

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Педагогический институт**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Артамонова М.В.  
« 21 » 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы науки и образования**

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**

**Биолого-географическое образование**

г. Владимир

2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС ВО), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством – соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.

### Задачи:

- способствовать формированию системы знаний о сущности научного познания и его специфических признаках; о методологическом, гносеологическом, аксиологическом, институциональном аспектах науки и образования как социокультурных феноменах;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-1</b>  <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией	<b>1) знает:</b> - особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>2) умеет:</b> - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и рассматривать различные варианты ее решения на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать	Практико-ориентированные задания

	<p>системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.</p>	<p>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p><b>3) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>	
<p><b>УК-3</b></p> <p><b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>1) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и разнообразные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>2) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- соблюдать этические нормы взаимодействия; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролировать их выполнение;</li> </ul> <p><b>3) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Способен</b></p>	<p>УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории</p>	<p><b>1) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели собственной деятельности и пути их</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

<p><b>определить и реализовать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p>с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.  УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.  УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;  <b>2) умеет:</b>  - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;  <b>3) владеет:</b>  - способностью определять приоритеты собственной деятельности и планировать их достижения.</p>	
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.  ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>1) знает:</b>  - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  <b>2) умеет:</b>  - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;  <b>3) владеет:</b>  - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по</p>	<p>Тестовые задания</p>

		осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
	<b>Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b>								
1.	Методологическая культура педагога	1	1	2				2	
2.	Феномен науки и законы ее развития.	1	2-3	2	2			4	
3.	Смена научных парадигм – закон развития науки.	1	4-5	2	4			6	<b>Рейтинг-контроль № 1</b>
	<b>Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе</b>								
4.	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Философия образования о кризисе современной культуры и образования.	1	6- 7	2				4	
5.	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	1	8-9	2	2			2	
6.	Синергетический подход в образовании – новый этап развития педагогической теории и практики.	1	10-11	2	2			2	<b>Рейтинг-контроль № 2</b>
7.	Системно-деятельностный и культурологический подходы как методологическая основа современной педагогической мысли. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федеральных образовательных стандартов.	1	12-13	2				4	
8.	Компетентностный подход – новая парадигма результата образования.	1	14-15	2	2			6	
9.	Российское образование в эпоху	1	16-	2	2			6	<b>Рейтинг-контроль № 3</b>

	глобальной информатизации и цифровизации.		18						
Всего за 1 семестр:			18	18				36	Экзамен (1 семестр, 36 час.)
Наличие в дисциплине КП/КР				-					-
Итого по дисциплине			18	18				36	Экзамен (1 семестр, 36 час.)

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки**

##### **Тема 1. Методологическая культура педагога (2 часа)**

###### **Содержание темы**

Методология как учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии. Методология педагогики как система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, и как система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. Методологическая культура как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Основные критерии методологической культуры педагога. Структура методологической культуры педагога (по Ю.З. Кушнеру). Методологический поиск как особый вид познавательной деятельности учителя и составляющая его методологической культуры и профессиональной компетентности.

Ценностные ориентации педагога-исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя. Этические ограничения для эмпирических исследований. Этические ошибки, допускаемые при проведении теоретических исследований. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога.

##### **Тема 2. Феномен науки и законы ее развития (2 часа)**

###### **Содержание темы**

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Функции науки (познавательная, культурно-мировоззренческая, функция непосредственной производительной силы, функция социальной силы). Наука как деятельность. Наука как результат. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Проблема демаркации в науке. Критерии научности знания. Диахронное и синхронное многообразие науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Наука как особая сфера культуры. Отличие науки от других форм общественного сознания и культуры.

Педагогика как наука. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Методологическое самоопределение педагога-исследователя.

##### **Тема 3. Смена научных парадигм – закон развития науки (2 часа)**

###### **Содержание темы**

Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция. Научные традиции и научные революции. Основные этапы развития науки: от древневосточной преднауки к синергетике.

## **Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе**

### **Тема 4. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической. Философские основы гуманистической парадигмы. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Гуманизация, гуманитаризация и инновационность как основополагающие тенденции современного образования. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Механизмы возникновения инноваций в образовании. Научные традиции и научные революции. Научное знание как потенциал инновационного развития.

### **Тема 5. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Проблема полипарадигмальности в современной науке и образовании. Понятие научной парадигмы. Социально-психологический, эпистемологический, аксиологический, социологический и социокультурный аспекты научной парадигмы. Образовательная парадигма: понятие и сущность. Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации. Полипарадигмальность и ее причины. Основные проблемы российской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания. Основные проблемы антропологии в контексте современного этапа развития науки – понимание сущности человека, императивов его поведения, смысла жизни. Гуманизм как ведущая идея, определяющая тенденции развития современной культуры и образования. Полипарадигмальность в сфере образования как процесс исторического возникновения, сосуществования и конкуренции образовательных парадигм как методологически обоснованных различных вариантов поиска оптимальных форм организации образовательного процесса во времена переходных культурных эпох.

### **Тема 5. Синергетический подход в образовании – новый этап развития педагогической теории и практики (2 часа)**

#### **Содержание темы**

История становления синергетики как междисциплинарной методологии современной науки. Сущность и основные принципы синергетического подхода. Понятие открытой системы и её эволюционное развитие. Педагогическая система как открытая самоорганизующаяся система. Понятия «педагогическая синергетика», «синергетический подход в педагогике»: сущность и подходы к пониманию. Приоритетные направления использования идей синергетики в образовании. Реализация идеи самоорганизации и саморазвития в педагогической теории и практике. Учет синергетического подхода в современной образовательной практике и педагогических исследованиях. Основные направления введения синергетики в образовательный процесс (по В.Г. Буданову: «синергетика образования», «синергетика для образования», «синергетика в образовании»). Основные синергетические принципы инновационного образования и их характеристика.

### **Тема 5. Системно-деятельностный и культурологический подходы как методологическая основа современной педагогической мысли (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как отражение парадигмальных изменений, происходящих в сфере образования. Назначение, задачи и цели стандартов. ФГОС ООО. Основные требования ФГОС к структуре основных образовательных программ (ООП), их объёму, условиям их реализации и результатам освоения. Личностный, метапредметный и предметный результаты освоения основных образовательных программ, определяемые ФГОС.

Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования. Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Культурологическая педагогическая теория содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Различные уровни рассмотрения содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень учебного процесса, уровень сознания личности.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Уровни проявления школьником субъектной позиции в обучении: уровень отдельных действий (уровень субъекта действий); уровень целостной деятельности (уровень субъекта целостной деятельности); уровень отношений (уровень субъекта отношений, т.е. личности) (Е.Н. Селиверстова). Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) как метапредметный результат освоения ООП. Специфика организации процесса обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока с позиций системно-деятельностного подхода.

## **Тема 7. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования (2 часа)**

### **Содержание темы**

Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации и информатизации. Интеграционные процессы в современном образовании. Состояние и тенденции развития российского образования на современном этапе. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Понятие образовательной компетенции. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые; общепредметные; предметные. Подходы к классификации ключевых образовательных компетенций (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя). Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования.

## **Тема 8. Российское образование в эпоху глобальной информатизации и цифровизации (2 часа)**

### **Содержание темы**

Информатизация образования как фундаментальная глобальная проблема глобальная проблема XXI века. Информатизация образования как целенаправленная деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс



для подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества. Цифровизация как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом. Информационные и коммуникационные революции и их влияние на развитие цивилизации. Цифровые педагогические компетенции современного педагога. Преимущества цифровизации образования. Недостатки цифровизации образования.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки**

##### **Тема 1. Феномен науки и законы ее развития (2 часа)**

###### **Содержание темы**

Занятие проводится в *форме научной конференции по теме «Наука как социокультурный феномен».*

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Наука как особая сфера культуры.
2. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
3. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
4. Специфические черты науки в информационном обществе.

##### **Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки (4 часа)**

###### **Содержание темы**

Занятие проводится в *форме информационного проекта по теме «Основные модели развития науки».*

###### **Проектные задания:**

*Разделившись на микрогруппы, подготовьте информационный проект (сообщение и презентацию) на одну из тем, обозначенных в виде вопросов, вынесенных на обсуждение.*

1. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс; история науки через научные революции.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
3. Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.
4. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».
5. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Традиции и новации в истории педагогики.

#### **Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе**

##### **Тема 3. Философия образования о кризисе современной культуры и образования (2 часа)**

###### **Содержание темы**

Занятие проводится в *форме учебных дебатов «Кризис упадка или Кризис развития?»*

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Философия образования о кризисе современной культуры и образования.
2. Кризис упадка или Кризис развития?
3. Культурологический подход к пониманию сущности образования – педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании?

##### **Тема 4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования (2 часа)**

###### **Содержание темы**

Занятие проводится в форме *групповой дискуссии по теме «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования, или Чем грозит педагогической науке и образовательной практике отсутствие единой общепризнанной образовательной парадигмы».*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации.
2. Основные проблемы российского образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания.
3. Ценностные ориентации педагога-исследователя в условиях полипарадигмальности. Идеалы и нормы научной деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

! По итогам проведенной дискуссии составляется *обобщающая таблица*, в которой находят отражение методологические, концептуальные и институциональные проблемы образования, обусловленные парадигмальными изменениями в сфере образования.

**Тема 5. Синергетический подход в образовании – новый этап развития педагогической теории и практики (2 часа)**

**Содержание темы**

Занятие проводится в *форме научной конференции по теме «Синергетический подход в образовании – новый этап развития педагогической теории и практики».*

**Вопросы для обсуждения:**

1. История становления и сущность синергетики как междисциплинарной методологии современной науки.
2. Основные принципы синергетического подхода.
3. Приоритетные направления использования идей синергетики в образовании.
4. Исторический опыт реализации идей и принципов синергетики в отечественной педагогике начала XX века.

! На основе анализа статьи В. М. Курейчика и В. И. Писаренко «Синергетика в образовании», в которой предложены примеры действия синергетических принципов в гуманитарных науках, по аналогии с представленными, *разработайте свои примеры*, отражающие специфику преподаваемого Вами предмета (Вашу базовую подготовку).

**Тема 6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федеральных образовательных стандартов (2 часа)**

**Содержание темы**

Занятие проводится *форме научной конференции по теме «Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федеральных образовательных стандартов».*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как отражение парадигмальных изменений, происходящих в сфере образования.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
3. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования.
4. Уровни проявления школьником субъектной позиции в обучении: уровень отдельных действий (уровень субъекта действий); уровень целостной деятельности (уровень субъекта целостной деятельности); уровень отношений (уровень субъекта отношений, т.е. личности) (Е.Н. Селиверстова).
5. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) как метапредметный результат освоения ООП.
6. Специфика организации процесса обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока с позиций системно-деятельностного подхода.

**Тема 7. Компетентностный подход: новая парадигма результата образования (2 часа)**

### **Содержание темы**

Занятие проводится в *форме учебных дебатов «Цель образования: знания или компетенции?»*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Считаете ли Вы неизбежным и целесообразным процесс интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство?
2. Каковы приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования в контексте интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «Компетентностный подход – новая парадигма результатов образования» (И.А. Зимняя)?
4. Можно ли рассматривать компетенцию как комплексную характеристику готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что модернизация российского образования в контексте интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство должна осуществляться лишь на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов?

### **Тема 8. Российское образование в эпоху глобальной информатизации и цифровизации (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Занятие проводится на основе выполнения кейса «Глобальные проблемы XXI века – вызов сфере образования».

Кейс «Глобальные проблемы XXI века – вызов сфере образования».

Задания к кейсу.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

#### **1. Сформулируйте краткие ответы на вопросы**

1. Понятие и функции современной науки.
2. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Объект и предмет педагогики как науки.
5. Методологические принципы педагогики как науки.

#### **2. Тестовые задания**

##### Задание 1.

Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

##### Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения

3. Метод проблемного изложения

4. Метод поощрения

Задание 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим

2. Лабораторным

3. Констатирующим

4. Аналитическим

Задание 4.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом

2. Моделью

3. Объектом

4. Стереотипом

Задание № 5.

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические

2. Дескриптивные и прескриптивные

3. Математические, естественные, гуманитарные, технические

4. Фундаментальные, прикладные, разработки

## **Рейтинг-контроль № 2**

### **1. Сформулируйте краткие ответы на вопросы**

1. Сущность кумулятивного и некумулятивного подходов к проблеме развития науки.

2. Понятие научной парадигмы (по Т. Куну).

3. Основные стадии, которые включает модель развития науки по Т. Куну, их краткая характеристика.

4. Понятие образовательной парадигмы.

5. Сущность культурологического подхода в образовании

### **2. Тестовые задания**

Задание № 1.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход

2. Деятельностный подход

3. Культурологический подход

4. Системный подход

5. Компетентностный подход

Задание № 2.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга

2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова

3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова

4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

Задание № 3.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности

2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться

3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания

4. Умения, опыт творческой деятельности, знания

5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

Задание 4. (выберите несколько ответов)

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. Методах обучения
2. Оборудовании учебных заведений
3. Отношениях «учитель-ученик»
4. Сроках обучения
5. Содержании образования

Задание 5.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **1. Сформулируйте краткие ответы на вопросы**

1. Ключевые положения Болонской декларации
2. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
3. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
4. Сущность синергетического подхода в образовании
5. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского

#### **2. Тестовые задания**

Задание 1.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 2. (выберите несколько вариантов ответа)

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. Требования к уровню подготовки учеников
2. Минимум содержания образовательных программ
3. Максимальный объем учебной нагрузки
4. Характер учебной деятельности
5. Требования к учителю

Задание № 3.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

Задание № 4.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

### Задание № 5.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

1. Понятие и функции современной науки.
2. Основные этапы развития науки и их краткая характеристика.
3. Специфические черты науки в информационном обществе.
4. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс; история науки через научные революции.
5. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
6. Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.
7. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».
8. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
9. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
10. Понятие научной парадигмы. Социально-психологический, эпистемологический, аксиологический, социологический и социокультурный аспекты научной парадигмы.
11. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
12. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
13. Образование как ключевая категория педагогики. Образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
14. Различные подходы к пониманию сущности образования. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
15. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.
17. Этапы развития образования как историко-педагогического феномена (по И.А. Колесниковой).
18. Образовательная парадигма: понятие и сущность. Полипарадигмальность и ее причины.
19. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.

20. Методологическая культура педагога-исследователя. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
21. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
22. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.
23. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
24. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
25. Понятия «педагогическая синергетика», «синергетический подход в педагогике»: сущность и подходы к пониманию.
26. Приоритетные направления использования идей синергетики в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как отражение парадигмальных изменений, происходящих в сфере образования. Назначение, задачи и цели стандартов.
27. Основные требования ФГОС к структуре основных образовательных программ (ООП), их объёму, условиям их реализации и результатам освоения.
28. Личностный, метапредметный и предметный результаты освоения основных образовательных программ, определяемые ФГОС.
29. Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации.
30. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
31. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении.
32. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Уровни проявления школьником субъектной позиции в обучении (Е.Н. Селиверстова).
33. Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) как метапредметный результат освоения ООП.
34. Специфика организации процесса обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока с позиций системно-деятельностного подхода.
35. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
36. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.
37. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.
38. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
39. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
40. Цифровизация как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом. Информационные и коммуникационные революции и их влияние на развитие цивилизации.
41. Цифровые педагогические компетенции современного педагога.
42. Преимущества и недостатки цифровизации образования.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента –*

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки**

1. Основные этапы развития науки и их краткая характеристика.
2. Специфические черты науки в информационном обществе.
3. Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.
4. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».
5. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
6. Методологическая культура педагога-исследователя. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.

#### **Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе**

1. Образование как ключевая категория педагогики. Образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
2. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.
4. Этапы развития образования как историко-педагогического феномена (по И.А. Колесниковой).
5. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
6. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

### **Темы проектов, рефератов, эссе**

#### **Проектные задания:**

#### **Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки**

1. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы российской педагогической науки и образования».
2. Подготовьте информационный проект (сообщение и презентацию) на тему:
  1. Методологическая культура педагога.
  2. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
  3. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс; история науки через научные революции.
  4. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
  5. Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.
  6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».
  7. Синергетический подход в образовании.
  8. Традиции и новации в истории педагогики.
  9. Цифровизация как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом.

#### **Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе**



**1. Подготовьте презентацию в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании – новая парадигма в образовании».**

**2. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании».**

**3. Подготовьте информационный проект на тему:**

1. Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации.

2. Основные проблемы российской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.

4. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.

6. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Уровни проявления школьником субъектной позиции в обучении (Е.Н. Селиверстова).

**Темы эссе:**

1). Методологическое самоопределение педагога-исследователя.

2). Этика педагога-исследователя.

3). Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования.

4). Современная концепция содержания образования как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.

4). Научное знание как потенциал инновационного развития.

5). Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.

6). Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.

7). Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.

8). Компетентностный подход в образовании – новая парадигма результата образования.

### **Вопросы и задания для самоконтроля и самопроверки**

1. В своей работе «Личностное знание» Майкл Полани утверждает, что абсолютная объективность представляет собой ложный идеал, поскольку любые умозаключения базируются на персональных суждениях. Он опровергает идею о механическом установлении истины путём использования научного метода. Любое знание, по его мнению, является личностным и по этой причине основывается на индивидуальных суждениях. М. Полани отстаивает подход, согласно которому мы полагаем больше, чем можем доказать, и знаем больше, чем можем выразить словами. Согласны ли Вы с позицией автора? Ответ аргументируйте.

2. Какие доводы, свидетельствующие о том, что теоретическое знание является более объективным, чем непосредственный опыт, приводит М. Полани? Насколько они, на Ваш взгляд, убедительны? Ответ аргументируйте.

3. Опираясь на работу М. Полани, докажите, что одной из функций науки является прогностическая функция.

4. Как известно, В. И. Вернадский развил концепцию ноосферы как растущего глобального осознания усиливающегося вторжения человека в естественные биогеохимические циклы, ведущего, в свою очередь, к все более взвешенному и целенаправленному контролю человека над глобальной системой.

Однако в период создания этой концепции еще не проявлялась так явно, как в наши

дни, противоречивость данного взаимодействия.

В последние десятилетия стало ясно, что единение человека и природы противоречиво хотя бы потому, что из-за увеличения взаимосвязей между ними возникает экологический риск, как плата человечества за преобразование природной среды. Как Вы оцениваете вклад В. И. Вернадского в развитие концепции ноосферы? С какими рисками, на Ваш взгляд, сталкивается человек сегодня и как их можно (и можно ли) избежать?

5. В предисловии к своей работе «Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии» Герман Хакен пишет: «Синергетика – в высшей степени живая наука. Для меня очень важно донести до читателя ее идеи и показать, как эти идеи становятся основой для интерпретации процессов самоорганизации. Последнее десятилетие принесло нам множество удивительных открытий, сделанных благодаря использованию принципов синергетики...». Согласны ли Вы с утверждением, что основные черты нового (постнеклассического) образа науки выражаются синергетикой? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Что Вы думаете по поводу следующих утверждений: «Знание объективно, культура – субъективна. Знание – продуктивно, культура – репродуктивна...»

7. Существует распространенная точка зрения, называемая тезисом ценностной нейтральности науки. Она состоит в утверждении, что научная деятельность сама по себе безразлична к ценностям. Поэтому ценностные суждения о науке касаются не ее самой, а различных внешних факторов. С этой точки зрения, ответственности за применение науки в деструктивных целях (или с непредвиденными деструктивными последствиями) подлежат другие сферы общественной жизни – власть, промышленность, бизнес.

Другим выражением тезиса ценностной нейтральности является заявление о том, что наука имеет только инструментальный смысл, т.е. занимается только средствами, а вопросы о целях и смысле человеческих действий следует относить к совершенно другим областям – религии, философии, этике и т.п. Будучи последовательно проведенным, тезис ценностной нейтральности науки должен был бы обеспечить полную автономию науки и освободить ученых от обсуждений этических вопросов.

– Какова Ваша позиция по отношению к тезису о ценностной нейтральности науки? (Приведите соответствующие аргументы.)

– Как Вы относитесь к проблеме коммерциализации знаний? Как это, по-вашему мнению, отражается на развитии науки и культуры.

– Каковы должны быть, на Ваш взгляд, взаимоотношения науки и интеллектуальных образований, претендующих на место науки в современной культуре (альтернативного знания, паранауки и т.д.)?

8. Изучите статью Т. Г. Лешкевич «Научная картина мира и ее эволюция», подумайте над вопросами:

– Что представляет собой научная картина мира и какую структуру она имеет?

– Согласны ли вы с утверждением авторов статьи, что научная картина мира носит парадигмальный характер?

– Почему образ постнеклассической картины мира представлен в виде древовидной ветвящейся графики? Каковы основные черты современной постнеклассической картины мира?

– Используя материалы статьи, дайте определения основным понятиям, используемым постнеклассической методологией для описания современной картины мира: бифуркация, флуктуация, хаосомность, диссипация, странные аттракторы, нелинейность.

9. Составьте перечень статей по проблеме «Специфические черты науки в информационном обществе», опубликованных в журналах «Вопросы философии», «Вестник ВлГУ», на Российском образовательном портале – <http://www.school.edu.ru/>, в Электронном научном издании (журнал) «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science->

education.ru за последние три года. Изучите содержание 1-2-х статей и сделайте краткие выписки.

10. Раскройте содержание основных понятий, введенных Т. Куном в научный оборот: «парадигма», «научное сообщество», «аномалии», «экстраординарная наука», «нормальная наука», «научная революция», «дисциплинарная матрица», «головоломки».

11. В чём заключается сущность теории Т. Куна? Почему развитие науки, согласно модели Т. Куна, представляет собой антикумулятивный процесс? Какой подход к пониманию сущности науки и истории ее развития критикует Т. Кун? Какие аргументы Вы бы привели, выступая оппонентом Т. Куна?

12. Почему Т. Кун сравнивает изменения взглядов ученых в результате научной революции с переключением зрительного гештальта?

13. Прочтите отрывок из монографии К. Поппера «Логика научного исследования». В чём заключается сущность принципа фальсификации К. Поппера?

14. Тожественны ли, с точки зрения К. Поппера, понятия «фальсификация» и «фальсифицируемость»?

15. Что такое «научно-исследовательская программа» согласно теории И. Лакатоса? Какова структура научно-исследовательской программы?

16. В чём сила и слабость противоположных концепций Т. Куна и К. Поппера с позиций методологии исследовательских программ И. Лакатоса?

17. Исследователи утверждают: «Наука в результате своего исторического развития превращается в культуuroобразующий фактор развития человечества, что несет в себе противоречивые последствия: ускорение культурно-цивилизационных процессов, с одной стороны, и духовное опустошение культуры, с другой...» Согласны ли Вы с этим утверждением. Ответ аргументируйте.

18. Характеризуя современный этап развития человеческой цивилизации, большинство исследователей отмечают в качестве одной из ведущих тенденций мирового развития глобализацию. Раскройте содержание понятия «глобализация».

19. Каковы основные тенденции развития современной цивилизации? Каковы, на Ваш взгляд, основные проблемы, с которыми уже столкнулось или столкнется в ближайшие десятилетия человечество?

20. Какие смысложизненные ориентиры должны измениться в самой культуре современной цивилизации, чтобы создать предпосылки для решения глобальных проблем и реализации нового типа цивилизационного развития?

21. Каковы, на Ваш взгляд, роль и место науки в решении глобальных проблем, с которыми уже столкнулось человечество?

***Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.***

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История, современные проблемы и методология науки и образования : История, современные проблемы и методология науки : учеб. пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 412 с. ISBN 978-5-9984-1246-2	2020	ЭБС ВлГУ
2. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История, современные проблемы и методология науки и образования : Современные проблемы образования и методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 648 с. – ISBN 978-5-9984-1438-1. – Электрон. дан. (5,75 Мб).	2021	ЭБС ВлГУ
Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-сост. Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.	2012	463 экз.
Дополнительная литература		
1. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 200 с.	2014	33
2. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах: XX век : учеб. пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направл. «Пед. образование» / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; Владим. гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Пед. ин-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ ; Изд-во «Шерлок-пресс», 2016. – 604 с.	2016	<a href="http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/KHrestomatija.html">http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/KHrestomatija.html</a>
3. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Педагогическая инноватика: XX век [Текст]: учеб. пособие – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 372 с. ISBN 978-5-9984-1035-2	2019	25
4. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 207 с.	2017	<a href="https://www.twirpx.com/file/2758645/">https://www.twirpx.com/file/2758645/</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.)

[http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)

2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
4. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
5. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
6. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию – <http://www.ed.gov.ru>
3. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/> – педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов.
7. <http://www.methodolog.ru/method.htm> – сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа – ауд. 339 – 7, занятий практического типа: групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы – ауд. 338 – 7.* Практические/лабораторные работы проводятся в ауд 338 – 7. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил  
к. пед. н., доцент кафедры педагогики

  
\_\_\_\_\_ Романова Л.А.

Рецензент – (представитель работодателя)  
Директор МБОУ г. Владимира «СОШ № 15»

  
\_\_\_\_\_ А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 08.06.2022 года.  
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.

  
\_\_\_\_\_ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 – Педагогическое образование  
Протокол № 3 от 21.06.2022 года

Председатель комиссии  
к.филол.н., доцент,  
директор педагогического института ВлГУ

  
\_\_\_\_\_ Артамонова М.В.