного освоения и уровень социально-экономического развития стран мира?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перенос столиц в новые районы: 2. Распад государств: 3. Объединение государств: 4. 5. 6.
5	<p>Экономико-географическое положение городов. Компоненты ЭГП.</p>	<p>Подготовка доклада и презентации на тему: «Оценка экономико-географического положения города» по следующему плану:</p> <p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка положения города на сетке географических координат, на картах физико-географической и экономико-географической. 2. Особенности транспортно-географического положения, как важнейшего фактора возникновения и развития города. 3. Оценка микроположения города в период его возникновения и влияние макро- и мегаположения на дальнейшее развитие города. 4. Оценка положения города для целей геоэкологического проектирования.

		<p>Заключение Список использованных источников Приложение</p>
6	Оценка экономико-географического положения города.	<p>Заслушивается доклад и просматривается презентация, подготовленная студентами на тему: «Оценка экономико-географического положения города» по следующему плану:</p> <p>Введение Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка положения города на сетке географических координат, на картах физико-географической и экономико-географической. 2. Особенности транспортно-географического положения, как важнейшего фактора возникновения и развития города. 3. Оценка микроположения города в период его возникновения и влияние макро- и мегаположения на дальнейшее развитие города. 4. Оценка положения города для целей геоэкологического проектирования. <p>Заключение Список использованных источников Приложение</p>
7	Формирование сети российских городов. Урбанизация в России: урбанизированные районы и зоны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать литературные источники по геоурбанистике. Какие из них возможно использовать в школьном курсе географии? 2. Разработать глоссарий основных понятий и терминов дисциплины. Какие понятия и термины геоурбанистики формируются в школьном курсе географии? 3. Составьте таблицу «Вклад отечественных ученых в развитие геоурбанистики». 4. Рассмотрите структуру школьного курса географии. В каких классах школьного курса географии изучаются вопросы геоурбанистики? Как формируются соответствующие знания, умения, навыки?
8	Региональная география городов России. География городов Владимирской области.	<p>Заслушивается доклад (или подготавливается монография) и просматривается презентация, подготовленная студентами на тему: «Экономико-географическая характеристика города» по следующему плану:</p> <p>Введение Географическое положение и природные предпосылки развития города Историко-географические этапы формирования и развития города Население, его состав и трудовые ресурсы Хозяйственные функции города Отрасли специализации промышленности. Основные градообразующие предприятия Непроизводственная сфера Микрогеография и ближайшие окрестности города. Внешний облик города и характер застройки Связи города (локальные, региональные,</p>

		международные) Экологические проблемы городской среды Перспективы развития города. Заключение Список использованных источников Приложение
9	Проблемы городов мира (экологические, социально- экономические, демографические)	Понятие «городская среда». Проблемы качества городской среды. Природная среда в городе. Духовная среда, атмосфера творчества. Социально-экологические проблемы городов. Экология городского населения. Усложнение экологической ситуации в городах, «городские стрессы», шумовой фон, перенаселенность, скученность населения. «Эстетическое загрязнение». Облик города. Силуэт. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Концепция опорного экологического каркаса. Культурно-историческая среда города. Историческое наследие больших городов, охрана исторической среды в малых городах. Специфика демографических процессов в городах. Проблема «невест» и «женихов» в городах. Демографическая ситуация в городах мира и России. Естественная убыль в крупнейших городах России. Механический прирост городского населения. Социально-демографические портреты городов России и Мордовии. Взаимосвязь экономического и демографического развития. Демографическая нагрузка. Явления дефицита и избытка трудовых ресурсов и рабочих мест. Демографические «волны» и формирование рынка трудовых ресурсов в городах России. Безработица в городах. Явления социальной патологии

Задания к контрольным работам

Контрольная работа - Рейтинг-контроль № 1

1. Назовите и охарактеризуйте общие свойства и особенности города
2. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
3. Каковы основные подсистемы города?
4. Под воздействием каких факторов складывается планировочная структура города?
5. Каково значение типологии как средства изучения города?
6. Какие признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?

Контрольная работа - Рейтинг-контроль № 2

1. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?
2. Почему и где происходит рост больших городов и агломераций?
3. Охарактеризуйте основные центры и районы мировой урбанизации.
4. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
5. В чем своеобразие географического изучения урбанизации?
6. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
7. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
8. В чем уникальность экономико-географического положения города

Контрольная работа - Рейтинг-контроль № 3

1. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире?
2. Перспективы развития урбанизации в России.
3. Каково влияние региональных условий на системы городов?
4. Как происходило формирование сети городов на территории России?
5. Что Вы знаете о новых городах России?
6. Охарактеризуйте сверхгорода мира как одно из проявлений гиперурбанизации.
7. Дайте характеристику мегалополисов современного мира как еще одного проявления гиперурбанизации.

Тесты

1. Основным показателем уровня урбанизации является:

- 1) количество крупных городов,
- 2) соотношение городского и сельского населения,
- 3) наличие городских агломераций.

2. Минимальная людность города в России составляет:

- 1) 10 тысяч жителей,
- 2) 12 тысяч,
- 3) 15 тысяч.

3. Первое место по численности горожан занимает:

- 1) Бразилия,
- 2) США,
- 3) Китай.

4. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для:

- 1) Кувейта,
- 2) Японии,
- 3) США.

5. «Расползание» городов, их рост за счет пригородов называется:

- 1) урбанизация,
- 2) субурбанизация,
- 3) гиперурбанизация.

6. Наиболее высокий уровень урбанизации свойственен странам:

- 1) Северной Европы,
- 2) Центральной Европы,
- 3) Южной Европы.

7. Верное соотношение городского и сельского населения мира:

- 1) 70 и 30 %,
- 2) 51 и 49 %,
- 3) 60 и 40 %.

8. Для центральной части североамериканского города типична планировка:

- 1) радиальная,
- 2) прямоугольная,
- 3) хаотическая.

9. Какая из городских агломераций имеет полицентрическую планировку:

- 1) Лондонская,
- 2) Парижская,
- 3) Рурская.

10. Укажите группу, в которой все страны имеют высокую долю городского населения:

- 1) Чили, Австралия, Китай,
- 2) Испания, Португалия, Индия,
- 3) Аргентина, Венесуэла, Израиль.

11. Укажите города, входящие в мегалополис Сан-Сан:

- 1) Чикаго, Бостон, Нью-Йорк,
- 2) Сан-Диего, Лос-Анджелес, Сан-Франциско,
- 3) Филадельфия, Сиэтл, Хьюстон.

12. Самый молодой по времени возникновения город-миллионер России:

- 1) Самара
- 2) Нижний Новгород
- 3) Екатеринбург
- 4) Новосибирск

13. Крупнейший город – центр российского тяжелого машиностроения –

- 1) Москва
- 2) Екатеринбург
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Архангельск

14. В последнее время в крупных городах России увеличилось загрязнение воздуха, что, в первую очередь, связано с

- 1) работой тепловых электростанций
- 2) развитием химической промышленности
- 3) работой автотранспорта
- 4) развитием машиностроения

15. Ошибка в перечне российских городов – центров производства легковых автомобилей

- 1) Волгоград
- 2) Тольятти
- 3) Ижевск
- 4) Ульяновск

16. Транссибирская железнодорожная магистраль пересекает Енисей в городе

- 1) Хабаровск
- 2) Красноярск
- 3) Новосибирск
- 4) Владивосток

17. В настоящее время в России доля городского населения составляет примерно:

- 1) 60 %
- 2) 75 %
- 3) 85 %
- 4) 90 %

18. Ошибка в перечне российских городов – центров производства грузовых автомобилей:

- 1) Нижний Новгород
- 2) Набережные Челны
- 3) Москва
- 4) Санкт-Петербург

19. Основным показателем уровня урбанизации является:

- 1) количество крупных городов
- 2) наличие мегаполисов
- 3) доля городского населения
- 4) прирост городского населения

20. Единственный в России город – центр производства троллейбусов –

- 1) Нижний Новгород
- 2) Энгельс
- 3) Павлово
- 4) Волгоград

21. Термин «Геоурбанистика» от:

- 1) итальянского;
- 2) немецкого;
- 3) французского;
- 4) русского

22. Экистика – это наука о:

- 1) поселениях;
- 2) населении;
- 3) структуре населения;
- 4) размещении населения

23. Кто из классиков мировой географии городов создал описания Санкт-Петербурга, Москвы, Риги, Харькова, Одессы...?

- 1) В.П. Семенов-Тянь-Шанский;
- 2) А.И. Воейков;
- 3) Иоганн Коль;
- 4) К.И. Арсеньев

24. В каком году П.П. Семенов-Тянь-Шанский создал труд «Город и деревня в европейской России»?

- 1) 1908 г.;
- 2) 1910 г.;
- 3) 1912 г.;
- 4) 1914 г.

- 30. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
- 31. Экологические аспекты проектирования городов.
- 32. Наукограды России: история формирования и развития

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций
Критерии оценки лабораторного занятия
(max – 5 баллов за выполнение лабораторного занятия)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на высоком уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Обоснованно и доказательно сформулированы выводы. В ходе работы сформированы необходимые умения и навыки.
4	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Цели и задачи реализованы на достаточном уровне. В протоколе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления. Грамотно сформулированы выводы. Сформированы необходимые умения и навыки. Допущено 1-2 недочета.
3	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты. Работа выполнена не аккуратно. В ходе работы допущено 3-4 ошибки.
1-2	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 90-100 % правильных заданий
4	Студент выполнил 70-89% правильных заданий
3	Студент выполнил 60-50% правильных заданий
1-2	Студент выполнил менее 50% правильных заданий

**3.5.Критерии оценки учебного реферирования
(max – 7 баллов за один реферат)**

Баллы рейтинговой оценки	Показатель	Критерии оценки
2	Новизна реферирования	-актуальность проблемы и темы -самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений
3	Степень раскрытия сущности проблемы	-логистическая взаимосвязь частей плана реферата -соответствие содержания теме и плану реферата -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Умение аргументировать основные

		положения и выводы
1	Обоснованность выбора источников	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме
1	Соблюдение требований к оформлению	-правильное использование ссылок на используемую литературу - грамотность и культура изложения

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на зачете**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Геоурбанистика как наука: объект, предмет, методы исследования, связь с другими науками.
2. Истоки развития геоурбанистики: К. И. Арсеньев и В. П. Семенов-Тянь-Шанский.
3. Основные исторические этапы развития городов. Советский период развития географии городов.
4. Основные исторические этапы развития городов Современный период развития географии городов.
5. Город как система. Город в системе городов.
6. Экологические проблемы городов.
7. Социально-экономические проблемы городов.

8. Демографические проблемы городов.
9. Социальные проблемы городов. Здоровье городского населения.
10. Город: понятие, количественные критерии.
11. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации.
12. Классификации и типологии городов. Функции города.
13. Природные предпосылки развития города.
14. Городская агломерация и мегалополис.
15. Пространственная структура города и агломерации.
16. Основы проектирования городов. Планировочная структура города.
17. Взаимосвязь города и сельской местности.
18. Экономико-географическое положение города.
19. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
20. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
21. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.
22. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2.
23. Рост городов России в 19-начале 20 вв.
24. Развитие сети городов России в советский период.
25. Города Севера и Северо-запада РФ.
26. Города Центральной России.
27. Города Поволжья.
28. Южные города России.
29. Города Сибири.
30. Экономико-географическая характеристика г. Владимира.
31. Малые города Владимирской области.
32. Система расселения населения Владимирской области.
33. Города Древнего мира и Средневековья.
34. Города нового времени.
35. Города новейшего времени.
36. Урбанизационный взрыв в современном мире.
37. Урбанизация в развитых странах.
38. Урбанизация в развивающихся странах.
39. Особенности российской урбанизации.
40. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
41. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
42. Особенности урбанизации в странах Африки.
43. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
44. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
45. Основные архитектурные стили.
46. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
47. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
48. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
49. Экологические аспекты проектирования городов.
50. Наукограды России: история формирования и развития

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40 (зачтено)	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки на зачете.
21-30 (зачтено)	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок на зачете.
11-20 (зачтено)	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок на зачете.
10 и менее (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинго вой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформирован ности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	«хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

		Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.