

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М. В.

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физиологические основы оценки степени  
готовности детей к обучению в школе**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**  
44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки  
(специальности))

**направленность (профиль) подготовки**  
Биолого-географическое образование

(направленность (профиль) подготовки))

Владимир 2022

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности магистра педагогического образования профиля «Биолого-географическое образование» через становление у студентов целостного представления о психологической и физиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе.

### **Задачи:**

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологической и физиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- сформировать целостное представление о готовности ребенка к школе, ее видах с различных научных точек зрения;
- сформировать целостное представление о психологической и физиологической готовности ребенка к обучению в школе и ее видов с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, развития психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе;
- научить применять знания о психологической и физиологической готовности ребенка к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- сформировать умения применения методик диагностики психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Физиологические основы оценки степени готовности детей к обучению в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	1) знает: - базовую терминологию дисциплины, 2) умеет: - проводить наблюдения в лаборатории, 3) владеет: - навыками исследовательской работы	Практико-ориентированные задания
ПК -4 Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные	1) знает: - базовую терминологию нейропсихологии, 2) умеет: - анализировать	Практико-ориентированные задания

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	биологическую информацию, 3) владеет: - навыками содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по нейробиологии для решения образовательных задач.	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста	3	1-2	2	2		1	4	
2	Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка	3	3-4	2	2		1	4	
3	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. Работа мышц как активного аппарата движения.	3	5-6	2	2		1	4	Рейтинг-контроль №1

4	Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. Возрастные особенности органов дыхания.	3	7-8	2	2		1	4	
5	Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения.	3	9-10	2	2		1	4	
6	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы младшего школьника.	3	11-12	2	2		1	4	Рейтинг-контроль №2
7	Высшая нервная деятельность.	3	13-14	2	2		1	4	
8	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты. Понятие и уровни адаптации к школе.	3	15-16	2	2		1	4	
9	Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста.	3	17-18	2	2		1	4	Рейтинг-контроль №3
	Всего за третий семестр			18	18				зачёт
	Наличие в дисциплине КП/КР				-				
Итого по дисциплине				18	18				зачёт

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Лекция 1. Раздел 1. Возрастные особенности физиологии и анатомии дошкольника и младшего школьника**

#### **Тема 1. Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных. Общие закономерности роста и развития детского организма. Показатели функциональных возможностей организма в дошкольном и младшем школьном возрасте.

#### **Лекция 2. Тема 2. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка**

Наследственные и средовые факторы, их влияние на формирование здоровья. Адаптация к экстремальным условиям. Наследственные заболевания. Диагностика наследственных заболеваний. Состояние окружающей среды, факторы, воздействующие на организм. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Теории акселерации. Гармоничность развития.

#### **Лекция 3. Тема 3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. Работа мышц как активного аппарата движения**

Общие сведения о развитии скелета детского организма. Особенности строения костей черепа. Скелет туловища. Возрастные изменения строения детского скелета. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Выносливость. Осанка. Формирование и нарушение ее в дошкольном и младшем школьном возрасте.

#### **Лекция 4. Тема 4. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. Возрастные особенности органов дыхания**

Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. Функции крови. Возрастные особенности системы кровообращения ребёнка. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Особенности органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Свойства сердечной мышцы. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Общая характеристика строения и возрастные особенности органов дыхания. Изменения частоты и глубины дыхательных движений жизненной емкости легких, минутного объема дыхания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные особенности регуляции дыхания. Микроклимат.

## **Лекция 5. Тема 5. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения**

Общий план строения пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения и питания ребёнка. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена.

Строение и функции почек. Система мочевыделения и её возрастные особенности младшего школьника. Психофизиологическая составляющая проявления энуреза в детском возрасте.

Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи. Кожа в процессе терморегуляции.

## **Лекция 6. Тема 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы дошкольника и младшего школьника.**

Общий план строения и значение нервной системы. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Проведение возбуждения. Строение синапса. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности координации нервных процессов младших школьников.

## **Лекция 7. Тема 7. Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов. Переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

## **Лекция 8. Раздел 2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста**

### **Тема 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты**

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего

школьника. Понятие и уровни адаптации к школе. Формы адаптации. Этапы адаптации ребенка к обучению в школе. Фазы физиологической адаптации. Причины дезадаптации и школьных трудностей.

### **Лекция 9. Тема 2. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста**

Понятие «психический дизонтогенез». Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза. Комплексный подход к изучению детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии: медицинское обследование, педагогическое изучение, социальное изучение микросоциальных условий, методы психологического изучения. Основные направления психологической помощи и психолого-педагогической коррекции. Возможности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Практическое занятие 1. Раздел 1. Возрастные особенности физиологии и анатомии дошкольника и младшего школьника**

#### **Тема 1. Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Общие закономерности роста и развития детского организма. Показатели функциональных возможностей организма в дошкольном и младшем школьном возрасте.

#### **Практическое занятие 2. Тема 2. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка**

Наследственные и средовые факторы, их влияние на формирование здоровья. Адаптация к экстремальным условиям. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Теории акселерации. Гармоничность развития.

#### **Практическое занятие 3. Тема 3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. Работа мышц как активного аппарата движения**

Особенности строения костей черепа. Скелет туловища. Возрастные изменения строения детского скелета. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Выносливость. Осанка. Формирование и нарушение ее в дошкольном и младшем школьном возрасте.



**Практическое занятие 4. Тема 4. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. Возрастные особенности органов дыхания**

Внутренняя среда организма. Особенности органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Свойства сердечной мышцы. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Общая характеристика строения и возрастные особенности органов дыхания. Изменения частоты и глубины дыхательных движений жизненной емкости легких, минутного объема дыхания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные особенности регуляции дыхания.

**Практическое занятие 5. Тема 5. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения**

Возрастные особенности пищеварения и питания ребёнка. Возрастная динамика энергетического обмена.

Система мочевыделения и её возрастные особенности младшего школьника. Психофизиологическая составляющая проявления энуреза в детском возрасте.

Возрастные особенности кожи. Кожа в процессе терморегуляции.

**Практическое занятие 6. Тема 6. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы дошкольника и младшего школьника.**

Общий план строения и значение нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Проведение возбуждения. Строение синапса. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности координации нервных процессов младших школьников.

**Практическое занятие 7. Тема 7. Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов.

**Практическое занятие 8. Раздел 2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста**

**Тема 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты**

Готовность к школе. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие и уровни адаптации к школе. Формы адаптации.

Этапы адаптации ребенка к обучению в школе. Фазы физиологической адаптации. Причины дезадаптации и школьных трудностей.

## **Практическое занятие 9. Тема 2. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста**

Понятие «психический дизонтогенез». Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Основные направления психологической помощи и психолого-педагогической коррекции. Возможности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг - контроль №1**

1. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

- а) нервная система;
- б) нейрон;
- в) нервная ткань.

2. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

3. Соматометрические признаки – это:

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

4. Физиометрические признаки – это:

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

5. Биологический возраст – это:

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

6. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

7. Оценка физического развития младшего школьника нужна:

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

8. Плантография – это определение:

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

9. Физическое развитие младшего школьника зависит:

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

10. К закономерностям роста и развития детей младшего школьного возраста можно отнести:

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

11. Акселерация включает:

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;

- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

12. Биологический возраст можно определить:

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;
- г) жизненной емкости легких;
- д) наличию определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

13. Наиболее информативны в младшем школьном возрасте следующие показатели:

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

### **Рейтинг - контроль №2**

1. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

- а) часто болеющими;
- б) часто болеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

2. Миопия – это заболевание:

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

3. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания

- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

4. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

5. Школьная зрелость – это:

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

6. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

7. Предболезнь у ребенка младшего школьного возраста можно выявить:

- а) по количеству молочных зубов;
- б) снижению физиометрических показателей;
- в) обострению хронических патологических заболеваний;
- г) учащению острых заболеваний;
- д) снижению антропометрических показателей.

8. Биологический возраст младших школьников следует определять:

- а) по массе тела;
- б) длине тела;
- в) количеству прорезавшихся зубов;
- г) развитию умений и навыков;
- д) окружности грудной клетки.

9. Физиологической основой режимных моментов для детей младшего школьного возраста являются:

- а) особенности развития центральной нервной системы;
- б) особенности моторной активности;
- в) особенности развития соматометрических признаков;
- г) специфика обменных процессов;
- д) биологический возраст.

10. Высказывания верны (да, нет):

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека predetermined генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

### **Рейтинг - контроль №3**

1. Для младшего школьника характерно формирование:

- а) половой идентичности;
- б) самоуважения;
- в) эго-идентичности;
- г) позитивного отношения к миру.

2. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- а) подростковом;
- б) дошкольном;
- в) младшем школьном;
- г) раннем юношеском.

3. Для изучения умственной работоспособности детей младшего школьного возраста следует использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) личностному;
- б) когнитивному;
- в) эмоционально-волевому;
- г) коммуникативному.

5. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) коммуникативному;
- б) интеллектуальному;
- в) личностному;
- г) эмоционально-волевому.

6. Ведущая деятельность - это:

- а) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

7. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) гордость за достижения;
- б) внутренний план действий;
- в) чувство взрослости;
- г) активность.

8. Установите соответствия между компонентами психологической

готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	а) умение общаться
2. Личностный	б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	в) дифференцированная самооценка
4. Интеллектуальный	г) настойчивость

9. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) общение со сверстниками;
- б) учебно-игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовое воспитание.

10. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- а) 45 минут;
- б) 5 минут;
- в) 10 минут;
- г) 15 минут.

11. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- а) ребенок – сверстники;
- б) ребенок – ближайшее окружение;
- в) ребенок – родители;
- г) ребенок – учитель.

12. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:

- а) 1 года;
- б) 7 лет;
- в) 3 лет;
- г) 11-13 лет.

13. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.И. Божович;
- в) Л.С. Выготский;



г) Д.Б. Эльконин.

14. Признаки кризиса 7 лет:

- а) потеря непосредственности и манерничание;
- б) аффективные реакции и проявления самостоятельности;
- в) негативизм и упрямство;
- г) обесценивание и строптивость.

15. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:

- а) прочные знания;
- б) высокие оценки;
- в) одобрение родителей;
- г) материальное вознаграждение.

16. Произвольность познавательных процессов младших школьников предполагает:

- а) высокий уровень поведенческой активации;
  - б) способность спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий;
  - в) наличие социального мотива учения
- Эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.

17. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- а) предпосылок теоретического мышления;
- б) навыков общения;
- в) речи, образных форм отражения действительности;
- г) мировоззрения.

18. Основным показателем кризиса 7 лет является:

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- в) рефлексия;
- г) критичность.

19. Формирование поведенческой саморегуляции младшего школьника предполагает:

- а) непровольное поведение в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия;
- б) сдерживание непровольных эмоций и желаний;
- в) использование речи как инструмента мышления;
- г) высокий уровень учебной активности.

20. К какому виду психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому относится задержка психического развития у младшего школьника:

- а) общее психическое недоразвитие;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) поврежденное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие;
- д) искаженное психическое развитие;
- е) дисгармоничное психическое развитие.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии и физиологии для психологии и педагогики.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития младшего школьника
4. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в младшем школьном возрасте.
5. Влияние наследственности и среды на развитие младшего школьника.
6. Биологическая акселерация
7. Скелет – пассивный аппарат движения. Рост, развитие, строение и соединение костей в младшем школьном возрасте.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
10. Возрастные особенности системы кровообращения младшего школьника.
11. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку у младшего школьника.
12. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

13. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания младшего школьника.
14. Возрастные особенности регуляции дыхания младшего школьника.
15. Общий план строения пищеварительной системы. Возрастная динамика энергетического обмена младшего школьника.
16. Система мочевыделения, и ее возрастные особенности у младшего школьника.
17. Эндокринная система и ее возрастные особенности у младшего школьника.
18. Особенности полового созревания у детей младшего школьного возраста.
19. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций младшего школьника.
20. Развитие самосознания младшего школьника.
21. Развитие когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.
22. Новообразования в младшем школьном возрасте.
23. Методы психологической диагностики познавательных процессов.
24. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
25. Адаптация ребенка к обучению в школе. Причины дезадаптации.
26. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
27. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
28. Сознательный контроль и волевая регуляция деятельности младшего школьника.
29. Методы психологической диагностики особенностей личности младшего школьника.
30. Основные категории детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.
31. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей младшего школьного возраста.
32. Общая характеристика психолого-педагогических рекомендаций по коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Понятие «гуморальная регуляция».
2. Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
3. Щитовидная железа. Гормоны, их назначение.

4. Околощитовидные железы. Гормоны, их назначение.
5. Вилочковая железа. Гормоны, их назначение.
6. Поджелудочная железа. Гормоны, их назначение.
7. Надпочечники. Гормоны, их назначение.
8. Половые железы. Гормоны, их назначение.
9. Эпифиз. Гормоны, их назначение.
10. Гипофиз. Гормоны, их назначение.
11. Гипоталамо-гипофизарная система. Саморегуляция деятельности желез внутренней секреции.
12. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
13. Рефлекс как основа нервной деятельности.
14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.
16. Механизм образования условных рефлексов.
17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условные связи – основа обучения и памяти.
18. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
19. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
20. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
21. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
22. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
23. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и типы ВНД.
24. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
25. Нейрофизиологические основы поведения ребенка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	2013		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32099">http://www.iprbookshop.ru/32099</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.	2013		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12817">http://www.iprbookshop.ru/12817</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Соболева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с.	2014		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21917">http://www.iprbookshop.ru/21917</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература			
1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.	2010		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20670">http://www.iprbookshop.ru/20670</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Крайникова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.	2015		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54346">http://www.iprbookshop.ru/54346</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.	2015		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21799">http://www.iprbookshop.ru/21799</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 6.2. Периодические издания:

1. Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик»

## 6.3. Интернет-ресурсы:

1. Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. <http://www.neuropsychologyarena.com>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в лаборатории «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows
- Операционная система Microsoft Office

Рабочую программу составил доцент, канд. биол. наук


Калябин В.А.  \_\_\_\_\_

Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н.

Плышевская Е.В.  \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 31 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой Грачева Е.П.  \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31 августа 2022 года.

Председатель комиссии  \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова